

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE I**

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|--|--|
| 1.1. Programa Profesional | : Educación Primaria |
| 1.2. Curso | : Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I |
| 1.3. Ciclo | : II |
| 1.4. Componente Curricular | : Formación Específica |
| 1.5. Competencia del Perfil de Egreso | : 1, 2, 5 |
| 1.6. Extensión horaria | : 96 horas |
| 1.7. Duración | : 16 semanas |
| 1.8. Créditos | : 5 |
| 1.9. Semestre académico | : 2023-II |
| 1.10. Horas semanales | : 6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica) |
| 1.10.1. Fecha de Inicio | : 21 de agosto del 2023 |
| 1.10.2. Fecha de término | : 15 de diciembre del 2023 |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. Docente formador | : Mg. Ysabel Adco Ventura |
| 1.13. Correo electrónico del formador | : ysabeladcoventura@gmail.com |
| 1.14. Celular | : 979369244 |

II. SUMILLA

El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I correspondiente al segundo ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico. El curso está orientado a la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula)..

Permite al estudiante comprender el enfoque por competencias y discutir su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

Desempeños Específicos:

- Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
- Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”**.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Intencionalidad del Proyecto | Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. |
|-------------------------------------|--|

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Inglés para principiantes I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

| ENFOQUE | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|----------------------|---|--|
| Intercultural | <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p> | <p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p> |
| Ambiental | <p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> | <p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> | <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p> |
| <p>Búsqueda de la Excelencia</p> | <p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p> | <p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p> |

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|---|--|---|---|--|
| COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral | | | | |
| ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas | | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| 1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. | Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa (Wiggins y McTighe, 2005) y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de síntesis: Determinar si puede resumir y sintetizar de manera efectiva las ideas clave de las teorías y enfoques, evitando redundancias y divagaciones innecesarias. • Claridad de la explicación: Evaluar la capacidad para comunicar de manera clara y comprensible los conceptos relacionados con la planificación y la evaluación. • Dominio de las teorías y enfoques: Verificar demuestra un conocimiento sólido de las teorías, enfoques y paradigmas relevantes en el ámbito de la planificación y la evaluación educativa. • Relación teoría-práctica: Evaluar la habilidad de la persona para vincular las teorías y enfoques con ejemplos | <p>Organizador gráfico sobre las definiciones clave que sustentan el currículo</p> <p>Malla curricular del tercer ciclo de las áreas de desarrollo curricular</p> <p>Textos analizados con: Sumillaje Organizadores gráficos</p> <p>Exposición sobre los enfoques que sustentan el currículo.</p> <p>Diagrama de flujo sobre la planificación inversa</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>concretos, demostrando cómo se aplican en situaciones educativas reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de fuentes relevantes: Verificar si se hace referencia a fuentes confiables y pertinentes al explicar los conceptos, demostrando una base sólida de investigación. • Respuestas a preguntas y retroalimentación: Evaluar las respuestas a preguntas adicionales sobre los conceptos explicados y el manejo de la retroalimentación constructiva. | <p>PRUEBA MIXTA</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p> <p>CUESTIONARIO</p> <p>PORTAFOLIO</p> | |
|--|--|---|--|--|

COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Estándar: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|--|---|---|---|--|
| Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y | Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo | <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia curricular: Las actividades deben estar alineadas con las competencias, capacidades, desempeños y estándares establecidos en el currículo oficial. Deben abordar los contenidos y habilidades que se espera que los estudiantes desarrollen en el nivel de educación primaria. • Coherencia con las teorías del aprendizaje: Las actividades deben estar fundamentadas en teorías | Elaboración de sesiones de cada una de las áreas de aprendizaje | <p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> | <p>y las principales características de los estudiantes de educación primaria.</p> | <p>pedagógicas y psicológicas del aprendizaje. Pueden incluir enfoques como el constructivismo, el aprendizaje colaborativo, el enfoque centrado en el estudiante, entre otros, según lo que se considere más adecuado para los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedad de estilos de aprendizaje: Diseña actividades que aborden diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo y kinestésico. Esto asegura que todos los estudiantes tengan oportunidades para participar y comprender los contenidos de manera efectiva. • Motivación y relevancia personal: Las actividades deben ser lo más interesantes y significativas posible para los estudiantes. Conecta los contenidos con sus experiencias personales, intereses y contextos culturales para aumentar su motivación intrínseca. • Inclusividad y diversidad: Considera la diversidad de los estudiantes en términos de habilidades, culturas, antecedentes y necesidades especiales. Diseña actividades que sean accesibles para todos los estudiantes, y que promuevan la comprensión y la empatía entre ellos. • Contextualización y aplicabilidad: Relaciona los contenidos con situaciones del mundo real y situaciones cotidianas. Ayuda a los estudiantes a ver la utilidad práctica de lo que están aprendiendo. | <p>RUBRICAS</p> <p>PRUEBA ESCRITA</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p> <p>PORTAFOLIO</p> | |
|---|--|---|--|--|

