

## SÍLABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE II

### I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Desarrollo y aprendizaje II
1.3. Ciclo	II
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1,3,8
1.6. Extensión Horaria	: 102 horas
1.7. Duración	: 17 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 6 (4 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Víctor Hugo DIAZ PEREIRA
1.13. Celular	940781539
1.14. Email	: <a href="mailto:vdiaz@pedagogicomadrededios.edu.pe">vdiaz@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>

### II. SUMILLA

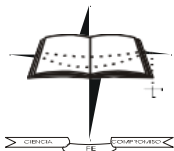
El curso de Desarrollo y aprendizaje II es parte de la formación específica del programa de Estudios de Educación Primaria y es de carácter teórico y práctico. En este ciclo el estudiante de FID debe profundizar los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

El enfoque por competencias es el que brinda oportunidades al estudiante de FID, para que analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y poder determinar la influencia en la construcción de los aprendizajes. Para ello, deberán revisar estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.).

En esta etapa debe de seguir enfatizando la importancia del juego, de los procesos de simbolización, del desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Además, debe analizar las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. De manera que el estudiante de FID tenga la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Finalmente, el estudiante debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal, de manera que pueda relacionar aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente y la relación del curso con otros y el módulo de práctica e investigación.

#### Desempeños específicos

- Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.



- Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

<b>Proceso de ayudantía e investigación.</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
--	--

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
<b>Enfoque ambiental</b>	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
<b>Enfoque de derechos</b>	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.



V. **MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>				
<b>COMPETENCIA 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
<b>ESTÁNDAR</b> Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes <b>procesos cognitivos, afectivos y socioculturales</b> y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. <b>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</b>				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<p>Analiza las leyes del aprendizaje con relación al maestro y estudiantes.</p> <p>Analiza y explica las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce la importancia de las leyes del aprendizaje.</li> <li>▪ Identifica los procesos pedagógicos</li> <li>▪ Analiza los ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>▪ Conocimiento de las áreas de matemática y comunicación en el CN y EL Programa de Educación Primaria</li> <li>▪ Identifica y analiza los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes.</li> <li>▪ Analiza el proceso de aprendizaje en la niñez.</li> <li>▪ Analiza el proceso de aprendizaje en la pubertad.</li> <li>▪ Analiza la importancia del juego en el aprendizaje. Reconoce los procesos de simbolización.</li> </ul>	<p>Analiza y explica las leyes de cómo se realizan los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes en niños y púberes, los compara con diversas fuentes confiables de información de manera que esté relacionada a las acciones que se inciden en el desarrollo de un estudiante de EBR – Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rúbrica de evaluación</li> <li>➤ Estudio y análisis de casos</li> </ul>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

