



SÍLABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE I

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Desarrollo y aprendizaje I
1.3. Ciclo	I
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1,3,7
1.6. Extensión Horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 22 de julio de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Víctor Hugo DIAZ PEREIRA
1.13. Celular	940781539
1.14. Email	: vhdiaz65@gmail.com

II. SUMILLA

El curso de Desarrollo y aprendizaje I es parte de la formación específica del programa de Educación Primaria y es de carácter teórico y práctico. Tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo con cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socio constructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Finalmente, el estudiante debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal, de manera que pueda relacionar aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente.

Desempeños específicos:

- Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
- Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
- Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

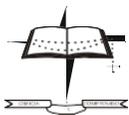
El curso contribuye al Proyecto Integrador ***"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa"***

Inserción en la institución educativa.	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas
---	---

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso, es que los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes y pueden aprender a respetar las formas de comunicarse.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocer y valorar la vida del otro sea cual fuese su especie.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Utiliza al máximo sus facultades para adquirir estrategias que le permitan alcanzar el éxito de sus propias metas a nivel personal, profesional y social.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Las autoridades propician que en el IESPP y los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran, ante situaciones difíciles de afrontar.	Como seres humanos deben aprender a compartir intrínsecamente en común de manera que se puedan comunicar entre sí, tomando en cuenta valores, virtudes cívicas y el sentido de la justicia y la democracia.
Enfoque de derechos	El docente formador propicia en los estudiantes de FID a que analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	Que aprendan a convivir con las normas y principios del derecho internacional de los derechos humanos, que le faciliten el conocimiento y la protección para todos.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende las características de las personas: individuales, evolutivas y culturales a través del desarrollo humano en el proceso de aprendizaje como un fundamento biológico y hereditario.	<p>Identifica las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Reconoce al ser humano como parte de un proceso histórico, social y cultural.</p> <p>Reconoce la importancia de la herencia en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para comprender las características de los estudiantes se debe realizar un proceso donde el estudiante de FID pueda indagar y analizar el proceso del desarrollo humano entre los 6 y 11 años y remarcar las edades que se trabajan en EB en Primaria. Asimismo, se debe complementar con el manejo disciplinar del área en EB que le corresponde de manera que pueda desarrollar una adecuada observación y recojo de información. (PIA) <p>Guía de observación</p> <p>- Rúbrica de evaluación.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA 3	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
ESTÁNDAR	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Genera un clima de confianza, respeto y empatía al momento de relacionarse con sus pares y otras personas que piensan de manera diferente a él.</p> <p>Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad.</p>	<p>Analiza la importancia de un buen clima en el aula y otros contextos.</p> <p>Analiza el aprendizaje como un proceso inherente a la persona y que esta le ayuda a mejorar su praxis.</p>	<p>Confrontación de teorías sobre el proceso de aprendizaje a partir de los saberes y como estos se construyen desde un clima armónico.</p> <p>Los estudiantes son capaces de identificar a través de casos y en proceso mismo de la inmersión en la Institución educativa como se da el clima institucional en ella y poder distinguir entre un buen clima y un mal clima dentro y fuera del aula (PIA)</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIA 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
----------------------	--

ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
-----------------	---

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	Explica la importancia de los saberes previos que traen de casa y de los lugares de donde proceden y lo relacionan con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos. Reconoce y analiza la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Establece relaciones vinculadas al diálogo de saberes y su importancia en el proceso de enseñanza. Analiza la forma de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.	Explica la importancia del diálogo de saberes y los conocimientos ancestrales que trae de la familia y los relaciona con las estrategias de enseñanza que utiliza al momento de generar aprendizajes. Asimismo, comenta sobre los procesos que se generan en el momento de construir aprendizajes a través de sus experiencias previas e identifican los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad. (PIA) Rubrica de evaluación. Lista de cotejo.	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación

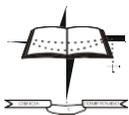
EVIDENCIA FINAL DEL AREA	FUENTE
---------------------------------	---------------

Exposición sobre la importancia del reconocimiento de la forma en que se desarrolla el ser humano, las características que se deben reconocer para el trabajo adecuado en el III ciclo de EB y como se genera un buen clima laboral, del reconocimiento a los saberes ancestrales, al dialogo de saberes, la conciencia ecológica, la cultura e interacción de estas al momento de enseñar y generar aprendizajes y el apoyo de los padres de familia. Asimismo, reconoce las fuentes de información como un aspecto importante en su proceso de aprendizaje y de contrastación de sus conocimientos. Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde la inmersión en la IE y la adquisición de experiencias que le faciliten generar estrategias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de EB.	Heteroevaluación Autoevaluación
---	--



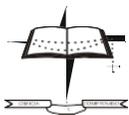
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>El desarrollo humano un proceso inherente a la vida y el aprendizaje.</p> <p>Unidad 1.</p> <p>El desarrollo humano, su historia y la delegación de cultura.</p>	6 semanas	<p>Comprende las Características del desarrollo humano y sus etapas.</p> <p>Analiza las teorías del desarrollo humano desde diferentes perspectivas psicológicas.</p> <p>Reconoce la importancia del género, las diferentes personalidades de acuerdo con contextos socioculturales.</p> <p>Analiza los diferentes factores hereditarios que coadyuvan en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El desarrollo humano: definición y etapas (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural)• Teorías sobre el desarrollo humano.• El ser humano como ente social, histórico y cultural.• La diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Para comprender las características de los estudiantes se debe realizar un proceso donde el estudiante de FID pueda indagar y analizar el proceso del desarrollo humano entre los 6 y 11 años y remarcar las edades que se trabajan en EB en Primaria. Asimismo, se debe complementar con el manejo disciplinar del área en EB que le corresponde de manera que pueda desarrollar una adecuada observación y recojo de información. (PIA)	<p>Expone sobre la importancia del Conocimiento del desarrollo humano, las teorías que la sustentan. De la misma manera explica el aprendizaje como un factor biológico y hereditario en el ser humano. Utiliza recursos verbales y no verbales, los cuales se podrán evidenciar en su práctica profesional en BR. Asimismo, sustenta su exposición con referencias utilizadas.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica</p> <p>El respeto a las diferencias nos hace iguales y únicos.</p> <p>Unidad 2</p> <p>El clima en el aula y la gestión de los aprendizajes.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Genera un clima de confianza, respeto y empatía al relacionarse con sus pares y otras personas que piensan, hablan y actúan diferente a él.</p> <p>Reconoce como debe ser una comunicación asertiva entre maestro y estudiantes y otros miembros de la comunidad.</p> <p>Analiza cómo se produce el aprendizaje, los tipos y sus teorías.</p> <p>Promueve un trabajo armónico entre la escuela, la familia y la comunidad avizorando su práctica profesional.</p> <p>Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El clima en el aula: respeto, confianza y empatía. ▪ El respeto a las diferencias: pensar, hablar y actuar. ▪ La comunicación asertiva. ▪ El aprendizaje en ser humano ▪ Factores hereditarios del aprendizaje en la persona. ▪ El aprendizaje: tipos, ritmos y estilos. ▪ Teorías del aprendizaje: aprendizaje y socio constructivos. ▪ El aprendizaje en el aula de BR, IE, familia y comunidad. ▪ Los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, ▪ Las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano vistos desde su práctica profesional. ▪ La gestión del aprendizaje: vivencia, teoría y práctica. 	<p>Confrontación de teorías sobre el proceso de aprendizaje a partir de los saberes y como estos se construyen desde un clima armónico.</p> <p>Los estudiantes son capaces de identificar a través de casos y en proceso mismo de la inmersión en la Institución educativa como se da el clima institucional en ella y poder distinguir entre un buen clima y un mal clima dentro y fuera del aula (PIA)</p>	<p>Expone sobre la importancia de un buen clima en el aula y en la IE entre todos los agentes al realizar sus prácticas en BR. De la misma manera explica el aprendizaje los tipos, estilos y ritmos de aprendizaje. Utiliza recursos verbales y no verbales. Asimismo, sustenta su exposición con referencias confiables sean estas digitales o físicas.</p>
--	------------------	--	---	--	---



