



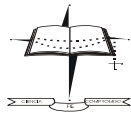
## SÍLABO DE FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Fundamentos para la educación primaria
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1, 7, 9.
1.6. Extensión Horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 3 de marzo de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de julio de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Docente formador	: Ysabel Adco Ventura
1.13. Correo electrónico del formador	: ysabeladcoventura@gmail.com
1.14. Celular	: 979369244

### II. SUMILLA

El curso de Fundamento para la Educación Primaria, forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Este curso tiene por propósitos que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad, teniendo como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. De la misma manera propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación. Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.



### Desempeños Específicos:

- Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
- Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
- Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

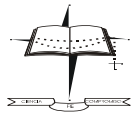
El curso contribuye al Proyecto Integrador *“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”*.

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

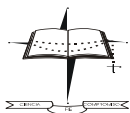
### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso, es que los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</b></p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>

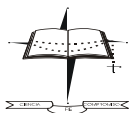


<b>Ambiental</b>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de <b>micro proyectos de ornamentación institucional.</b></p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el <b>mantenimiento óptimo del aula</b>, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera.</b></p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b></p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>

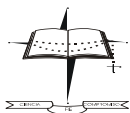


#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 1:</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
<b>COMPETENCIA 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
<b>ESTÁNDAR</b> <b>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo</b> , en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. <b>Describe los patrones típicos</b> de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. <b>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente</b> , y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. <b>Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente</b> , el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. <b>Conoce estrategias de enseñanza y evaluación</b> que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las diferentes concepciones, paradigmas y enfoques educativos</li> <li>• Análisis crítico de las concepciones, paradigmas y enfoques educativos</li> <li>• Conexiones entre las teorías y la práctica</li> <li>• Claridad en la exposición</li> <li>• Uso de fuentes y referencias</li> <li>• Originalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo de enfoques educativos (conocimiento, representantes, fortalezas y debilidades)</li> <li>• Cuadro comparativo de paradigmas (conocimiento, representantes, fortalezas y debilidades, conexiones), contextualización</li> <li>• Exposición grupal sobre los enfoques educativos</li> <li>• Exposición mediante rompecabezas de los enfoques educativos</li> <li>• Guía de observación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Escala de actitudes</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación heteroevaluación



<b>DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>				
<b>COMPETENCIA 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados				
<b>ESTANDAR:</b> Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional	Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de los roles y responsabilidades.</li> <li>➤ Comprensión del contexto histórico y sociocultural</li> <li>➤ Análisis crítico de las relaciones entre los actores educativos y el contexto</li> <li>➤ Utilización de fuentes y evidencias relevantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mapa conceptual que identifique y explique los diferentes roles y responsabilidades de los actores educativos</li> <li>➤ Debates sobre las diferencias culturales y socioeconómicas que pueden influir en el aprendizaje y el desempeño escolar</li> <li>➤ Texto argumentativo que analice críticamente las relaciones entre los diferentes actores educativos y su impacto en el aprendizaje y la educación en general</li> <li>➤ Fuentes utilizadas.</li> </ul>	Autoevaluación
	Diseñar actividades que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes y la comunidad, y que promuevan el diálogo, la reflexión crítica y la valoración de la diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertinencia cultural</li> <li>➤ Diálogo y reflexión crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sesiones de aprendizaje</li> <li>➤ Entrevistas a compañeros de EIB</li> <li>➤ Rúbrica de evaluación</li> <li>➤ Prueba escrita</li> <li>➤ Escala de actitudes</li> </ul>	Coevaluación  Heteroevaluación

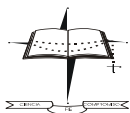


**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

**COMPETENCIA 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

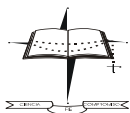
**ESTANDAR:** Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento de los principios de la educación peruana</li> <li>➤ Conocimiento de la perspectiva de derechos en la educación</li> <li>➤ Conexión entre los principios y la perspectiva de derechos</li> <li>➤ Análisis crítico de los principios de la educación peruana</li> <li>➤ Claridad en la exposición</li> <li>➤ Uso de fuentes y referencias</li> <li>➤ Originalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ensayo sobre los principios de la educación peruana y cómo estos se relacionan con la perspectiva de derechos en la educación</li> <li>➤ Presentación oral</li> <li>➤ Análisis crítico de casos</li> <li>➤ Investigación bibliográfica</li> <li>➤ Participación en debate</li> </ul>	Autoevaluación.  Coevaluación  Heteroevaluación



## V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b>            ¿Cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos sustentan el currículo nacional?</p> <p><b>Unidad 1.</b>            Conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo.</p>	<p>semanas</p>	<p>Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.</p>	<p>La persona en sus dimensiones:            Currículo nacional:            concepciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Retos para la Educación Básica</li> <li>○ Perfil de egreso</li> <li>○ Enfoques transversales para el desarrollo</li> <li>○ Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso del Perfil de egreso               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencias</li> <li>▪ Capacidades</li> <li>▪ Estándares de aprendizaje</li> <li>▪ Desempeños</li> <li>▪ Evaluación formativa</li> </ul> </li> </ul> <p>• Paradigmas Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques educativos</li> <li>• Enfoques y paradigmas que sustentan el currículo nacional</li> </ul>	<p>Mapas conceptuales de concepciones del currículo nacional.</p> <p>Cuadro comparativo de enfoques educativos (conocimiento, representantes, fortalezas y debilidades)</p> <p>Cuadro comparativo de paradigmas (conocimiento, representantes, fortalezas y debilidades), contextualización</p> <p>Uso de fuentes y referencias</p> <p>Exposición de cuadro comparativo</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Cuadro comparativo de concepciones, enfoques y paradigmas educativos (conocimiento, representantes, fortalezas y debilidades)</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Situación auténtica</b>          ¿Cómo se relacionan los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos?</p> <p><b>Unidad 2</b>          Roles y responsabilidades de los diversos actores educativos</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Roles y responsabilidades de los actores educativos en diversos contextos educativos</li> <li>➤ Diferencias culturales y socioeconómicas que pueden influir en el aprendizaje y el desempeño escolar</li> <li>➤ relaciones entre los diferentes actores educativos y su impacto en el aprendizaje y la educación en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mapa conceptual que identifique y explique los diferentes roles y responsabilidades de los actores educativos</li> <li>➤ Debates sobre las diferencias culturales y socioeconómicas que pueden influir en el aprendizaje y el desempeño escolar</li> </ul> <p>Fuentes utilizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sumillaje que analice críticamente las relaciones entre los diferentes actores educativos y el impacto de las diferencias culturales y socioeconómicas en el aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Situación auténtica</b>          ¿Cuál es la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos?</p> <p><b>Unidad 3</b>          Importancia de los principios de la educación peruana</p>	<p>semanas</p>	<p>Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.</p>	<p>Principios de la educación peruana. (MINEDU, 2016)</p> <p>Perspectiva de derechos en la educación (UNICEF, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación oral</li> <li>➤ Análisis crítico de casos</li> <li>➤ Investigación bibliográfica</li> <li>➤ Participación en debate.</li> </ul>	<p>Texto argumentativo sobre los principios de la educación peruana y cómo estos se relacionan con la perspectiva de derechos en la educación</p>





## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



**a. Calificación del curso /módulo**

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

**X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

**Bibliografía**

Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. *Voces de la educación*(32), 112-113.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.  
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

**Paradigmas**

<https://xmind.app/m/fCYZp9/>

Mg. José Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

Prof. Ysabel Adco Ventura  
DOCENTE