

SILABO DE DESARROLLO PERSONAL II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Desarrollo Personal II
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 3,9 y 10
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2023- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 03 de Abril del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo electrónico del formador	: yessveroquill@gmail.com
1.14. Celular	: 9748994403

II. SUMILLA

El curso de **Desarrollo Personal II** correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales con sus pares y en diversos entornos académicos, familiares, sociales y laborales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad.

Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante de FID, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Desempeños Específicos:

- ❖ Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- ❖ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- ❖ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo a partir del análisis de casos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

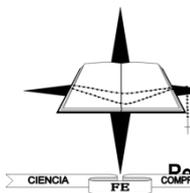
Denominación	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
Competencias que tributan al PIA desde este curso	C.3.- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
	C.9.- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

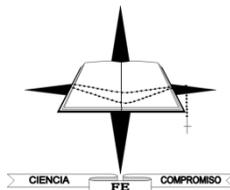
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Primaria en el curso de **Desarrollo Personal II**, se tomará en cuenta los desempeños y los enfoques transversales en todo el proceso del desarrollo del curso, contextualizando los aprendizajes desde la articulación con los otros cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, se tomarán en cuenta acciones concretas que conllevan a la demostración de actitudes observables a nivel docente y estudiante de FID. Se describen en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los estudiantes de la FID	Acciones concretas de los docentes formadores
Intercultural	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios en un clima de respeto mutuo.</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, Española, Inglesa y Brasileira.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>

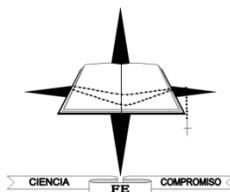


Ambiental	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo y de los ambientes que frecuenta.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, organizándose en equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y escrita (ortografía y caligrafía), así como el manejo de auditorio con público objetivo.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes al Programa de estudios.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>

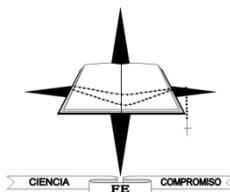


V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. 3.3. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa de manera activa y espontánea. ▪ Emite sus opiniones y escucha las opiniones de los demás de manera respetuosa y responsable. ▪ Comprende que los estudiantes tienen diversas características y reacciones emocionales que conllevan a la convivencia. ▪ Reconoce los elementos que generan un clima afectivo en el aula. ▪ Participa de una convivencia democrática en el aula. ▪ Plantea estrategias para el fortalecimiento de la convivencia democrática en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce qué habilidades socioemocionales se vinculan en las relaciones interpersonales. ▪ Conceptualiza el clima afectivo y positivo considerando diversos autores y concretizando su propio pensamiento. ▪ Presenta las características que favorecen un clima afectivo y positivo para el aprendizaje a partir de sus vivencias en la práctica profesional. ▪ Simula situaciones de conflicto y plantea cómo restablecer un clima afectivo en el aula. ▪ Argumenta en qué se basan las relaciones de respeto y confianza y cómo éstas contribuyen a la convivencia democrática. ▪ Diseña estrategias (dinámicas) que fortalezcan las relaciones en el grupo etario. ▪ Demuestra actitudes respetuosas y colaborativas durante el desarrollo del curso. <p>Instrumento: Escala de estimación</p>	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
Producto de la Unidad I: Compilación de dinámicas para favorecer un clima afectivo y positivo para una convivencia democrática en aulas de educación primaria según el grupo etario. Tributo al pía				



DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
ESTÁNDAR:				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
9.2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica situaciones vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras. ▪ Comunica y reflexiona sobre sus puntos de vista ante diversas situaciones de violencia. ▪ Plantea soluciones de intervención frente a situaciones de conflicto ▪ Participa de un conversatorio sobre cómo intervenir ante situaciones de violencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza una encuesta sobre las situaciones de violencia más comunes en el aula. ▪ Analiza los resultados de la encuesta y propone alternativas de solución ante casuísticas encontradas ▪ Identifica problemáticas vinculadas a la violencia en el contexto. ▪ Dialoga sobre las diversas situaciones de violencia encontradas en los diversos contextos educativos. ▪ Menciona y selecciona estrategias de intervención ante situaciones de violencia en el aula. ▪ Argumenta su postura frente a determinadas situaciones de violencia en contextos educativos. <p>Instrumento: Guía de observación</p>	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
Productos de la Unidad II: Participa de un conversatorio sobre las formas de intervención ante situaciones vinculadas a la violencia en el aula. Tributo al pía				



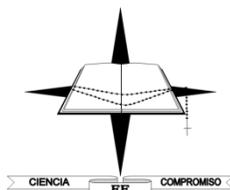
DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTÁNDAR:

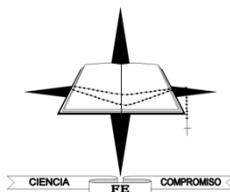
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>10.3 Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>10.3 Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo a partir del análisis de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce cómo sus emociones intervienen en la forma de relacionarse con los demás. ▪ Selecciona estrategias que coadyuven a la resolución de problemas del ámbito educativo en contextos diversos. ▪ Da a conocer su postura frente a diversas situaciones de violencia. ▪ Plantea soluciones de intervención frente a situaciones de conflicto. ▪ Reconoce la importancia del liderazgo docente en el manejo de conflicto en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica cómo las emociones se movilizan al relacionarse con los demás (Relación Maestro - estudiante – Padre de Familia) ▪ Se informa sobre las diversas estrategias de intervención en casos de violencia en contextos educativos. ▪ Argumenta temas que generan violencia en diversos contextos educativos partiendo de realidades y características de los estudiantes y comunica su postura. ▪ Plantea estrategias de trabajo en aula (estudiantes / padres de familia) que ayuden a resolver casos de violencia. ▪ Realizan una entrevista a docentes de la especialidad, basada en manejo de emociones en situaciones de conflicto y liderazgo docente ▪ Sustenta cómo interviene un docente líder en el manejo de conflictos (según casuística) <p><i>Instrumento:</i> Lista de cotejo</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

Producto de la Unidad III: Presentación de un video corto sobre la interacción de las emociones en situaciones de conflicto y el impacto del liderazgo docente.



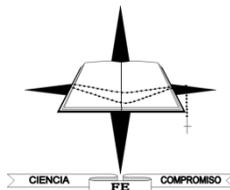
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL (Tributo al pía)
<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo relacionarme generando respeto y confianza?</p> <p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p style="text-align: center;">“Construyo una convivencia democrática desde relaciones interpersonales de respeto y confianza”</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoce y describe los elementos del silabo. ✚ Comprende que los estudiantes tienen diversas características y reacciones emocionales que conllevan a la convivencia. ✚ Reconoce los elementos que generan un clima afectivo en el aula. ✚ Participa de una convivencia democrática en el aula. ✚ Plantea estrategias para el fortalecimiento de la convivencia democrática en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ El sílabo y sus elementos. ✧ Las emociones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reacciones emocionales ▪ La intención de las emociones. ▪ El mensaje de las emociones. ▪ Regulación emocional ✧ Clima afectivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima de aula – escolar ✧ Convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia familiar ▪ Convivencia escolar ▪ Convivencia social ▪ Convivencia democrática ✧ Estrategias para favorecer la convivencia democrática en diversos contextos 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Cuenta con el silabo aprobado. ✧ Un boletín sobre las intenciones y mensajes de las emociones. ✧ Interactúa con sus compañeros en un conversatorio sobre los tipos de convivencia, resaltando la convivencia democrática desde la concepción de autores hasta la praxis pedagógica. ✧ Estrategias (dinámicas) para fortalecer la convivencia democrática en el aula. <p>Cuestionario desarrollado.</p>	<p>Compilación de dinámicas para favorecer un clima afectivo y positivo para una convivencia democrática en aulas de educación primaria según el grupo etario.</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p style="text-align: center;">Las diferentes formas de violencia en el ámbito educativo que conozco.</p> <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p style="text-align: center;">“La violencia en el aula y sus implicancias éticas”</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica situaciones vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras. ✚ Comunica y reflexiona sobre sus puntos de vista ante diversas situaciones de violencia. ✚ Plantea soluciones de intervención frente a situaciones de conflicto ✚ Participa de un conversatorio sobre cómo intervenir ante situaciones de violencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Concepción de los tipos de violencia en el ámbito educativo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ De género ▪ De corrupción ▪ De discriminación ▪ Otras ✧ Causas y consecuencias de violencia ✧ Formas de evitar la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Realiza una encuesta sobre las situaciones de violencia más comunes en el aula. ✧ Analiza los resultados de la encuesta y propone alternativas de solución ante casuísticas encontradas ✧ Identifica problemáticas vinculadas a la violencia en el contexto. ✧ Dialoga sobre las diversas situaciones de violencia encontradas en los diversos contextos educativos. ✧ Menciona y selecciona estrategias de intervención ante situaciones de violencia en el aula. ✧ Argumenta su postura frente a determinadas situaciones de violencia en contextos educativos. <p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>(Tributo al pía)</p> <p>Participa de un conversatorio sobre las formas de intervención ante situaciones vinculadas a la violencia en el aula.</p>
--	------------------	---	---	---	---



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p>Cómo colaborar con otros y para resolver conflictos que se dan en el aula. posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo</p> <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p>“La violencia en el aula y sus implicancias éticas”</p>	<p style="text-align: center;">5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce cómo sus emociones intervienen en la forma de relacionarse con los demás. ✚ Selecciona estrategias que coadyuven a la resolución de problemas del ámbito educativo en contextos diversos. ✚ Da a conocer su postura frente a diversas situaciones de violencia. ✚ Plantea soluciones de intervención frente a situaciones de conflicto. ✚ Reconoce la importancia del liderazgo en el manejo de conflicto en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Las relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades socioemocionales ▪ Habilidades comunicativas ▪ Habilidades interpersonales ✧ Resolución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La negociación y la deliberación ✧ La ética: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios éticos ▪ Ética docente ✧ Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de liderazgo ▪ Liderazgo docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Explica cómo las emociones se movilizan al relacionarse con los demás (Relación Maestro - estudiante – Padre de Familia) ✧ Se informa sobre las diversas estrategias de intervención en casos de violencia en contextos educativos. ✧ Argumenta temas que generan violencia en diversos contextos educativos partiendo de realidades y características de los estudiantes y comunica su postura. ✧ Plantea estrategias de trabajo en aula (estudiantes / padres de familia) que ayuden a resolver casos de violencia. ✧ Sustenta cómo interviene un docente líder con ética en el manejo de conflictos (según casuística) 	<p>Presentación de un video corto sobre la interacción de las emociones en situaciones de conflicto y el impacto del liderazgo docente.</p>
--	--	--	--	---	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 AI/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- **Web grafía.**

Argos González, J; Ezquerro Muñoz, M. Liderazgo y educación. Editorial Universidad de Cantabria: Santander, 2013; pp. 294.

Arturo, A. A. (2018). Habilidades de comunicación. España: Editorial Elearning S.L.

Baró, T. (2018). Inteligencia no verbal: Descubre tu potencial de comunicación más allá de la palabra. España: Ediciones Paidós.

Dominio de la Inteligencia Emocional: ¡La guía completa para mejorar tu coeficiente intelectual, tus relaciones y tus habilidades sociales para superar la ansiedad, la depresión, la manipulación, el abuso narcisista y mucho más! (2022). (n.p.): PublishDrive.

Goleman, D. (2015). Cómo ser un líder. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.

Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. (n.d.). (n.p.): Ministerio de Educación.

Hart, S., Kindle Hodson, V. (2021). Ofrezco respeto, recibo respeto: Madres, padres, niños y niñas enriqueciendo sus vidas. 7 claves para transformar el conflicto familiar en cooperación. España: Editorial Acanto.

Inteligencia Emocional: Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones. (2020). (n.p.): Leticia Caballero.

Martínez Lomas, S. (2020). Descubriendo emociones: Un libro para conocer, entender y acompañar a tu hijo en sus sentimientos. España: LA ESFERA DE LOS LIBROS, S.L.

Shaw, G. (2020). Manual de comunicación asertiva: Técnicas fáciles y exitosas para ganar confianza y el respeto que mereces. Mejora tus habilidades comunicativas y sie. (n.p.): Communication Excellence.

Van-der Hofstadt Román, C. J. (2005). EL LIBRO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN. España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

- **Link de consultas**

Boletín: Cómo autorregular nuestras emociones

https://issuu.com/equo.sa/docs/bolet_n_septiembre

La intención positiva de las emociones. https://es.linkedin.com/learning/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional/la-intencion-positiva-de-las-emociones?autoplay=true&trk=learning-course_tocItem&upsellOrderOrigin=default_guest_learning

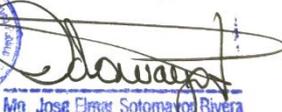
Liderazgo educativo del profesor en aula <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/01/260-08.pdf>

Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa

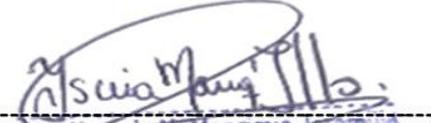
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>

Minedu: Temas sobre violencia en las aulas. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>

Minedu: Convivencia escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>



I.E.S. DR. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Yesenia Veronica Manrique
Jaramillo.
DOCENTE FORMADORA