



## SILABO DE RELIGION, FILOSOFÍA Y ETICA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Electivo Religión, Filosofía y Ética.
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente curricular	: Formación general
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1, 2, 4.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023 – II
1.10.: Horas semanales	: 4 horas semanales (2 teoría y 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de Término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente Formador	: Prof. Percy Lopez Campana
1.13. Correo electrónico	: Plópez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 963281586

### II. SUMILLA

El curso electivo tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Formación Inicial Docente – FID.

Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.

El curso electivo concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.

#### Desempeños específicos:

- Comprende conceptos básicos sobre **fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación** para fortalecer su **dimensión espiritual** como parte de la formación integral.
- Reflexiona sobre la existencia de Dios y **la nueva alianza** con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando **actitud religiosa**.
- Fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, **el problema del hombre y el problema del conocimiento** desde la Filosofía para comprender el pensamiento de ayer y hoy en contextos diversos.
- Comprende conocimientos básicos de **ética y moral**, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana.
- Comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como **principios éticos** en el actuar diario.
- Comprende y vivencia la **ética profesional** del educador.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

**Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Primaria IV, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los desempeños del curso y la articulación de estos con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras y problematizadoras que garanticen la movilización de las capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
<b>Ambiental</b>	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Practica estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 1</b>		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
<b>COMPETENCA 1.</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral				
<b>ESTÁNDAR</b> Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende conceptos básicos sobre <b>fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación</b> para fortalecer su <b>dimensión espiritual</b> como parte de la formación integral.	Explica el concepto básico sobre el fenómeno religioso la actitud religiosa, Revelación para fortalecer su dimensión espiritual como parte de la formación integral.  Escribe situaciones de actitud religiosa reveladoras como parte de su crecimiento espiritual.  Argumenta su accionar frente a las situaciones descritas.	Participa activamente de un conversatorio sobre “El fenómeno religioso y la actitud religiosa y revelación en contextos diversos” y emite su opinión sobre hechos reales.  Explica la importancia de la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa de Formación Inicial Docente – FID.  <b>Instrumento:</b> Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación

<b>DOMINIO 2</b> Enseñanza para el aprendizaje del estudiante.				
<b>COMPETENCIA 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
<b>ESTANDAR</b> Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establecen propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Reflexiona sobre la existencia de Dios y la <b>nueva alianza</b> con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando <b>actitud religiosa</b> .  Fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, <b>el problema del hombre</b> y <b>el problema del conocimiento</b> desde la Filosofía para comprender el pensamiento de ayer y hoy en contextos diversos.	Describe situaciones de actitud religiosa reveladoras como parte de su crecimiento espiritual.  Argumenta los conocimientos su accionar frente a las situaciones descritas.	<b>Instrumento:</b> Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación
<b>COMPETENCIA 4.</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.				
<b>ESTÁNDAR</b> Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes mas amplios.	Comprende conocimientos básicos de <b>ética y moral</b> , identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana.	Identifican conocimientos básicos de ética y moral identificando sus semejanzas y diferencias para actuar.	Sustenta en qué se basan los principios de la ética y la moral a nivel personal y académico y cómo influye en el logro de sus metas personales.	Autoevaluación.  Coevaluación  Heteroevaluación

	Comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como <b>principios éticos</b> en el actuar diario.  Comprende y vivencia la <b>ética profesional</b> del educador.	Reflexiona sobre su sentido de pertenencia, dando a conocer sus principios éticos en el actuar a diario.	Participa de actividades propias del proyecto dando a conocer sus principios éticos de manera individual.  <b>Instrumento:</b> Guía de observación Escala de actitud.	
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</b>				<b>FUENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición, sobre la actitud religiosa para fortalecer su dimensión espiritual.</li> <li>- Organizador Grafico; Ética, Filosofía</li> <li>- Elaboración de EDAs de Educación Religiosa.</li> </ul>				Heteroevaluación

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Identificando con mi actitud religiosa.</p> <p><b>Unidad I</b> <b>Actitudes Religiosas</b></p>	5 semanas	Comprende conceptos básicos sobre <b>fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación</b> para fortalecer su <b>dimensión espiritual</b> como parte de la formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El fenómeno religioso</li> <li>• La religión</li> <li>• La actitud religiosa</li> <li>• La revelación</li> <li>• Experiencia Religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre el fenómeno religioso.</li> <li>▪ Argumenta su opinión sobre su comportamiento frente a situaciones concretas.</li> </ul>	<p>Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre el fenómeno religioso, actitud y revelación y su rol como estudiante FID.</p> <p>Selecciona y entona canciones alusivas a la actitud Religiosa, para estudiantes del III Ciclo del Nivel Primario. (PIA)</p>

<p><b>Situación auténtica.</b> Aceptamos la nueva alianza.</p> <p><b>Unidad II</b> <b>La Nueva Alianza</b></p>	<p>5 semanas</p>	<p>Reflexiona sobre la existencia de Dios y <b>la nueva alianza</b> con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando <b>actitud religiosa.</b></p> <p>Fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, <b>el problema del hombre y el problema del conocimiento</b> desde la Filosofía para comprender el pensamiento de ayer y hoy en contextos diversos.</p>	<p>La historia de la Salvación – Creación El pueblo escogido Dios y la nueva alianza</p> <p>La actitud filosófica El problema del hombre desde la Filosofía</p> <p>El problema del conocimiento desde la filosofía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica su rol como estudiante de FID y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</li> </ul>	<p>Dramatiza la historia de la salvación, sobre la actitud religiosa a través de Parábolas, para estudiantes del III Ciclo del Nivel Primario. (PIA)</p> <p>Analiza y Expone, sobre la actitud filosófica en relación con el problema del hombre desde una mirada filosófica.</p>
<p><b>Situación auténtica</b> Asumimos conocimientos de ética y moral.</p> <p><b>Unidad III</b> <b>La Ética y Moral</b></p>	<p>6 Semanas</p>	<p>Comprende conocimientos básicos de <b>ética y moral</b>, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana.</p> <p>Comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como <b>principios éticos</b> en el actuar diario.</p> <p>Comprende y vivencia la <b>ética profesional</b> del educador.</p>	<p>-La dimensión moral de la persona</p> <p>- Ética y moral semejanzas y diferencias.</p> <p>- Enfoque del Área de Educación Religiosa, competencia/Capacidades y Estandares de Aprendizaje.</p> <p>- EDAs de Educación Religiosa</p>	<p>Elabora una escala de actitud</p> <p>Elabora EDAs de Educación Religiosa</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de apreciación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escala de actitud</li> </ul>	<p>Desarrolla experiencia de Aprendizaje del área de Educación Religiosa para el III Ciclo del Nivel Primario. (PIA)</p>

## VII. METODOLOGÍA.

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipo de Multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guía de práctica, cuaderno de campo, portafolio del estudiante y bibliografía sobre filosofía
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Materiales de escritorio.

<b>PRESENCIAL</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio personal como: análisis de lecturas, elaboración y presentación de organizadores o resúmenes de manera individual
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros, grupos de exposiciones)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
<b>Tutoría o acompañamiento</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Organización del portafolio</li> </ul>

## IX. EVALUACIÓN.

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante

niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

Hessen, J. (1989) Teoría del conocimiento. México: Ediciones Quinto Sol.

Religión, mundo sociocultural, secularización, ciencia, postmodernidad, mundo vivido, sentido de la vida, moralización, pluralismo, diálogo

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

<https://www.bible.com/es/bible/149/GEN.1.RVR1960>



*Percy López C.*

Prof. Percy López Campana  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

