



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1. Programa Profesional | : Educación Primaria |
| 1.2. Curso | : Inglés para principiantes |
| 1.3. Ciclo | : III |
| 1.4. Componente Curricular | : Formación General |
| 1.5. Competencia del Perfil de Egreso | : 10 |
| 1.6. Extensión horaria | : 64 horas |
| 1.7. Duración | : 16 semanas |
| 1.8. Créditos | : 3 |
| 1.9. Semestre académico | : 2023- I |
| 1.10. Horas semanales | : 4(2 horas de teoría -2 horas práctica) |
| 1.10.1. Fecha de Inicio | : 03 de Abril del 2023 |
| 1.10.2. Fecha de término | : 21 de Julio del 2023 |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. Docente formador | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.13. Correo electrónico del formador | : sotomayorj1962@gmail.com |
| 1.14. Celular | : 982729479 |

II. SUMILLA

El curso de **inglés para principiantes I** correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la **comprensión auditiva**, la **producción de textos orales básicos**, y de competencias elementales de **comprensión de la lectura**, y la **producción de textos escritos** simples.

Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en **plataformas para el aprendizaje** de inglés como idioma extranjero.

Comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. **Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos.**

Desempeños Específicos:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.

- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

| | |
|-------------------------------------|---|
| Intencionalidad del Proyecto | Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. |
|-------------------------------------|---|

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Inglés para principiantes I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

| ENFOQUE | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|----------------------|---|--|
| Intercultural | <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p> | <p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p> |
| Ambiental | <p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la</p> | <p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. | su interacción con la naturaleza. Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes. |
| Búsqueda de la Excelencia | <p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p> | <p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p> |

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| . DOMINIO 4: Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente | | | | |
|--|---|---|---|--|
| COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | | | | |
| ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato. | | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| <p>10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles | <p>Comprende sus fortalezas y limitaciones al momento de desarrollar las capacidades del idioma inglés.</p> <p>Identifica y utiliza las reglas gramaticales del inglés formal al momento de producir textos cortos en forma oral y escrita.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con sus compañeros al momento de desarrollar ejercicios prácticos de conversación en diferentes contextos.</p> | <p>Pequeños diálogos utilizando frases de saludos y cortesía.</p> <p>Interactúa con sus compañeros respondiendo coherentemente a las preguntas sobre nacionalidad y procedencia.</p> <p>Ejercicios de adición, sustracción, división y multiplicación.</p> <p>Ejercicios de lectura y escritura señalando diferentes ocupaciones</p> <p>PRUEBA MIXTA</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p> <p>RÚBRICA PARA EVALUAR</p> <p>CUESTIONARIO</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |
| COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de | | | | |

| aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Estándar: Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional. | | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| 3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. | Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. Demuestra conocimiento competente de los diferentes procesadores de TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). | Manejo de los diferentes procesadores de texto, hojas de cálculo y diapositivas en animaciones, sonidos, videos y texto. | . Responde a preguntas abiertas utilizando correctamente los adverbios de frecuencia. Ubicación del tiempo y espacio utilizando las preposiciones correspondientes. Preguntas abiertas utilizando las palabras interrogativas: What, Who, How old RÚBRICA DE EXPOSICIÓN CUADRO DE DOBLE ENTRADA CUADRO COMPARATIVO | Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación |
| EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO | | | | |
| Los estudiantes elaboran un sociodrama en el espacio elegido (casa, escuela, instituto, restaurante, ...) precisando lo aprendido en las tres unidades utilizando correctamente el uso del vocabulario, gramática y fonética | | | | Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación |

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|---|-----------|--|--|--|--|
| <p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo comunicarme en inglés?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>“Let us start”</p> | 4 semanas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoce y describe los elementos del silabo. ✚ Expresa en forma oral y escrita frases de saludo y cortesía ✚ Deletrea su nombre y frutas, lugares, ríos, de la región utilizando el alfabeto. ✚ Expresa de manera oral y escrita sus datos personales utilizando el verbo TO BE ✚ Solicita y brinda información sobre su dirección y número telefónico. ✚ Desarrolla la evaluación de la primera unidad sobre gramática y vocabulario. | <ul style="list-style-type: none"> • English syllabus for beginners • Greetings and Courtesy • The Alphabet: spell your name. • Countries and Nationalities • Asking for someone’s address and phone number • Quiz | <p>Cuenta con el silabo aprobado.</p> <p>Pequeños diálogos utilizando frases de saludos y cortesía.</p> <p>Interactúa con sus compañeros respondiendo coherentemente a las preguntas sobre nacionalidad y procedencia.</p> <p>Ejercicios de adición, sustracción, división y multiplicación.</p> <p>Solicita la dirección de sus compañeros y los da a conocer en el pleno.</p> <p>Prueba mixta desarrollada</p> | <p>Ficha de información personal señalando: nombres y apellidos, edad, procedencia, nacionalidad, dirección y número telefónico.</p> <p>Identificación de las características de los estudiantes de EBRP y cómo éstos influyen en su aprendizaje.</p> <p>. (PIA)</p> |
| <p>Situación auténtica</p> <p>Las diferentes ocupaciones que conozco.</p> <p>Unidad 2</p> <p>What do you do?</p> | 6 semanas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica las diferentes ocupaciones de su entorno. ✚ Conoce y utiliza los artículos indefinidos para nombrar sustantivos en singular. ✚ Conoce y utiliza los adjetivos demostrativos para señalar sustantivos en singular y plural. ✚ Utiliza los adjetivos posesivos al mencionar a sus familiares, amigos, ... ✚ Elabora preguntas de manera | <ul style="list-style-type: none"> • Occupations • Singular nouns • Indefinitive articles. • Plural nouns • Demonstrative adjectives • Verb TO BE and Yes/no questions/answers • Family members • Interrogatives: Wh-questions | <p>Ejercicios de lectura y escritura señalando diferentes ocupaciones.</p> <p>Identifica objetos de su entorno interactuando con sus compañeros.</p> <p>Preguntas cerradas con el verbo TO BE.</p> <p>Preguntas abiertas utilizando las palabras interrogativas: What, Who, How old</p> | <p>Diálogo escrito y oral precisando información personal, de sus familiares y amigos.</p> <p>Interpretación de canciones de identidad corporal del niño del III</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|--|
| | | <p>oral y escrita utilizando palabras interrogativas.</p> <p>✚ Participa activamente en la socialización de diálogos cortos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Quiz | | <p>Ciclo. Desarrollo de dinámicas de interacción interpersonal. (PIA)</p> |
| <p>Situación auténtica</p> <p>¿Cuáles es tu rutina?</p> <p>Unidad 3</p> <p>My life Style</p> | <p>5 semanas</p> | <p>✚ Identifica acciones de rutina.</p> <p>✚ Escribe y lee acciones que corresponden a su rutina.</p> <p>✚ organiza los verbos según su clasificación (regulares /irregulares)</p> <p>✚ Utiliza la frase HOW OFTEN para indicar la frecuencia de una acción que realiza.</p> <p>✚ Elabora un cuadro de actividades que desarrolla durante la semana.</p> <p>✚ Desarrolla ejercicios de preguntas y respuestas sobre la hora que desarrolla alguna actividad.</p> <p>✚ Desarrolla la evaluación de la tercera unidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Present simple tense • Regular verbs • Irregular verbs • Adverbs of frequency. • The days of the week • Free time activities • The auxiliary verb DO-DOES • The time | <p>Preguntas cerradas de manera oral y escrita utilizando los verbos auxiliares Do y Does (tiempo presente)</p> <p>Formula preguntas abiertas utilizando correctamente la frase How often acciones cotidianas.</p> <p>Responde a preguntas abiertas utilizando correctamente los adverbios de frecuencia.</p> <p>Ubicación del tiempo y espacio utilizando las preposiciones correspondientes.</p> <p>Presentación del discurso oral en interacción con sus compañeros y el formador.</p> | <p>Video sobre las actividades que realiza en la semana utilizando los adverbios de frecuencia.</p> <p>Elaboración de tarjetas léxicas para identificar las partes de su cuerpo. (PIA)</p> |

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante | |
|-----------------------------------|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

| Condición | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido | Calificación vigesimal para el sistema de educación superior |
|-------------|-------------------------------|--------------------|--|
| Desaprobado | Previo al inicio | 1 a 1.9 | 1-5 |
| | Inicio | 2 a 2.9 | 6-10 |
| Aprobado | En Proceso | 3 a 3.9 | 11-14 |
| | Logrado | 4 a 4.9 | 15-19 |
| | Destacado | 5 | 20 |

X. BIBLIOGRAFÍA.

Easy English – Centro de idiomas de la Universidad César Vallejo

English File teacher’s book, Student’s Book workbook. Student’s website Teacher’s website.

Life Beginner A1 Teacher’s book, Student Book And Workbook

Yorkey Barrutia New Intercom 1

Yorkey Barrutia New Intercom 2

- **Webgrafía.**

9

- **Link de consultas**

- **Tutoriales**

<https://www.youtube.com/watch?v=KD0OcQ-8v8o>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z6cvRmyEUKc>

<https://www.youtube.com/watch?v=x8tF2aQoukY>

<http://elbibliote.com/resources/ingles/pdf/Unidad2.pdf>



Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
FORMADOR DE DOCENTES
I.E.S.P.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”