



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

---

**SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Primaria
<b>1.2. Curso</b>	: Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II
<b>1.3. Ciclo</b>	: IV
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación específica
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 2, 5, 6
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 64 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 3
<b>1.9. Semestre académico</b>	: 2023-II
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 4 (2 horas de teoría - 2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 21 de agosto del 2023
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 15 de diciembre del 2023
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Mg. Ysabel Adco Ventura
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:ysabeladcoventura@gmail.com">ysabeladcoventura@gmail.com</a>
<b>1.14. Celular</b>	: 979369244

**II. SUMILLA**

El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

**Desempeños Específicos:**

- Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
- Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

**Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en el curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</b></p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
<b>Ambiental</b>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de <b>micro proyectos de ornamentación institucional.</b></p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el <b>mantenimiento óptimo del aula</b>, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera.</b></p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p>

<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b>	Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.
----------------------------------	---	--

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>COMPETENCIA 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.				
<b>Estándar:</b> Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma</p>	<p>Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de desempeños claros: Establece desempeños medibles articulándolos con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Propósito claro: Establece el propósito claro de las sesiones de aprendizajes.y acciones precisas para las áreas y enfoque transversales</li> <li>• Estrategias metodológicas pertinente: selecciones las de estrategias pedagógicas: y didácticas pertinentes a la áreas de desarrollo promoviendo la creatividad</li> <li>• Materiales educativos: plantear los recursos y materiales pertinentes al desarrollo de la competencia</li> </ul>	<p>Sesión de aprendizaje que contenga: Propósito claro Estrategias pedagógicas y didácticas Previsión de materiales educativos Instrumentos de evaluación Tiempo previsto Meta cognición</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

<p>articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación por competencias: plantear las evidencias acordes con los instrumentos de evaluación.</li> <li>• Tiempo: determinar la gestión del tiempo.</li> </ul>		
<p><b>DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b></p>				
<p><b>COMPETENCIA 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				
<p><b>Estándar:</b> Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la</p>	<p>Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al</p>	<p><b>Claridad de los criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define de manera clara y precisa los criterios de evaluación que se utilizarán para medir el desempeño de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Diseño de instrumentos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña instrumentos de evaluación que reflejan los propósitos de aprendizaje y los criterios establecidos.</li> <li>- Diseña los instrumentos de evaluación son apropiados para la naturaleza de los</li> </ul>		<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Heteroevaluación</p>

enseñanza.	enfoque de evaluación formativa.	<p>contenidos y habilidades que se están evaluando.</p> <p><b>Consistencia en la aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los instrumentos de evaluación de manera consistente para todos los estudiantes, evitando sesgos o variaciones injustificadas.</li> <li>- Sigue un procedimiento estándar para la administración de las evaluaciones.</li> </ul> <p><b>Retroalimentación constructiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño, basada en los criterios establecidos.</li> <li>- Utiliza la retroalimentación para orientar a los estudiantes hacia el mejoramiento de su aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Flexibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de ajustar los criterios de evaluación y los instrumentos según sea necesario, en función de la evolución del proceso de aprendizaje.</li> <li>- Reconoce que la evaluación puede ser un proceso dinámico.</li> </ul> <p><b>Consideración de la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapta los criterios y los instrumentos de evaluación para abordar las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes.</li> <li>- Evita la discriminación y la exclusión en la evaluación.</li> </ul> <p><b>Evidencias:</b></p>	<p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p> <p>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</p> <p>CUADRO COMPARATIVO</p>	
------------	----------------------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene registros precisos de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y de las decisiones de evaluación tomadas.</li> <li>- Guarda registros que permitan la revisión y la retroalimentación en caso necesario.</li> </ul> <p><b>Mejora continua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la efectividad de los criterios y los instrumentos de evaluación, y busca oportunidades para mejorarlos.</li> </ul> <p>Aprende de la retroalimentación de los estudiantes y de la propia experiencia en la evaluación.</p>		
--	--	---	--	--

<b>DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>				
<b>COMPETENCIA 6:</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.				
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en	Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento del currículo: definir y explicar</li> <li>2. Contextualización histórica: identificar y describir momentos históricos relevantes que han influido en la formación y evolución del currículo.</li> <li>3. Conexiones sociopolíticas: analizar cómo las decisiones curriculares están influenciadas por factores sociopolíticos y cómo estas decisiones reflejan ideologías y agendas específicas.</li> </ol>	Exposición sobre en qué consiste el currículo educativo y sus componentes esenciales.	Auto evaluación Coevaluación

<p>el marco de la visión compartida de la institución</p>	<p>evaluación para los aprendizajes</p>	<p>4. Identificación de influencias culturales: reconocer cómo las creencias culturales y los valores sociales han contribuido a la formación y adaptación del currículo.  5. Análisis crítico de inclusión/exclusión: evaluar cómo ciertos grupos o perspectivas pueden haber sido marginados o favorecidos en el currículo debido a momentos históricos y opciones sociopolíticas.  6. Reflexión sobre consecuencias: considerar y discutir cómo las decisiones curriculares han tenido impactos en la educación y en la sociedad en general.  7. Perspectiva interdisciplinaria: conectar el currículo con otras disciplinas, como la historia, la política y la sociología, para comprender su complejidad.  8. Pensamiento crítico: cuestionar y analizar las sugerencias de las decisiones curriculares desde diferentes puntos de vista, incluyendo la equidad y la diversidad.  9. Propuestas de mejora: sugerir cambios en el currículo que reflejen una comprensión más profunda</p>	<p><b>Mapa conceptual</b>  <b>PRUEBA MIXTA</b></p> <p><b>ESCALA DE ACTITUDES</b></p> <p><b>RÚBRICA PARA EVALUAR</b></p> <p><b>CUESTIONARIO</b></p>	<p>Heteroevaluación</p>
---	---	--	--	-------------------------

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b>  ¿Cómo las situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas se encuentran relacionados con los propósitos de aprendizaje?</p> <p><b>Unidad 1.</b>  Organizando unidades y proyectos de aprendizaje.</p>	<p>7 semanas</p>	<p>Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.</p>	<p>Unidades de aprendizaje  Sesiones de aprendizaje  Estrategias didácticas por área  Sesiones de aprendizaje de:  Comunicación  Matemáticas  Personal Social  Ciencia y tecnología  Religión  Arte y cultura  Educación física  Proyectos de aprendizaje</p>	<p>Organizadores gráficos sobre la planificación y evaluación</p> <p>Unidad de aprendizaje  Sesiones de aprendizaje de todas las áreas</p> <p>Proyecto de aprendizaje</p>	<p>Video de ejecución de una sesión de aprendizaje</p>



NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo diseñar criterios de los instrumentos de evaluación, y cómo valorar las evidencias de aprendizaje?</p> <p><b>Unidad 2</b> Diseñando criterios de los instrumentos de evaluación y valoración de las evidencias de aprendizaje</p>	6 semanas	Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.	Instrumentos de evaluación por competencias  Enfoque de evaluación por competencias	Lista de cotejo Pruebas escritas Portafolio Rúbricas Escalas de estimación	Video de proceso de retroalimentación

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo aplicar estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación?</p> <p><b>Unidad 3</b> Aplicando estrategias de trabajo colegiado para la planificación y evaluación</p>	3 semanas	Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes	Estrategias de trabajo colegiado:	Exposición sobre estrategias de trabajo colegiado	Cuadernillo de estrategias

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos Meta cognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipo de Multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guía de práctica, Programación curricular de educación primaria, rutas de aprendizaje, cuaderno de campo, portafolio del estudiante y bibliografía sobre evaluación formativa
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional.
- Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje
- Proyecto integrador de aprendizaje.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Materiales de escritorio.

<b>PRESENCIAL</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

### Bibliografía

- DIFOID. (2016). *Guía Didáctica – Estrategias metodológicas para el desarrollo de la práctica, en las instituciones de Formación Inicial Docente*, Edición 2016-DIFOID. Lima: MINEDU.
- DIFOID. (2016). *Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente*. Lima: DIFOID.
- IESP, N. S. (2020). *PCI de la carrera profesional de Educación primaria*. Puerto Maldonado: IESP NSR.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Básica*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Programa de Educación Primaria de la EBR*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2018). *Cartilla de planificación curricular*. Lima: MINEDU.

UNICEF. (2011). *La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela*. Cali: UNICEF.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Comprensión a través del diseño*. USA: Librería del congreso.

- **Web grafía.**

#### **Evaluación auténtica; Monereo**

[https://www.google.com/search?q=evaluaci%C3%B3n+formativa+monereo&sca\\_esv=556421098&biw=1366&bih=643&sxsrf=AB5stBjko5yCr0a3cEFM4GVjXDxCHG5e3A%3A1691893890856&ei=gkDYZITvM9fB5OU-Pi82HwAk&oq=evaluaci%C3%B3n+formativa+monere&gs\\_l=egxnd3Mtd2l6LXNlcnAaAhgCIhxldmFsdWFjacOzbiBmb3JtYXRpdmEgbW9uZXJJKgIIADIFECEYoAEyBRAhGKABMgUQIRigAUi9swFOAFjxmfAwAHgBkAEAmAGRAqABpByqAOYwLjI2LjG4AQHIAQD4AQHCAgwQIxiKBRgTGIAEGCfCAgQQIxgnwgIFEAAyGATCAgUQLhiABMICBxAAGIoFGEPcAggQABiABBjLAcICCBaUgIAEGMsBwgIGEAAyFhgewlEECEYFeIDBBgAIEGIBgE&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:5cb1d31a,vid:tbugPz0nMyk](https://www.google.com/search?q=evaluaci%C3%B3n+formativa+monereo&sca_esv=556421098&biw=1366&bih=643&sxsrf=AB5stBjko5yCr0a3cEFM4GVjXDxCHG5e3A%3A1691893890856&ei=gkDYZITvM9fB5OU-Pi82HwAk&oq=evaluaci%C3%B3n+formativa+monere&gs_l=egxnd3Mtd2l6LXNlcnAaAhgCIhxldmFsdWFjacOzbiBmb3JtYXRpdmEgbW9uZXJJKgIIADIFECEYoAEyBRAhGKABMgUQIRigAUi9swFOAFjxmfAwAHgBkAEAmAGRAqABpByqAOYwLjI2LjG4AQHIAQD4AQHCAgwQIxiKBRgTGIAEGCfCAgQQIxgnwgIFEAAyGATCAgUQLhiABMICBxAAGIoFGEPcAggQABiABBjLAcICCBaUgIAEGMsBwgIGEAAyFhgewlEECEYFeIDBBgAIEGIBgE&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:5cb1d31a,vid:tbugPz0nMyk)

<https://www.youtube.com/watch?v=tW35PyWWh0>

rebeca Anijovich

