

SILABO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía
1.3. ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2 y 7
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2023- II
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo electrónico del formador	: yessveroquill@gmail.com
1.14. Celular	: 9748994403

II. SUMILLA

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Desempeños Específicos:

- ❖ Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- ❖ Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- ❖ Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo a partir del análisis de casos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

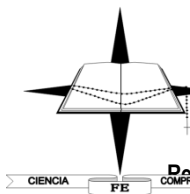
Denominación	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
Competencias que tributan al PIA desde este curso	<p>C.3.- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>C.9.- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

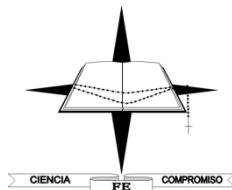
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Primaria en el curso de **Desarrollo Personal II**, se tomará en cuenta los desempeños y los enfoques transversales en todo el proceso del desarrollo del curso, contextualizando los aprendizajes desde la articulación con los otros cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, se tomarán en cuenta acciones concretas que conllevan a la demostración de actitudes observables a nivel docente y estudiante de FID. Se describen en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los estudiantes de la FID	Acciones concretas de los docentes formadores
---------	---------------------------------------	---

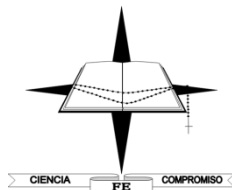


Intercultural	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios en un clima de respeto mutuo.</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>
Ambiental	<p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, organizándose en equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>	<p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y escrita (ortografía y caligrafía), así como el manejo de auditorio con público objetivo.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes al Programa de estudios.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C1-1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Explica con sustento teórico las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Explica las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos de la construcción de la identidad mediante un organizador visual.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
Producto de la Unidad I: Presenta una infografía sobre las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos de la construcción de la identidad.				

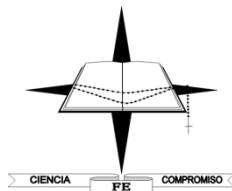


COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Elabora situaciones de aprendizaje para el III – IV y V ciclo de educación primaria, que respondan a sus intereses y necesidades en base a la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Desarrolla situaciones de aprendizaje del área curricular de personal social para el III y IV ciclo de educación primaria, que respondan a sus intereses y necesidades en base a la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

Productos de la Unidad II: Presenta situaciones de aprendizaje para el III – IV y V ciclo de educación primaria, que respondan a sus intereses y necesidades en base a la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.



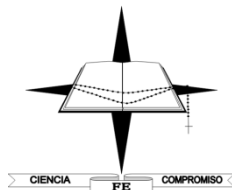
DOMINIO 3: *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

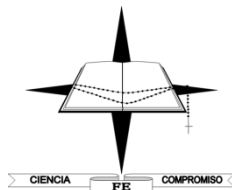
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.	Diseña actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.	Ejecuta actividades para involucrar a las familias en el desarrollo de los aprendizajes.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

Producto de la Unidad III: Informe sobre la ejecución de actividades para involucrar a las familias en el desarrollo de los aprendizajes.



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo relacionarme generando respeto y confianza?</p> <p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p style="text-align: center;">“Construyo una convivencia democrática desde relaciones interpersonales de respeto y confianza”</p>	6 semanas	Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sílabo y sus elementos. ▪ Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre la construcción de la identidad: <ul style="list-style-type: none"> ✗ La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1959, 1968) ✗ El modelo del estatus de identidad de Marcia (1966); ✗ El modelo secuencial de formación de identidad de Grotevant (1987); ✗ El modelo del desarrollo de la identidad personal orientado al proceso de Luyckx, Goossens, Soenens, & Beyers (2006). ▪ Habilidades socioemocionales. <p>Enfoques de la construcción de la identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Biológico ✗ Enfoque narrativo de identidades personales ✗ Enfoque del área de Personal Social <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paradigmas de la identidad: <ul style="list-style-type: none"> Construcción progresiva de la identidad. ▪ Paradigma de la interculturalidad ▪ Paradigma de la democracia 	<p>Explica las teorías, contemporáneos de la construcción de la identidad considerando el grupo etario, mediante un organizador visual.</p> <p>Explica las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos de la construcción de la identidad mediante un organizador visual.</p> <p>Explica las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos de la construcción de la identidad mediante un organizador visual.</p>	Organizador visual sobre la construcción de la identidad.



NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL (Tributo al pía)
<p>Situación auténtica</p> <p>Diseño situaciones de aprendizaje considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p>“Diseño de situaciones de aprendizaje con estudiantes de educación primaria”</p>	5 semanas	<p>Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque del área curricular de personal social. ▪ Competencias y capacidad del curricular de personal social. ▪ Procesos pedagógicos del área curricular de personal social. 	<p>Análisis del enfoque del área curricular de personal social.</p> <p>Selección de competencias y capacidades relacionadas con la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Diseño de una actividad de aprendizaje siguiendo los procesos pedagógicos del área de personal social.</p>	<p>Diseño de una actividad de aprendizaje siguiendo los procesos pedagógicos del área de personal social.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Reconozco a la familia como un soporte fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p>“Actividades para trabajar con la familia y la comunidad”</p>	5 semanas	<p>Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de trabajo con familias ▪ Estrategias de trabajo con la comunidad 	<p>Selección de estrategias para trabajar con la familia a nivel de aula.</p> <p>Selección de estrategias para trabajar con la comunidad a nivel institucional. desde el aula.</p>	<p>Evidencia de trabajo con la familia a nivel de aula.</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipo de Multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guía de práctica, Programación curricular de educación primaria, rutas de aprendizaje, cuaderno de trabajo del área de personal social del nivel de educación primaria, cuaderno de campo, portafolio del estudiante y bibliografía de psicología y desarrollo personal
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional.
- Proyecto integrador de aprendizaje.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Materiales de escritorio.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- **Web grafía.**

Argos González, J; Ezquerro Muñoz, M. Liderazgo y educación. Editorial Universidad de Cantabria: Santander, 2013; pp. 294.

Arturo, A. A. (2018). Habilidades de comunicación. España: Editorial Elearning S.L.

- Baró, T. (2018). *Inteligencia no verbal: Descubre tu potencial de comunicación más allá de la palabra*. España: Ediciones Paidós.
- Grubits, S., & Vera-Noriega, J. Á. (2005). *Construcción de la identidad y la ciudadanía*. *Ra Ximhai*, 1(3), 471-488.
- MINEDU (2015) *Rutas del aprendizaje. Área Curricular de personal social de 3.º y 4.º grado de Educación Primaria*. Printed in Perú.
- MINEDU (2016) *Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social: Construimos ciudadanía desde la escuela: Guía para docentes de Educación Primaria*
- MINEDU (2016) *Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje: Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo IV de primaria*. Printed in Perú
- Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. (n.d.). (n.p.): Ministerio de Educación.
- Hart, S., Kindle Hodson, V. (2021). *Ofrezco respeto, recibo respeto: Madres, padres, niños y niñas enriqueciendo sus vidas. 7 claves para transformar el conflicto familiar en cooperación*. España: Editorial Acanto.
- Barra Almagiá, E. (1987). *El desarrollo de la moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), pp. 7-18.
- Bujanda, M. E. (2005). *La educación y la formación de una ciudadanía democrática*. En *La educación y la formación de una ciudadanía democrática [congreso]*. Harvard Graduate School of Education y Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, San José, Costa Rica. Recuperado de <http://aplicaciones02.fod.ac.cr/pdf/publicaciones/articulos/2005/Ciudadananiaydeliberaciondemocraticaenlaescuelaprimaria.pdf>.
- Chokler, M. (s. f.). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano*. Recuperado de <https://www.piklerloczy.org/es/.../el-concepto-de-autonomia-en-el-desarrollo-infantil>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Kohlberg, I. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Zaitegi, N. (2010). La educación en y para la convivencia positiva en España. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2), pp. 93-132. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/551/55114080006.pdf

- **Link de consultas**

Liderazgo educativo del profesor en aula <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/01/260-08.pdf>

Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>

Minedu: Convivencia escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>



I.E.S. Nº 100077878 SEÑORA DE LOS RIOS
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Yesenia Veronica Manrique
Jaramillo.
DOCENTE FORMADORA