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica</p> <p>Los saberes como una fuente importante para generar conocimientos.</p> <p>Unidad 3</p> <p>Los saberes y los conocimientos como parte inherente a la persona.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Explica la importancia de los saberes previos que traen de casa y de los lugares de donde proceden y lo relacionan con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos.</p> <p>Reconoce y analiza la importancia de los procesos cognitivos básicos, superiores y auxiliares.</p> <p>Reconoce los diferentes procesos cognitivos al momento de trabajar en EBR, visto desde una mini sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• La activación de saberes previos.• El conflicto cognitivo.• El establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo.• Procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje)• Procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas)• Procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.• El aprendizaje y los procesos cognitivos concebidos desde el CNEB de la BR.	<p>Explica la importancia del diálogo de saberes y los conocimientos ancestrales que trae de la familia y los relaciona con las estrategias de enseñanza que utiliza al momento de generar aprendizajes. Asimismo, comenta sobre los procesos que se generan en el momento de construir aprendizajes a través de sus experiencias previas e identifican los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad. (PIA)</p>	<p>Expone sobre la importancia de los saberes y la generación de conocimientos en su FID y al momento de realizar sus prácticas en BR. De la misma manera explica los procesos cognitivos, el aprendizaje, los tipos, estilos y ritmos y el reconocimiento en niños de BR. Utiliza recursos verbales y no verbales. Asimismo, sustenta su exposición con referencias confiables sean estas digitales o físicas.</p>
--	------------------	---	---	--	---



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, Phillips 66, exposición, estudio de casos.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

La evaluación estará enmarcada en la evaluación formativa, el sistema de calificación será de manera **cuantitativa y descriptiva**. Asimismo, debemos consignar una explicación detallada del nivel que alcance el estudiante, de manera que se pueda realizar una retroalimentación de acuerdo a las recomendaciones que se presentan para mejorar los aprendizajes. La evaluación se da a lo largo del curso.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.



a. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Carrillo, Mariana & otros (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYElAprendizaje-5981136.pdf>

Castro Florez, Maribel Cristina (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia-Educación, volumen 15 número 2. Universidad la Gran Colombia fundada en 1952.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-AmbientesDeAprendizaje-7069222.pdf>

Collin y col. (2012) Teorías del desarrollo humano. <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Teor%C3%ADas%20del%20desarrollo%20humano.pdf>

Fernández, sonsoles (2017) Evaluación y aprendizaje. Escuela oficial de idiomas de Madrid. Marco eLe. Revista de didáctica español como lengua extranjera. https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf

Fernando García Gajardo & otros (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista. Actualidades investigativas en educación. Volumen 15, Número 3.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

García Madruga, Juan Antonio & Delval, Juan (2010) Psicología del Desarrollo I. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Impreso en España - Printed in Spain Impreso en España - Printed in Spain.

Kail y Cavavaugh (2011) Las etapas del desarrollo.

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscl/MD1/MD1-1/etapas_desarrollo.pdf

Mansilla, María Eugenia (2000) Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/descarga.pdf>

Monroy, Leonel (2015) las etapas del desarrollo del ser humano y su Relación con el desarrollo de personal en las Organizaciones. Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle, Psicólogo, MAE, Asesor en desarrollo de personal y organizacional.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7877/Las%20etapas%20del%20desarrollo%20del%20ser%20humano%20y%20su%20relacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín Ortega, Elena (2016) El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14770-1-10-20160603.pdf>

Papalia, Diane & Martorell, Gabriela (2017) Desarrollo Humano. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. C.P. 01376, México, D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Décimo tercera edición. <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA