



SILABO DEL MÓDULO "Práctica e Investigación IV"

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Modulo	: Práctica e Investigación IV
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 4, 5, 8, 12
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2023 - II
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Coord. de Práctica e Investigación	: Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja
1.13. Docente formador	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.14. Correo electrónico del formador	: jbernedo@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.15. Celular	: 944242900

II. SUMILLA.

El Módulo de **Práctica e investigación IV**, forma parte del componente curricular Formación en la práctica e investigación, correspondiente al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio y está orientado a que el estudiante de FID concibe **la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje** en parejas.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos.

Desde los enfoques **crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa**, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula,

Así mismo, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Además, permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.



Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del módulo, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.

Desempeños Específicos:

- Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR.

El módulo integra el Proyecto Integrador **“Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social”**

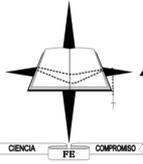
Intencionalidad del Proyecto	Los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional manejo disciplinar, tanto y práctico de la planificación curricular y los procesos pedagógicos que contribuyan a las experiencias de aprendizajes.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria en el Módulo de **Práctica e Investigación IV**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de los curso y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.



Ambiental	<p><i>El docente formador...</i></p> <p>Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente y su entorno inmediato, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Búsqueda de la Excelencia	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. <p>Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende la definición de la planificación, planificar y plan • Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias • Demuestra evidencias de la comprensión del enfoque por competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la planificación de situaciones de aprendizaje en coherencia entre las expectativas de aprendizaje, las evidencias y el enfoque por competencia, lo hace en parejas <p>Lista de cotejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales				
ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone interacciones pedagógicas para la construcción 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Coevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la construcción de los aprendizajes a partir de la comprensión de y uso de los espacios, recursos y materiales educativos. 	de los aprendizajes y desarrollar ideas, exploren soluciones y confronten puntos de vistas Rubrica de evaluación.
---	--	--	---

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. **Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Analiza y comprende las orientaciones para la evaluación formativa, utiliza organizadores visuales para presentar sus hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación a partir de las estrategias y acciones. • Articula estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje. • Explica a través de organizadores visuales y de forma clara las orientaciones para la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso de instrumentos de evaluación a partir de las estrategias y acciones realizadas durante la práctica, lo relaciona con los propósitos de aprendizaje y las orientaciones para realizar la evaluación formativa. • Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: **Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.** En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos. Registra información de su práctica haciendo uso de cuaderno de campo. Propone acciones de mejora a partir de la evidencia registrada en el cuaderno de campo durante su práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que la reflexión, le permite identificar sus fortalezas y dificultades, que le permite mejorar continuamente su práctica. <p>Rubrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, **focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida** (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comprende los métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa de la práctica. Sistematiza información del cuaderno de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y selecciona problemas y determina los objetivos de la investigación cualitativa o cuantitativa, las actividades a realizar, y los 	<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa marco teórico de la problemática identificada en la práctica. • Plantea su diagnóstico consideran hipótesis, pasos y sus elementos en su elaboración • Socializa en pares, los aprendizajes logrados a partir de los resultados obtenidos en el módulo y el PIA. 	instrumentos y la información requerida. <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación. 	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
FUENTE				
Exposición en pares sobre la planificación y conducción de los aprendizajes, la información recogida durante la práctica y su relación con la investigación cualitativa o cuantitativa a partir de las interacciones pedagógicas desarrolladas y el proceso reflexivo de la misma, así mismo los pasos seguidos en la elaboración de su diagnóstico y los resultados obtenidos en el PIA.			<ul style="list-style-type: none"> • Auto evaluación • Heteroevaluación • Coevaluación 	

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo planificar y diseñar a partir de las situaciones de aprendizaje? UNIDAD 1: Interacciones pedagógicas, la caracterización de los estudiantes y situaciones de aprendizaje.	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias. • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación, planificar, plan. • Planificación curricular • Proceso de aprendizaje, situaciones de aprendizaje reales, contexto, • Diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso. (Actividades del PIA) • Enfoque por competencias • Competencias de las áreas curriculares. <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la planificación de situaciones de aprendizaje en coherencia entre las expectativas de aprendizaje, las evidencias y el enfoque por competencia, lo hace en parejas. • Propone interacciones pedagógicas para la construcción de los aprendizajes y desarrollar ideas, exploren soluciones y confronten puntos de vistas 	Exposición en pares sobre la planificación y conducción de los aprendizajes, la información recogida durante la práctica y su relación con la investigación cualitativa o cuantitativa a partir de las interacciones pedagógicas desarrolladas y el proceso reflexivo de la misma, así mismo los



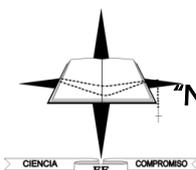
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		protagónico en la construcción de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones pedagógicas para el desarrollo de situaciones de aprendizaje. (Actividades del PIA) • Espacios, recursos y materiales educativos: <ul style="list-style-type: none"> - Fines y propósitos. - Relación con las competencias curriculares 		pasos seguidos en la elaboración de su diagnóstico y los resultados obtenidos en el PIA.
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo realizar las estrategias y tareas de evaluación considerando las orientaciones para la evaluación formativa?</p> <p>UNIDAD 2: Evaluación formativa; estrategias y tareas de evaluación.</p>	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Analiza y comprende las orientaciones para la evaluación formativa, utiliza organizadores visuales para presentar sus hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y tareas de evaluación. • Articulación de las estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje. • Orientaciones para la evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?, ¿Qué se evalúa?, ¿Para qué se evalúa?, ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?, ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción? • Propósitos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso de instrumentos de evaluación a partir de las estrategias y acciones realizadas durante la práctica, lo relaciona con los propósitos de aprendizaje y las orientaciones para realizar la evaluación formativa. 	



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo reflexionar e identificar nuestras fortalezas y dificultades para mejorar las interacciones pedagógicas?</p> <p>UNIDAD 3: Reflexionamos para identificar nuestras fortalezas y dificultades para mejorar las interacciones pedagógicas</p>	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión del diseño y conducción de las situaciones de aprendizaje. • Registra sus reflexiones, fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica en el cuaderno de campo. • Acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la reflexión, le permite identificar sus fortalezas y dificultades, que le permite mejorar continuamente su práctica. 	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo identificar el tipo e investigación a partir de los resultados e información recogida de la práctica?</p> <p>UNIDAD 4: Investigación cuantitativa o cualitativa: recojo y sistematización de información y marco teórico. Hipótesis y pasos.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cuantitativa y cualitativa <ul style="list-style-type: none"> - Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa • Recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. • Marco teórico en la investigación; finalidad • Hipótesis, pasos y elementos de un diagnóstico de aula • Sistematiza los aprendizajes logrados en el ciclo. (Actividades del PIA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y selecciona problemas y determina los objetivos de la investigación cualitativa o cuantitativa, las actividades a realizar, los instrumentos y la información requerida. 	



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipo de Multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guía de práctica, Programación curricular de educación primaria, rutas de aprendizaje, cuadernos de trabajo de las áreas curriculares de la educación básica regular del nivel de educación primaria, cuaderno de campo, portafolio del estudiante y bibliografía de investigación e iniciación a la estadística
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional e investigación.
- Sesiones de aprendizaje
- Proyecto integrador de aprendizaje.
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Materiales de escritorio.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe promover y motivar la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes participan en las actividades académicas y de producción personal a partir del análisis de información y diseño y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes se integran equipos de trabajo colaborativo, en coherencia a las consignas y orientaciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">- Mensaje de voz o escrito por WhatsApp- Google Meet- Organización del portafolio



IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

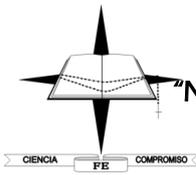
9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), Currículo Nacional de Educación Básica. Orientaciones curriculares. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), Programa curricular de Educación primaria. Guía y orientaciones para educación Primaria.
- Tobón, Sergio (2011) Evaluación de las competencias en la educación básica, Editorial Santillana. México DF
- Hernández S. Roberto (2014). Metodología de la investigación 6ta. Edición, por Mc Graw-Hill, México, INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Monje A. Carlos A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Neiva – Colombia.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CIENCIA FE COMPROMISO

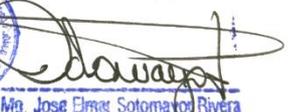
Web grafía.

- <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf>
- <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763429006/html/>
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006

Puerto Maldonado, agosto del 2023.



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA