



SÍLABO DE CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía
1.3. Ciclo	: III
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1, 2, 4.
1.5. Componente curricular	: Formación Específica
1.6. Extensión Horaria	: 68 horas
1.7. Duración	: 17 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 3 de abril de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de julio de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Ysabel Adco Ventura
1.13. Email	: ysabeladcoventura@gmail.com
1.14. Celular	: 979369244

II. SUMILLA

El curso de corporeidad y motricidad para el aprendizaje, forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al primer tercer del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Este curso tiene por propósitos que el estudiante de FID comprenda y discuta la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivomotrices y sensoriomotrices. Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.



Desempeños Específicos:

- Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.
- Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social”

Inserción en la institución educativa.	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
---	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Inglés para principiantes I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

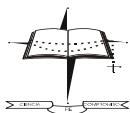
En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>



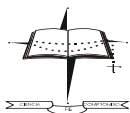
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>

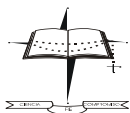


V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1 : PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
<p>COMPETENCIA1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTÁNDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C1-2. Construye relaciones Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p>	<p>Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta los mapas conceptuales de acuerdo a los requisitos establecidos. • Expone con propiedad los conceptos indicados. • Establece argumentos y relaciones entre los conceptos indicados. • Contextualiza socioculturalmente los conceptos indicados. • Presenta el PPT de acuerdo a los requisitos establecidos. • Expone con propiedad el contenido indicado. • Presenta argumentos en torno a las competencias y capacidades del área EF. 	<p>Exposición con organizadores gráficos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporeidad, • Motricidad, • Psicomotricidad, • Recreación, • Predeporte <p>• Deporte Exposición con PPT sobre “Área Educación Física, competencias y capacidades”. Rúbrica</p> <p>Guía de observación - Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación heteroevaluación</p>



DOMINIO: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.</p>	<p>Contextualiza la situación significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de coherencia entre los propósitos de aprendizaje. • Diseña actividades didácticas / estrategias secuenciales según el enfoque didáctico del área EF y los procesos pedagógicos. • Plantea recursos, escenarios y tiempos adecuados. • Presenta instrumentos de evaluación formativa pertinentes con las actividades y propósitos de aprendizaje. • Incluye los anexos que complementan la programación. 	<p>➤ Programación de sesiones de aprendizaje significativo por cada competencia del área EF.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



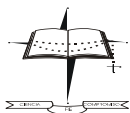
DOMINIO: : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR

Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta el formato del vídeo con condiciones básicas de calidad (nitidez, audio, imagen) según las especificaciones dadas. ➤ Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. ➤ Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. ➤ Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. ➤ Propicia un ambiente de respeto y proximidad. • Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Blog académico (portafolio virtual) ➤ Sesiones de aprendizaje ➤ Materiales didácticos 	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF. Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde donde adquiera experiencias que le faciliten generar estrategias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes a partir de los aspectos trabajados.				Heteroevaluación Autoevaluación



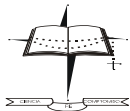
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo desarrollar la corporeidad y motricidad para el aprendizaje y autonomía desde Educación Física?</p> <p>Unidad 1. UA_1: Conocemos sobre el desarrollo de la corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía en el área Educación Física en educación primaria.</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.</p>	<p>Semana 1 El enfoque didáctico del área Educación Física</p> <p>Semana 2 Diferencias y semejanzas sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte</p> <p>Semana 3 El área Educación Física, competencias, capacidades, desempeños y estándares.</p> <p>Semana 04 Exposición de productos (mapas conceptuales y PPT)</p>	<p>Exposición con organizadores gráficos (mapas conceptuales en Cmap tools) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporeidad, • Motricidad, • Psicomotricidad, • Recreación, • Predeporte • Deporte <p>Predeporte</p> <p>Rúbrica Ficha de observación</p>	<p>• Deporte Exposición con PPT sobre “Área Educación Física, competencias y capacidades”.</p>
<p>Situación auténtica ¿Cómo se planifican sesiones de aprendizaje en el área Educación Física?</p> <p>Unidad 2</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.</p>	<p>➤ Semana 5 Competencias, capacidades, desempeños y estándares en el área EF en educación Primaria</p> <p>➤ Semana 6 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Situaciones significativas / Propósitos de aprendizaje</p>	<p>Programación de sesiones de aprendizaje significativo por cada competencia del área EF.</p>	<p>➤</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Planificando sesiones de aprendizaje en el área Educación Física</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semanas 7 y 8 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Secuencia didáctica: actividades / estrategias / enfoque didáctico / procesos pedagógicos Semana ➤ 9 La sesión de aprendizaje significativo en EF: recursos, tiempos y escenarios Semanas ➤ 10 y 11 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Instrumentos de evaluación formativa / anexos Semana ➤ 12 Fundamentos disciplinares y pedagógicos de una sesión de aprendizaje significativo en EF 		
<p>Situación auténtica ¿Cómo ejecutar una sesión que promueva el aprendizaje significativo? Unidad 3 Demostramos nuestra sesión de aprendizaje significativo</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.</p>	<p>Semana 13 Implementación del portafolio docente (blog académico) Semana 14 Implementación del vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF Semanas 15 y 16 Presentación de vídeos y del portafolio virtual (blog académico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sesión de aprendizaje ➤ Materiales didácticos 	<p>Vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF. Blog académico (portafolio virtual)</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía

- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. *Voces de la educación*(32), 112-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Díaz, V., & Guillinta, E. (2020). *Guía de aorendizaje*. Puerto Maldonado: IEPP "NSR".
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica de la Formación Inicial Docente*. Lima: Minedu.
- UMC. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima: Minedu. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- UNKNOWN. (2013). *Teoría que fundamentan la psicomotricidad*. Obtenido de [Entrada de Blog]: <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>

