

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

**D.S.N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

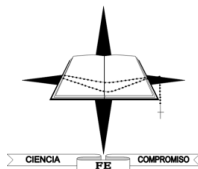
**SILABO DEL ÁREA**  
**“PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI”**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Carrera de estudios	: Educación Inicial
1.2. Área	: Practica Pre profesional VI
1.3. Ciclo	: X
1.4. Compet. del Perfil de Egreso	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ,11 y 12
1.5. Extensión horaria	: 320 horas
1.6. Duración	: 16 semanas
1.7. Créditos	: 14 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2023 - II
1.9. Horas Semanales	: 20 horas
1.9.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.9.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera.
1.11. Formadores Docentes	: Maritza Helen MENDOZA PAREJA (14 horas) : Jenny RUCOBA FRIZANCHO (06 horas)
1.12 Celular:	: Maritza 995335294 / Jenny 986834585
1..13 Correo Electrónico	: <a href="mailto:mahey88@yahoo.com">mahey88@yahoo.com</a> - <a href="mailto:rucobajenny@gmail.com">rucobajenny@gmail.com</a>

**II. SUMILLA:**

El módulo de Practica Pre Profesional VI, de la carrera de Educación Inicial ciclo X; está diseñado para brindar al estudiante de FID **experiencias de práctica e investigación** aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. **Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades** se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la **deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica**, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. **Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa**, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del **pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie** durante la **conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales** de los estudiantes de educación básica y sus familias. **Brinde retroalimentación oportuna y clara** a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. **Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE**, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. **Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes** de educación básica **fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación** aplicada **utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste** los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. **En este proceso** los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica



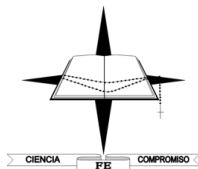
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

**D.S. N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**  
Revalidada según R. D. N° 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

III. MATRIZ DE COMPETENCIAS DESEMPEÑOS Y CAMPO TEMATICO.

Competencia	Desempeños	Campo temático del silabo
C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Planifica la enseñanza <u>considerando</u> diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, <u>incluyendo</u> instrumentos de evaluación <u>acordes</u> a los criterios de evaluación y <u>respondiendo</u> a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así <u>como</u> a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.	* Programación Curricular (M) * Planificación de EdA, SA Coherencia y pertinencia (J - M). * Pensamiento complejo. (J - M) * Características del estudiante (J-M)
C2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica la enseñanza <u>considerando</u> diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo.  Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.	* Proceso Pedagógico, EdA, SA. (J-M) * Manejo del currículo Nacional – Programación Curricular (J -M) * Cuaderno campo. * Uso de recursos y materiales. (J-M)
C3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.	* Clima de aula; afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (M -J) * Como un clima, promueve el bienestar y la seguridad de los mismos y lazos de confianza y cooperación. (M-J) * Buena convivencia y autonomía – MBDD-(M-J)
C4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos	Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos	Usa de estrategias con coherencia y pertinencia: formas de trabaja en aulas. - MBDD. (J - M)

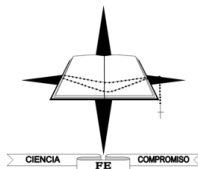


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

**D.S.N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**

**Revalidada según R. D. 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p>los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</p>	
<p>C5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.</p>	<p>*Evaluación formativa de retroalimentación de Daniel Wilson y Rebeca Anijovick. ( J-M )</p>
<p>C6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Utiliza diversas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.</p>	<p>Proyecto de Innovación de acuerdo a su realidad y contexto en aula. (J –M)</p>
<p>C7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.</p>	<p>*Juegos de roles en diversos espacios promoviendo los recursos culturales de la educación (J-M).</p>
<p>C8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>* Profesional critico reflexivo de rebeca Anijovick. ( J - M )</p>
<p>C9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos</p>	<p>Juegos de roles en diversos espacios (J-M)</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

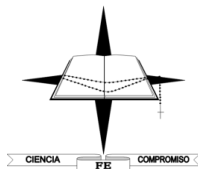
**D.S.N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R.D. 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p>C10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos</p>	<p>Autoconocimiento y autorregulación de emociones identificando los estereotipos.(J-M)</p>
<p>C11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.</p>	<p>*Buenas practicas docente; manejo de herramientas y el buen uso de recursos digitales- MBDD. Talleres (IS)</p>
<p>C12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.</p>	<p>*Enfoques y metodología para la cultura investigación de las Prácticas Pre - Profesional. (E)</p>

**IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.**

El proyecto curricular institucional especifica que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.



