



SILABO DE HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Historia, Sociedad y Diversidad
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente curricular	: Formación general
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1, 3, 7
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023 – II
Horas semanales	: 4 horas semanales (2 teoría y 2 práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto de 2023
1.9.2. Fecha de Término	: 15 de diciembre del 2023
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Docente Formador	: Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

II. SUMILLA

Este curso corresponde al segundo ciclo del programa de educación Primaria, busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración de las diferentes opiniones y perspectivas culturales.

Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales en especial en ámbitos educativos.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

. “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Primaria II, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los desempeños del curso y la articulación de estos con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras y problematizadoras que garanticen la movilización de las capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Practica estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características de las personas: individuales, evolutivas y culturales en el proceso de aprendizaje. • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar suposición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. • Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje. • Reflexiona sobre su aprendizaje identificando sus potencialidades y debilidades frente al curso y toma de decisiones para fortalecer su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los términos; marginación, discriminación y exclusión. - Explica los tipos de marginación que presenta la CONAPO - Contrasta los tipos de discriminación a través de la historia en el Perú. - Analiza y sustenta su posición sobre la marginación, discriminación y la exclusión educativa 	<p>Narra casos de marginación, discriminación y de exclusión social locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Identifica y explica casos de discriminación educativa.</p> <p>Guía de observación</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA C3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales				
ESTÁNDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera un clima de confianza, respeto y empatía al momento de relacionarse con sus pares y otras personas que piensan de manera diferente a él. • Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad. • Sustenta la necesidad de construir acuerdos y resolver conflictos para una buena convivencia en la diversidad social. 	<p>Analiza la importancia de un buen clima en contextos diversos.</p> <p>Analiza el aprendizaje como un proceso inherente a la persona y que esta le ayuda a mejorar su praxis.</p> <p>Argumenta críticamente como repercuten en el desarrollo social una buena gestión ambiental y de recursos económicos.</p> <p>Consensua acuerdos en el trabajo pedagógico y al desarrollar actividades curriculares.</p>	<p>Propone ejemplos de gestión del ambiente y gestión de recursos económicos.</p> <p>Da ejemplos de conflictos sociales de su comunidad/barrio y propone alternativas de solución</p> <p>Guía de observación</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
COMPETENCIA 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
ESTÁNDAR Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa . Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los saberes previos al relacionarlos con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos. • Reconoce y analiza la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. • Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. • Reflexiona sobre su aprendizaje identificando sus potencialidades y debilidades frente al curso y toma de decisiones para fortalecer su aprendizaje. 	<p>Establece relaciones vinculadas al diálogo de saberes y su importancia en el proceso de enseñanza.</p> <p>Propone formas de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Explica críticamente la participación ciudadana en el Perú. Debaten críticamente el proceso de democratización ciudadana,</p>	<p>Resumen sobre participación ciudadana nacional</p> <p>Análisis de textos de temas tratados</p> <p>Rubrica de evaluación.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Los estudiantes elaboran una monografía sobre el tema investigado, teniendo en cuenta la estructura y haciendo uso correcto de los signos de puntuación.				Heteroevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Problemas sociales que dañan y atrasan el desarrollo social.</p> <p>Unidad I Marginación, discriminación y exclusión social</p>	4 semanas	<p>Comprende las características de las personas: individuales, evolutivas y culturales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar suposición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.</p> <p>Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Reflexiona sobre su aprendizaje identificando sus potencialidades y debilidades frente al curso y toma de decisiones para fortalecer su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marginación: concepto, tipos, característica, causas, efectos • La marginación en el Perú • Discriminación y exclusión: concepto, tipos, formas • Exclusión educativa: concepto, causas, consecuencias • Análisis de casos recogidos en el proceso de inmersión de las Instituciones educativas en donde se generen y reproducen las desigualdades y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje sugiriendo alternativas de solución que permitan resolverse; considerando las diversas perspectivas epistémicas. • Identifican el tema a investigar y seleccionan las fuentes de información para elaborar el trabajo monográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea casos de marginación, discriminación y de exclusión social: locales, nacionales e internacionales. - Identifica y explica casos de discriminación educativa. - Guía de observación - Lista de cotejo - Evaluaciones escritas - Organizadores visuales - Infografía - Tema a investigar, fichas bibliográficas, de resumen y de comentarios. 	<p>Textos escritos sobre casos de discriminación educativa desde los espacios de su práctica pedagógica planteando posibles soluciones</p>

<p>Situación auténtica Aprendiendo a gestionar en el desarrollo social y en la conservación ambiental.</p> <p>Unidad II Gestión para el desarrollo social y la conservación ambiental</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Genera un clima de confianza, respeto y empatía al momento de relacionarse con sus pares y otras personas</p> <p>Promueve en los estudiantes la gestión de los aprendizajes relacionados con sus vivencias en el aula y su comunidad.</p> <p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales</p> <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos y resolver conflictos para una buena convivencia en la diversidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión del ambiente: concepto, áreas, tipos de sistema, norma ISO 14001, objetivos prioritarios ▪ Gestión de los recursos económicos ▪ Conflictos sociales ▪ Desarrollo sostenible ▪ Recoge información bibliográfica y la organiza según la estructura del trabajo monográfico. 	<p>Redacta ejemplos de gestión del ambiente y gestión de recursos económicos.</p> <p>Ejemplos escritos de conflictos sociales de su comunidad/ barrio y propone alternativas de solución.</p> <p>Evaluaciones escritas</p> <p>Organizadores visuales</p> <p>Avance del trabajo monográfico.</p>	<p>Diseñan su trabajo monográfico sobre los ejes de estudio.</p>
<p>Situación auténtica La participación ciudadana dentro del marco de democracia, diversidad y globalización</p> <p>Unidad III Participación ciudadana dentro del marco de democracia y diversidad</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Explica la importancia de los saberes previos al relacionarlos con conocimientos científicos que muchas veces validan a estos.</p> <p>Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</p> <p>Reflexiona sobre su aprendizaje identificando sus potencialidades y debilidades frente al curso y toma de decisiones para fortalecer su aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de democratización: Concepto de democracia, historia, proceso. • Participación ciudadana: definición, tipos, formas de participación política, participación ciudadana en el Perú. • Diversidad cultural: definición, diferencia entre interculturalidad y pluriculturalidad, 	<p>Resumen sobre participación ciudadana.</p> <p>Análisis de textos de temas tratados.</p> <p>Evaluaciones escritas</p> <p>Organizadores visuales</p> <p>Presentación y exposición del trabajo monográfico.</p>	<p>Presentación del trabajo monográfico.</p> <p>Exposición del trabajo monográfico</p>

VII. METODOLOGÍA.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio personal como: análisis de lecturas, elaboración y presentación de organizadores o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros, grupos de exposiciones)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el aula ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Plataforma EVA 365 A1

IX. EVALUACIÓN.

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Batres, S.A. MILLA BARTRES Y VARGAS UGARTE, Rubén S.J. (2005) Compendio CURRICULAR BÁSICO NACIONAL PARA LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DESTUAP P. Carlos y Otros. (2005) “Economía y Sociedad del siglo XX” T. Editorial Milla Histórico del Perú; “Acontecimientos del siglo XX” T-4.

LEXUS, (1999) Historia Universal, Prehistoria- Edad Contemporánea. Editorial GRIJALBO S.A.,

Universidad Marcelino Champagnat (2018) Historia Latinoamericano, compendio – Lima -

Perú MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MECEP- BID (2019) DISEÑO

https://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_ambiental

I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA