

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CIENCIA FE COMPROMISO

SILABO DEL MÓDULO **"Práctica e Investigación III"**

I. INFORMACIÓN GENERAL.

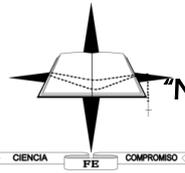
1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación III
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3, 4, 6, 8, 9
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2023 - I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Coord. de Práctica e Investigación	: Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja
1.13. Docente formador	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.14. Correo electrónico del formador	: jkarlosm21@gmail.com
1.15. Celular	: 944242900

II. SUMILLA.

El Módulo de **Práctica e investigación III**, forma parte del componente curricular Formación en la práctica e investigación, correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio y está orientado a que el estudiante de FID se involucre con **la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos**, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico.

Este módulo tiene por propósito, que el estudiante de FID recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del módulo, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.



Desempeños Específicos:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
- Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR.

El módulo integra el Proyecto Integrador "Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social"

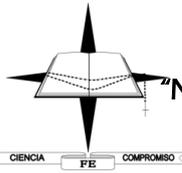
Intencionalidad del Proyecto	Los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional manejo disciplinar, tanto y práctico de la planificación curricular y los procesos pedagógicos que contribuyan a las experiencias de aprendizajes.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria en el Módulo de **Práctica e Investigación III**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de los curso y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<i>El docente formador...</i> <p>Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente y su entorno inmediato, revalorando los saberes locales y el



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

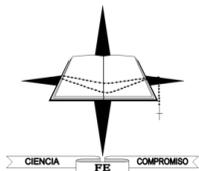
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

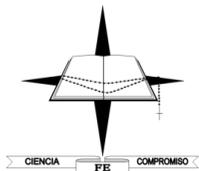
CIENCIA FE COMPROMISO

	espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Búsqueda de la Excelencia	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. <p>Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos de recojo de información cuantitativos. • Identifica y explica las características individuales, necesidades e intereses de los estudiantes de educación primaria desde el contexto de actuación. • Obtiene información mediante diversas técnicas e instrumentos de recojo de información cuantitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta información clara sobre el contexto social y cultural del ámbito de la I.E. • Comprende las características individuales, necesidades e intereses de los estudiantes de educación primaria y su contexto social. • Organiza información de las características de los estudiantes de educación primaria utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y trabajo colaborativo para el recojo de información utilizando técnicas e instrumentos sobre las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. <p>Lista de cotejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y explica las definiciones de manera clara de las técnicas e instrumentos de recojo de información. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta información clara sobre las técnicas e instrumentos de recojo de información. • Organiza información utilizando un esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo y personalizado sobre los instrumentos de recojo de información, lo sistematiza teniendo como fuente la ficha diagnóstica y el cuaderno de 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

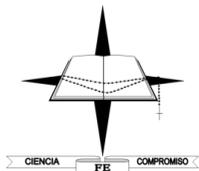
	<p>propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.</p>	<p>personal sobre los procesos pedagógicos que se desarrolla en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica las interacciones pedagógicas que se observa en el aula, lo registra en su cuaderno de campo. 	<p>campo.</p> <p>Rubrica de evaluación</p>
--	---	--	---

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir vínculos positivos con los estudiantes, la toma de acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de manera clara la importancia y los beneficios de promover vínculos positivos con los estudiantes. • Organiza información, utilizando fuentes diversas sobre las emociones, la inteligencia emocional y la neurociencia. • Propone actividades y estrategias para el desarrollo de la educación emocional en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades y estrategias para el desarrollo de vínculos positivos emocionales que contribuya al fortalecimiento de su inteligencia emocional. • Rubrica de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Coevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

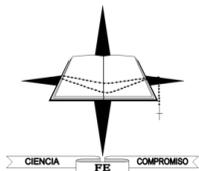
ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el desarrollo de los aprendizajes a partir de situaciones de aprendizaje en contextos reales y diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre desarrollo de los aprendizajes a partir de situaciones de aprendizaje en contextos reales y diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer su comprensión sobre de las situaciones de aprendizaje y la planificación curricular y el desarrollo de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza y propone estrategias para comprender las situaciones de aprendizaje y su relación con la planificación curricular y las actividades y estrategias metodológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica la relación de las situaciones de aprendizaje y la planificación curricular y el desarrollo de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos. 	

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza los resultados de la información obtenida de los instrumentos de recojo de información con los instrumentos y que es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y sistematiza la información a partir de los resultados obtenidos, lo hace en equipos de trabajo. Identifica y formula situaciones de aprendizaje a partir de la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula situaciones de aprendizaje a partir de la información obtenida, lo realiza en equipos de trabajo. <p>Rubrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coevaluación

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

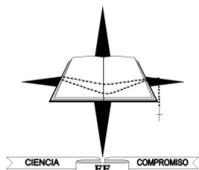
COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, a través del trabajo colegiado, los resultados de la información recogida y realiza reflexiones sobre los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una comparación a partir de los resultados obtenidos, las fortaleza y dificultades que se encontraron en la I.E. lo presenta en plenaria. <p>Rubrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

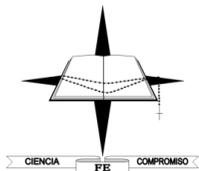


Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y explica el impacto de las interacciones en el aula y lo analiza a partir de valores éticos y su experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el impacto de las interacciones en el aula y lo analiza a partir de valores éticos y su experiencia. Rubrica de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<p>Exposición en pares sobre la planificación de los aprendizajes a partir de las situaciones de aprendizajes identificadas durante el proceso de recolección de información de las I.E., así mismo dar a conocer las conclusiones a las que han llegado a partir de la reflexión realizadas de dichos resultados.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Auto evaluación Heteroevaluación Coevaluación

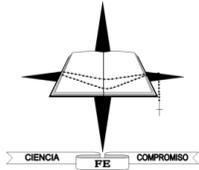
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo planificar las interacciones pedagógicas teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes y las situaciones de aprendizaje encontradas en las I.E.?</p> <p>UNIDAD 1: Interacciones pedagógicas, la caracterización de los estudiantes y situaciones de aprendizaje.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos de recojo de información cuantitativos. Identifica y explica las características individuales, necesidades e intereses de los estudiantes de educación primaria desde el contexto de actuación. Obtiene información mediante diversas técnicas e instrumentos de recojo de 	<ul style="list-style-type: none"> Características, necesidades e intereses de los estudiantes Recojo de información, técnicas e instrumentos de recojo de información Contextos diversos de la I.E. Procesos pedagógicos La Institución educativa; ámbitos y formas de atención Aprendizajes significativos en la I.E. Interacciones pedagógicas, 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con el silabo aprobado. Exposición y trabajo colaborativo para el recojo de información utilizando técnicas e instrumentos sobre las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Trabajo colaborativo y personalizado sobre los instrumentos de recojo de información, lo sistematiza teniendo como fuente la 	<p>Exposición en pares sobre la planificación de los aprendizajes a partir de las situaciones de aprendizajes identificadas durante el proceso de recolección de información de las I.E., así mismo dar a conocer las conclusiones a las que han llegado a partir de la reflexión realizadas de dichos resultados.</p>



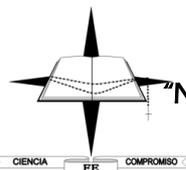
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		información cuantitativa. • Revisa y explica las definiciones de manera clara de las técnicas e instrumentos de recojo de información. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB. • Explica el desarrollo de los aprendizajes a partir de situaciones de aprendizaje en contextos reales y diversos. • Realiza y propone estrategias para comprender las situaciones de aprendizaje y su relación con la planificación curricular y las actividades y estrategias metodológicas.	aprendizajes significativos. • Situaciones de aprendizaje: Definición, identificación y formulación • Planificación y ejecución: Planificación curricular a largo y corto plazo, estrategias metodológicas	ficha diagnóstica y el cuaderno de campo. • Organiza información sobre desarrollo de los aprendizajes a partir de situaciones de aprendizaje en contextos reales y diversos. • Comprende y explica la relación de las situaciones de aprendizaje y la planificación curricular y el desarrollo de los aprendizajes.	
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo reflexionar a partir de quehacer pedagógico y promover vínculos positivos con los estudiantes? UNIDAD 2:	5 semanas	• Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE. • Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en	• Reflexión del quehacer pedagógico • Vínculos positivos con los estudiantes, La emociones, inteligencia emocional y neurociencia. • Beneficios de crear	• Analiza, a través del trabajo colegiado, los resultados de la información recogida y realiza reflexiones sobre los mismos. • Explica de manera clara la importancia y los	



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Reflexión del que hacer pedagógico y vínculos positivos con los estudiantes.		la IE, la necesidad de construir vínculos positivos con los estudiantes, la toma de acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.	<ul style="list-style-type: none"> vínculos positivos • Vínculo Pedagógico Positivo: principios para su desarrollo • La educación emocional en el aula: ¿estrategia de enseñanza y de aprendizaje? • Intervención pedagógica ética y comprometida. 	<ul style="list-style-type: none"> beneficios de promover vínculos positivos con los estudiantes. • Organiza información, utilizando fuentes diversas sobre las emociones, la inteligencia emocional y la neurociencia. • Propone actividades y estrategias para el desarrollo de la educación emocional en el aula 	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo conocer el proceso de la investigación formativa, sus paradigmas y el recojo de información?</p> <p>UNIDAD 3: Investigación formativa, sus paradigmas y técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica de manera clara la investigación formativa, los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico. • Revisa y organiza información de fuentes confiable sobre los Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos cuantitativa y cualitativa, muestra o sujeto de estudio • Recoge información utilizando técnicas e instrumentos cuantitativas y cualitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación Formativa. • Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos cuantitativa y cualitativa, muestra o sujeto de estudio • Recojo de información, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo y personalizado sobre los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico de la investigación formativa y los Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos cuantitativa y cualitativa, muestra o sujeto de estudio. • Utiliza ficha diagnóstica y cuaderno de campo para el recojo de información para la caracterización de los estudiantes e identificar situaciones de aprendizaje y lo sistematiza. 	



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

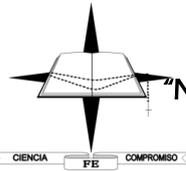
IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1 Calificación del curso /módulo



La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación primaria.
- MINEDU (2014) Orientaciones curriculares de EBR, Folleto
- Hernández S. Roberto (2014). Metodología de la investigación 6ta. Edición, por Mcgraw-Hill, México, INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Monje A. Carlos A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Neiva – Colombia.

Web grafía.

- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164
- https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"