**COMPETENCIA 3** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

**ESTÁNDAR** Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento.</p>	<p>Identifica la importancia del clima positivo en el aula y como este favorece el logro de los aprendizajes.</p> <p>Reconoce y analiza los sistemas de escritura a través de la exposición de diferentes autores (método Doman, palabras normales, ...)</p> <p>Reconoce como trabajar la noción de número en los niños.</p> <p>Reconoce y analiza las nociones sociales en el proceso educativo.</p> <p>Analiza sobre la importancia de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Explica la importancia del clima positivo en el aula. Asimismo, analiza y explica los sistemas de escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que estas puedan vivenciarse en las actividades trabajadas en el proyecto integrador.</p> <p>Rúbrica de exposición</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</b>				
<b>COMPETENCIA 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.				
<b>ESTÁNDAR</b> Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analiza experiencias reales o simuladas sobre el trabajo en aula de EB-Primaria</p>	<p>Analiza la importancia del desarrollo de la autonomía y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Reconoce las interrelaciones entre pares, entre docentes y estudiantes.</p> <p>Los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje.</p> <p>La autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analizan experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje.</p> <p>El rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>Explica la importancia del proceso de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación Básica- Primaria. El aprendizaje individual, en pares y en equipos. Asimismo, se explica sobre la autonomía moral y el desarrollo integral, los factores que limitan o facilitan al maestro ejercer su rol de mediador al momento de generar aprendizajes.</p> <p>Rubrica de exposición</p> <p>Rúbrica de resumen</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
<p>Exposición sobre la importancia del aprendizaje de la escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las TICs, a través de diferentes estrategias como el juego, el uso de materiales, el análisis de lecturas motivadoras, análisis de teorías y el inicio del manejo de CNEB en las áreas de comunicación y matemática (III Ciclo) de Educación Primaria, a través del trabajo en pares con acciones simuladas o reales. Tomando en cuenta la observación a través del registro de hechos.</p> <p>Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador con experiencias que le faciliten generar estrategias de enseñanza y aprendizaje en EB y le sirvan en su desarrollo personal y profesional.</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Los procesos para aprender según las edades</p> <p><b>Unidad 1.</b></p> <p>Construcción de aprendizajes en niños y púberes en EB- Primaria.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Analiza las leyes del aprendizaje con relación al maestro y estudiantes.</p> <p>Analiza y explica las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las leyes del aprendizaje, importancia y práctica.</li> <li>▪ Procesos pedagógicos</li> <li>▪ Ritmos y estilos de aprendizaje</li> <li>▪ Conocimiento de las áreas de matemática y comunicación en el CN y el Programa de Educación Primaria.</li> <li>▪ El proceso de aprendizaje en la niñez.</li> <li>▪ El proceso de aprendizaje en la pubertad.</li> <li>▪ La importancia del juego en el aprendizaje.</li> <li>▪ Los procesos de simbolización.</li> <li>▪ El proceso de construcción de aprendizaje en los niños de EBR-Educación Primaria. (PIA)</li> <li>▪ Características del docente para generar aprendizajes significativos. (PIA)</li> </ul>	<p>Explica como se desarrolla el proceso de aprendizaje teniendo las edades de las personas que aprenden especialmente en educación primaria y el uso del juego como un proceso inherente al aprendizaje. Este proceso debe estar relacionado con las actividades planteadas en el proyecto integrador.</p>	<p>Elabora un organizador visual donde precise las formas que tienen de aprender los niños y púberes en las áreas de Matemática y Comunicación de la EB, definiendo claramente el rol del maestro para generar aprendizajes en EBR- Primaria.</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>El aprendizaje del niño en un ambiente de confianza.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>El proceso de aprendizaje en el</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Comprende la importancia del clima en el aula y el proceso de aprendizaje.</p> <p>Analiza las teorías del sistema de escritura y noción de número en los niños.</p> <p>Reconoce las nociones sociales y su implicancia en el proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La importancia del clima positivo en el aula y el logro de los aprendizajes en niños y púberes.</li> <li>▪ Procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje) (PIA)</li> <li>▪ Procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas)</li> <li>▪ Sistemas de escritura (método Doman, palabras normales, ...) (PIA)</li> <li>▪ La noción de número en los niños, la simbolización. (PIA)</li> </ul>	<p>Explica como se desarrolla el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los sistemas de escritura, la noción de número, las nociones sociales y la importancia de la tecnología, revisando fuentes confiables de manera que se relacionen con las actividades planteadas en el proyecto integrador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apoya en un ppt para explicar los sistemas de escritura, de manera que pueda definir cuál es el más factible para ser aplicado en el aula.</li> <li>• Utilizando un organizador visual expone las formas</li> </ul>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>desarrollo integral del niño.</p>		<p>Analiza la importancia de la tecnología en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las nociones sociales en el proceso educativo (La educación, la historia, psicología, sociología, biología, ...)</li> </ul>		<p>de como trabajar la noción de número y el uso de la tecnología digital en estudiantes de EBR- Primaria</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Interacción docente - estudiante.</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>Autonomía y desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Reconoce la importancia de poder lograr un buen desarrollo integral en los niños y púberes de EB-Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El desarrollo de la autonomía y la descentración</li> <li>▪ El desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. (PIA)</li> <li>▪ Las interrelaciones entre pares (entre docentes y estudiantes) (PIA)</li> <li>▪ Los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje. (PIA)</li> <li>▪ La autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.</li> <li>▪ Las experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje. (PIA)</li> <li>▪ Las condiciones que los facilitan o limitan, el rol mediador del docente en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de primaria-EB.</li> </ul>	<p>Explica la importancia de la autonomía en las personas y como ayuda el vínculo que debe existir entre el docente y el estudiante al momento de construir aprendizajes o al momento de revisar situaciones simuladas o reales de aprendizaje.</p>	<p>Con el apoyo de un Ppt explica la relación y las condiciones para que el maestro pueda generar aprendizajes en los estudiantes a partir de la interacción docente-estudiante y poder construir la autonomía y desarrollo integral en los estudiantes de EBR-Primaria a partir de experiencias reales o simuladas.</p>



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipo de Multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guía de práctica, Programación curricular de educación primaria, rutas de aprendizaje, cuaderno de campo, portafolio del estudiante y bibliografía sobre el desarrollo del niño y niña.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Materiales de escritorio.

PRESENCIAL	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Plataforma EVA 365 A1</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## IX. EVALUACIÓN

La evaluación formativa orientará el sistema de calificación en este curso, la cual será de manera





**cuantitativa y descriptiva.** Asimismo, se deberá consignar una explicación detallada del nivel que alcance el estudiante, de manera que se pueda realizar una retroalimentación de acuerdo con las recomendaciones que se presentan para mejorar los aprendizajes.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.

#### Calificación del curso /módulo

La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

#### X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bautista Córdor, José Leoncio (2012) El desarrollo de la noción de número en los NiñosCarrillo, Mariana & otros (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad.  
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYElAprendizaje-5981136.pdf>
- Castro Florez, Maribel Cristina (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia-Educación, volumen 15 número 2. Universidad la Gran Colombia fundada en 1952.  
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-AmbientesDeAprendizaje-7069222.pdf>
- Dirección Regional de Apurímac (2021) Orientaciones regionales para la elaboración de experiencias de aprendizaje. DREA-Dirección de Gestión Pedagógica.
- Estalayo, V y Vega, R (2003) Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Leer bien, al alcance de todos.
- Fernando García Gajardo & otros (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista. Actualidades investigativas en educación. Volumen 15, Número 3.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>



Guerrero, Diego Santiago Ortiz y Antonio Vega (2010) método interactivo de lectura basado en la filosofía de Glenn Doman.

Hernández Alemán, Eugenia (2006) El concepto de número. Universidad Pedagógica Nacional. Martín

Ortega, Elena (2016) El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14770-1-10-20160603.pdf>

Ministerio de Educación (2021) Experiencia de aprendizaje. Cuidemos la diversidad del lugar donde vivimos. Aprendo en casa. Primaria 1° y 2°.

Ministerio de Educación (2022) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. Aprendo en casa.

Villanueva, Juan de Dios J. D. y Fornieles, F. (2015) Estudio comparativo en el aprendizaje de la escritura en la Educación Infantil: Constructivismo vs. método silábico. *Ocnos*, 14, 100-113. doi: 10.18239/ocnos\_2015.14.07

  
I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
  
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
  
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira  
DIRECTOR GENERAL