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|--|--|--|---|--|
| <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje.</p> | <p>Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Claridad conceptual: demuestra una comprensión sólida de los conceptos clave relacionados con la evaluación formativa y la planificación curricular • Definición de la evaluación formativa: define adecuadamente la evaluación formativa como un proceso continuo y sistemático de recolección de información sobre el aprendizaje de los estudiantes para guiar la enseñanza y el aprendizaje • Enfoque en el aprendizaje: destaca cómo la evaluación formativa se centra en el progreso y desarrollo del estudiante en lugar de simplemente calificar o clasificar • Integración con la planificación curricular: establece claramente cómo la evaluación formativa está intrínsecamente vinculada a la planificación curricular • Explica cómo la evaluación formativa informa y ajusta la planificación para mejorar los aprendizajes • Retroalimentación continua: cómo la evaluación formativa proporciona retroalimentación continua a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permite tomar decisiones informadas para mejorar la instrucción • Adaptabilidad de la enseñanza: explica cómo la evaluación formativa permite adaptar su enfoque y estrategias de | <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Organizador gráfico sobre la evaluación</p> <p>Modelos de instrumentos de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación de las sesiones</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p> <p>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</p> <p>CUADRO COMPARATIVO</p> | <p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>enseñanza según las necesidades y el progreso de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y colaboración: menciona cómo la evaluación formativa puede promover una comunicación más efectiva entre docentes, estudiantes y padres, permitiendo una comprensión compartida del progreso y las metas. • Referencias a teorías pedagógicas: hace referencia a teorías pedagógicas pertinentes, como el constructivismo o el enfoque centrado en el estudiante, para respaldar la importancia de la evaluación formativa en la planificación curricular | | |
|--|--|---|--|--|

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|--|-----------|---|--|--|--|
| <p>Situación auténtica ¿Cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos sustentan la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa?</p> <p>Unidad 1. La planificación en reversa.</p> | 5 semanas | Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definiciones clave que sustentan el currículo nacional <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias ▪ Capacidades ▪ Estándares de aprendizaje ▪ Desempeños ✓ Enfoques y paradigmas que sustentan el currículo nacional ✓ La planificación en reversa | <p>Organizador gráfico que sustentan el currículo</p> <p>Malla curricular del tercer ciclo de las áreas de desarrollo curricular</p> <p>Textos analizados con: Sumillaje Organizadores gráficos</p> <p>Exposición sobre los enfoques que sustentan el currículo.</p> | Diagrama de flujo sobre la planificación inversa |

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|--|-----------|---|---|---|--|
| <p>Situación auténtica ¿Cómo diseñar actividades que responden a los propósitos de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2 Diseño de actividades de aprendizaje</p> | 5 semanas | Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. | Diseño de una unidad de aprendizaje Diseño de sesiones de aprendizaje Estrategias didácticas de las áreas de: Comunicación Matemáticas Personal Social Ciencia y tecnología Religión Arte y cultura Educación física | <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje de: Comunicación Matemáticas Personal Social Ciencia y tecnología Religión Arte y cultura Educación física | Unidad con sesiones de todas las áreas |

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | ➤ EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|---|-----------|---|--|---|--|
| <p>Situación auténtica ¿Cómo se vincula la evaluación formativa y la planificación curricular?</p> <p>Unidad 3 Evaluación formativa y la planificación curricular</p> | 3 semanas | Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes. | La evaluación Tipos de evaluación Evaluación formativa | <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico sobre la evaluación • Modelos de instrumentos de evaluación • Instrumentos de evaluación de las sesiones • Bloque de instrumentos de evaluación por competencias | Sesiones de aprendizaje con sus instrumentos |

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipo de Multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guía de práctica, Programación curricular de educación primaria, rutas de aprendizaje, cuaderno de campo
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indeleble
- Materiales de escritorio.

| PRESENCIAL | |
|---|---|
| Lluvia de ideas | El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías. |
| Trabajo de producción personal | Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador. |
| Trabajo colaborativo | Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros) |
| Exposición dialogante | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador. |
| Tutoría o acompañamiento asincrónico | La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio |

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante | |
|-----------------------------------|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

| Condición | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido | Calificación vigesimal para el sistema de educación superior |
|-------------|-------------------------------|--------------------|--|
| Desaprobado | Previo al inicio | 1 a 1.9 | 1-5 |
| | Inicio | 2 a 2.9 | 6-10 |
| Aprobado | En Proceso | 3 a 3.9 | 11-14 |
| | Logrado | 4 a 4.9 | 15-19 |
| | Destacado | 5 | 20 |

X. BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía

- DIFOID. (2016). *Guía Didáctica – Estrategias metodológicas para el desarrollo de la práctica, en las instituciones de Formación Inicial Docente*, Edición 2016-DIFOID. Lima: MINEDU.
- DIFOID. (2016). *Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente*. Lima: DIFOID.
- IESP, N. S. (2020). *PCI de la carrera profesional de Educación primaria*. Puerto Maldonado: IESP NSR.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Básica*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Programa de Educación Primaria de la EBR*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Cartilla de planificación curricular*. Lima: MINEDU.
- UNICEF. (2011). *La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela*. Cali: UNICEF.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Comprensión a través del diseño*. USA: Librería del congreso.

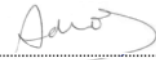
- Web gráfica.

Evaluación auténtica; Monereo

https://www.google.com/search?q=evaluaci%C3%B3n+formativa+monereo&sca_esv=556421098&biw=1366&bih=643&sxsrf=AB5stBjko5yCr0a3cEFM4GVjXDxCHG5e3A%3A1691893890856&ei=gkDYZITvM9fB5OUPi82HwAk&oq=evaluaci%C3%B3n+formativa+monere&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcuAaAhgCIhxldmFsdWFjacOzbiBmb3JtYXRpdmEgbW9uZXJJKgIIADIFECEYoAEyBRAhGKABMgUQIRigAUi9swFQAFjxmAFwAHgBkAEAmAGRAqABpByqAOYwLjI2LjG4AQHIAOD4AQHCAgwQIxiKBRgTGIAEGCfCAgQOIxgnwglFEAAyGATCAgUQLhiABMICBxAAGIoFGEPcAggQABiABBjLAcICCBaUgIAEGMsBwgIGEAAYFhgewglEECEYFeIDBBgAIEGIBgE&scient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:5cb1d31a,vid:tbugPz0nMyk



I.E.S.PP. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Teodora Ysabel Adco Ventura
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"