Estos enfoques trasversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio; hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

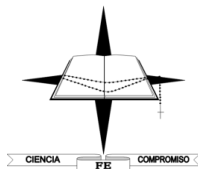


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

**D.S.N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R.D. 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**


La presente área dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de las docentes formadoras como los estudiantes:

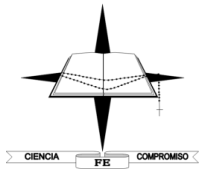
<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<p><b>Enfoque Intercultural</b></p>  <p><b>Diálogo de culturas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>✓ Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas, brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias, propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</p>
<p>Enfoque</p>  <p><b>Promover las 3R</b></p> <p>Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> <li>✓ Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.</li> <li>✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.</li> <li>✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</li> </ul>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

**D.S.N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

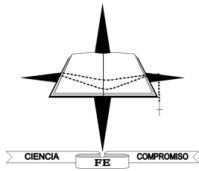
<p>Enfoque de la Búsqueda de Excelencia</p> <p>la</p>  <p><b>Superación Personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li><li>✓ El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li><li>✓ Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li></ul>
---	---	---



**v. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>COMPETENCIA 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
C1.1 Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analiza sobre la importancia del DCN- Programación curricular en (El inicial y el rol del docente en el aprendizaje.</li> <li>❖ Planifica la enseñanza <u>considerando</u> diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo. <u>incluyendo</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Organiza la información secuencialmente respecto al sentido y proceso del currículo y planificación de los aprendizajes en el nivel inicial.</li> <li>* Comprende la importancia de la programación curricular y la planificación a través de las unidades didácticas; EDA, sesiones/ talleres de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetiza la información recepcionada del sentido y el proceso de la programación curricular y la planificación, facilitando el aprendizaje del estudiante de diversas teorías. que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo</li> <li>- Comprende la importancia de la programación curricular y la planificación a través de diversas estrategias. permitiendo plasmar el contenido de una forma dinámica. (Instrumento: organizadores gráficos <i>cadena de secuencias/mapa conceptual</i>).</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
 D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015  
 Revalidada según R. D. 00872020 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

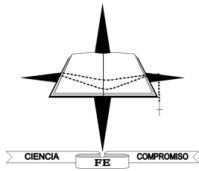
	instrumentos de evaluación.		
--	-----------------------------	--	--

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEE.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p><b>C2.1</b> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>	<p>1. Relaciona de manera explícita el propósito de aprendizaje con la actividad a desarrollar y su relación con el estándar.</p> <p>2. Diseña planificaciones de unidades, sesiones y talleres de aprendizaje y conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</p>	<p>-Explica los procesos didácticos, y pedagógicos y los recursos que se integran en el desarrollo de un EdA sesión/taller de aprendizaje</p> <p>-Planifica Unidades Didácticas considerando las EdA, sesiones/talleres de aprendizaje para niños menores de 6 años considerando los propósitos en cada actividad con sus particularidades.</p>	<p>- Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años, para fortalecer capacidades, teniendo en cuenta el proceso didáctico y pedagógico en cada área/taller de aprendizaje.</p> <p>- Elabora Unidades Didácticas, considerando los procesos didácticos, y pedagógicos y los recursos de aprendizaje.</p> <p>- Exposición de un tema para destacar la intervención didáctica del estudiante a través del uso de explicaciones y fundamentación y otras formas de</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872020 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

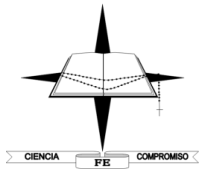
<p><b>C2.3</b> Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>3. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo. incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación, respondiendo a las necesidades, características e intereses del estudiante de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.</p>	<p>-Realiza materiales educativos, para el momento del inicio de las Unidades Didácticas. EdA, Sesión de aprendizaje.</p>	<p>material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.  (Instrumento: exposición Oral).  (Instrumento: Practica calificada)  -Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza.  (Instrumento: Material didáctico)</p>	
--	---	---	---	--

**DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**COMPETENCIA 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

**ESTÁNDAR:** Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



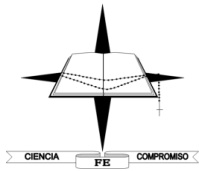
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO MALDONADO”**  
**D.S. N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p><b>C3.2</b> Promueve un clima de respeto, involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.</p>	<p>Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, actitudes y crea un clima de respeto, empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>-Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido.          *Clima de aula; afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (M -J)          *¿Cómo un clima, promueve el bienestar y la seguridad de los mismos y lazos de confianza y cooperación? (M-J)          *Buena convivencia y autonomía – MBDD-(M-J)          (Instrumento: Evaluación <i>oral, escrita</i>)</p>	<p>Autoevaluación          Coevaluación          Heteroevaluación</p>
--	--	---	--	---

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

**ESTÁNDAR:** Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. **Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión.** Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. **Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



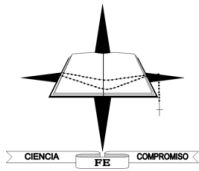
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872026 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p>C4.1 Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>C4.2 Optimiza el uso de tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</p>	<p>-Identifica los tipos de interacciones generados en el aula.          -Identifica los tipos de dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</p>	<p>- Usa estrategias con coherencia y pertinencia: formas de trabajo en aulas.          - MBDD. (J - M)          (Instrumento: Práctica calificada)          -Usa y crea estrategias para gestionar recursos culturales de los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;">Autoevaluación          Coevaluación          Heteroevaluación</p>
--	--	--	---	---

**COMPETENCIA 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

**ESTÁNDAR:** Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S. N° 12555 del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

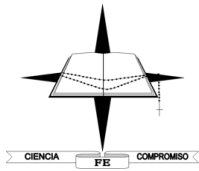
C5.4 Brinda retroalimentación oportuna a los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.</li> <li>2. Da soporte en la retroalimentación para mejorar o fortalecer el desarrollo de competencias.</li> </ol>	-Comprende la evaluación formativa y retroalimenta como elemento curricular imprescindible que contribuye a la mejora de la calidad educativa.	- Evaluación formativa y retroalimentación de Daniel Wilson y Rebeca Anijovick. ( J-M ) - Cierra su momento en la sesión/ taller evaluando pertinente y de manera objetiva dando soporte a la retroalimentación para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes. (Instrumento: Practica calificada)	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
---	--	--	---	--

**DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C6.2 Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades en la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales.</li> <li>2. Utiliza diversas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los</li> </ol>	-Desarrolla actividades en equipo con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales. -Demuestra sus habilidades y utiliza aplicaciones digitales para la redacción de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	- Proyecto de Innovación de acuerdo a su realidad y contexto en aula. Trabaja en equipo cumplimiento objetivos, incrementando la motivación y la creatividad, favoreciendo las habilidades sociales. (J–M) (Instrumento: Practica calificada)	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO MALDONADO**  
**D.S.N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R.D. 00872020 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

	resultados obtenidos en la investigación aplicada.		
<p>COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>			

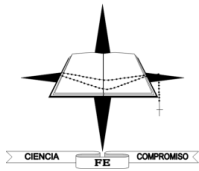
ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C7.2 Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.	Promueve espacios que permitan demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes.	-Desarrolla actividades como Juegos de roles dinámicas en diversos espacios promoviendo los recursos culturales de la educación (J-M). (Instrumento: Práctica calificada) - (Instrumento: Evaluación <i>oral, escrita</i> )	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.



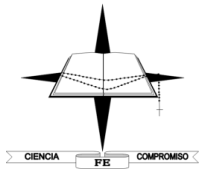
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
 D.S.N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015  
 Revalidada según R. D. 00872020 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C8.1 Reflexiona individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Participa en las actividades institucionales Reflexionando metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.	-Comprende que el trabajo que realiza en sus prácticas genera un impacto real, y es importante para su vida profesional. - Reflexiona sobre su desempeño a través del cual los estudiantes pueden juzgar su propio accionar con la finalidad de mejorar su práctica.	- Promueve en el Profesional espacios de reflexión crítica e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes. Rebeca Anijovick (Instrumento: Practica calificada)	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**COMPETENCIA 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

**ESTÁNDAR:** Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C9.1 Preserva el bienestar y los derechos demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos	Promueve espacios de un clima respeto y empatía en los diferentes espacios	Juegos de roles en diversos espacios	Autoevaluación Coevaluación



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872026 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

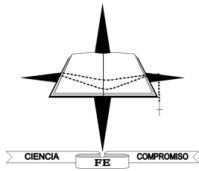
garantizando el derecho de los estudiantes.	promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. Contribuye a garantizar el bienestar y los derechos demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso del estudiante.	educativos de enseñanza aprendizaje. Reconoce garantizar el bienestar y los derechos demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso del estudiante.	Compromiso del estudiante demostrando honestidad, justicia, responsabilidad (Instrumento: cuestionario)	Heteroevaluación
---	--	---	---	------------------

**COMPETENCIA10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

**ESTÁNDAR:** Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C10.2 Identifica sus valores y motivaciones, y asume	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos	Reconoce y asume un clima de respeto y empatía en los diferentes espacios.	Autoconocimiento y autorregulación de emociones identificando los estereotipos mediante organizador visual.	





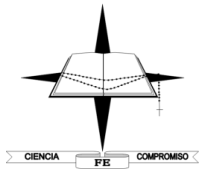
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872020 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p>posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>C10.4 Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos</p> <p>Hace referencia al conjunto de normas y valores que mejoran el desarrollo de las actividades profesionales.</p>	<p>- Se identifica con el perfil de egreso de FID comprendiendo la normas, valores y ética que mejoran el desarrollo de las actividades profesionales.</p> <p>Analiza casos casuísticos desde su parte profesional.</p>	<p>Expresa oralmente un clima de respeto y empatía en los diferentes espacios promoviendo las normas, valores y ética.</p> <p>Explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y casuísticas (Instrumento: exposición).</p> <p>Debate casos casuísticos para colocar operativo la asertividad y empatía en la resolución de problemas. (Instrumento: Práctica calificada)</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	--	---	--	---

**COMPETENCIA11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

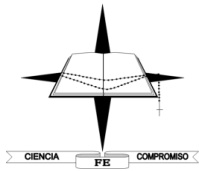
**ESTÁNDAR:** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
--------------------	-------------------------------	--------------------------------	---	---------------



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872020 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p>C11.2 Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>C11.3 Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p>	<p>Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.</p> <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional.</p> <p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos.</p>	<p>- Hace uso de los espacios virtuales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Promover el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y facilitar el seguimiento del aprendizaje.</p>	<p>*Buenas practicas docente; manejo de herramientas y el buen uso de recursos digitales- MBDD. Talleres (Ing.Sist.)</p> <p>-Se inscribe a un curso gratuito/pago para enriquecer su práctica profesional. (Instrumento: Practica calificada)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p><b>COMPETENCIA12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>				
<p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p>

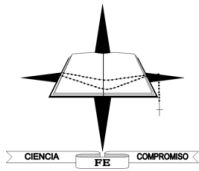


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO MALDONADO”**  
 D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015  
 Revalidada según R. D. 00872026 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

C12.1 Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa. Registra situación de su entorno e identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.	Comprende la fortaleza investigativa a partir de la información registrada en el diario de campo dentro de sus prácticas pre-profesionales. Recolecta información en su diario de campo como evidencia de situaciones significativas dentro de sus PPP.	*Enfoques y metodología para la cultura investigación de las Prácticas Pre - Profesional.  -Registra las observaciones ante una situación o experiencia en el cuaderno de campo lo relaciona con un recurso para anotar las percepciones sucedidas. (Instrumento: Practica calificada)	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				<b>FUENTE</b>
Presentación y exposición del informe final e insumos, análisis FODA, sistematización, planificación a corto plazo – Portafolio Pedagógico, durante el X semestre de formación inicial docente en el área de práctica pre - profesional VI. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su contexto de interacción en la carrera.				Heteroevaluación

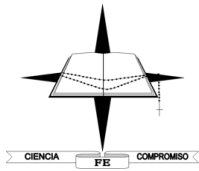
**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA:  ¿Cómo debemos conocer el proceso de la		<u>Analiza</u> sobre la importancia del DCN- Programación curricular en (El inicial y el rol del docente en el aprendizaje.	<u>Organiza</u> la información secuencialmente respecto a sentido y proceso del currículo, planificación comprendiendo cada una de las competencias, capacidades desempeños y la	<u>Sintetiza</u> la información recepcionada del sentido y el proceso de la programación curricular y la planificación, facilitando el aprendizaje del estudiante de diversas	(Instrumento: organizadores gráficos <i>cadena de secuencias/mapa</i>



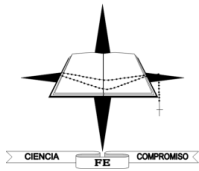
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S.N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R.D. 00872026 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p>programación y la planificación curricular adecuada, pertinente, reflexiva y ética?</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 1: Programación y Planificación curricular adecuada, pertinente, flexible y ética.</p>	<p style="text-align: center;">4 semanas</p>	<p><u>Planifica</u> la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación y características del estudiante menores de 6 años.</p> <p>Relaciona de manera explícita el propósito de aprendizaje con la actividad a desarrollar y su relación con el estándar</p> <p>Diseña planificaciones Eda, sesiones y talleres de aprendizaje y Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos</p>	<p>planificación de los aprendizajes en el nivel inicial.</p> <p><u>Elabora</u> y Comprende la importancia de la planificación a través de las unidades didácticas, EdA, sesiones/ talleres de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p><u>Propósito</u> de aprendizaje de la sesión de aprendizaje. Competencia, capacidades, desempeños y criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje.</p> <p>Explica los procesos didácticos, pedagógicos y los recursos que se integran en el desarrollo de una EdA sesión/taller de aprendizaje</p> <p>-Planifica Unidades Didácticas considerando las EdA, sesiones/talleres de aprendizaje para niños menores de 6 años considerando los propósitos en cada actividad con sus particularidades.</p> <p>-Realiza materiales educativos, para el momento del inicio de las</p>	<p>teorías que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo.</p> <p><u>Comprende</u> la importancia de la programación curricular y la planificación a través de diversas estrategias, permitiendo plasmar el contenido de una forma dinámica.</p> <p>Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza.</p> <p>Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años, para fortalecer capacidades, teniendo en cuenta el proceso didáctico y pedagógico en cada área/taller de aprendizaje.</p> <p>- Elabora el cartel de planificación curricular, considerando las Unidades</p>	<p><i>conceptual</i>). la programación curricular y la planificación</p> <p>Cartilla de programación y planificación de unidades de aprendizaje en niños menores de 6 años.</p> <p>Cartel de planificación curricular del II ciclo, considerando las Unidades Didácticas.</p> <p>Cuaderno de campo para el II ciclo.</p> <p>Portafolio pedagógico del docente.</p>
---	--	--	---	--	--



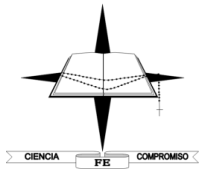
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S.N° 125ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R.D. 00872020/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

		<p>culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</p> <p>Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo. incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación, respondiendo a las necesidades, características e intereses del estudiante de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.</p>	<p>Unidades Didácticas. EdA, Sesión de aprendizaje.</p>	<p>Didácticas, considerando los procesos didácticos, y pedagógicos y los recursos de aprendizaje.</p> <p>- Exposición de un tema para destacar la intervención didáctica del estudiante a través del uso de explicaciones y fundamentación y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</p> <p>(Instrumento: exposición Oral). (Instrumento: Planifica, realiza y crea los recursos y materiales en la ejecución del proceso de enseñanza.</p> <p>(Instrumento: Material didáctico).</p>	
--	--	---	---	--	--



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
 D.S. N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015  
 Revalidada según R. D. 00872020 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

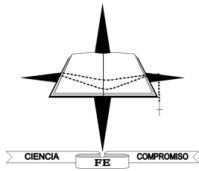
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo ejecutar pertinentemente la práctica pre profesional?</p> <p>UNIDAD 2: Ejecución pertinente de la practica pre profesional.</p>	<p>10 semanas</p>	<p>Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.</li> <li>Da soporte en la retroalimentación para mejorar o fortalecer el desarrollo de competencias.</li> <li>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional.</li> <li>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>	<p>Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, actitudes y crea un clima de respeto, empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de evaluación, involucramiento del estudiante</li> <li>Retroalimentación del aprendizaje, descriptiva y por descubrimiento.</li> <li>Gestión del bienestar y derechos de los niños y niñas.</li> <li>Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> </ul>	<p>Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clima de aula; afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>¿Cómo un clima, promueve el bienestar y la seguridad de los mismos y lazos de confianza y cooperación?</li> <li>Buena convivencia y autonomía – MBDD ejecución del proceso de enseñanza.</li> <li>Trabaja en equipo cumplimiento objetivos, incrementando la motivación y la creatividad, favoreciendo las habilidades sociales.</li> <li>Desarrolla actividades con mejoras para desarrollar el aprendizaje óptimo de los niños a su cargo.</li> <li>Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes.</li> </ul>	<p>Cuaderno de campo o anecdotario.</p> <p>Jornada y encuentros familiares.</p> <p>Instrumentos de evaluación. Lista de cotejo y Mapa de calor. Ficha de observación.</p> <p>Certificado de capacitación a estudiantes del X de E.I.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S. N° 135ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R. D. 00872026/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

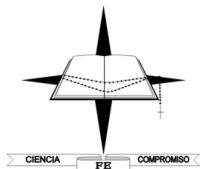
		<p>información proveniente de internet y de diferentes formatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra situación de su entorno e identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</li> <li>• Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.</li> <li>• Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación</li> </ul>	<p>- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</p> <p>Trabajos con padres de familia.</p> <p>Jornada y encuentros familiares.</p> <p>Plataforma educativa.</p> <p>--PeruEduca 2023</p> <p>-Otras plataformas</p> <p>Registro de situaciones educativas.</p> <p>Uso del cuaderno de campo y/o cuaderno de incidencias o anecdotario. Proceso de aprendizaje:</p> <p>Involucramiento de los estudiantes.</p> <p>Aseguramiento de los aprendizajes</p> <p>-Trabajo colegiado y colaborativo.</p>	<p>- Da respuestas a un conjunto de preguntas ofreciendo toda la información necesaria. Da respuestas a un conjunto de preguntas ofreciendo toda la información necesaria. (Instrumento: cuestionario)</p> <p>- Intervención del estudiante a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</p> <p>-Se inscribe a un curso gratuito/pago para enriquecer su práctica profesional.</p> <p>-Registra las observaciones ante una situación o experiencia en el cuaderno de campo lo relaciona con un recurso para anotar las percepciones sucedidas. (Instrumento: Evaluación <i>oral, escrita</i>)</p>	
--	--	---	--	---	--





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” MALDONADO**  
**D.S.N° 125 ED del 20 de Febrero de 2015**  
**Revalidada según R.D. 00872026 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</p> <p>¿Cómo se sistematiza la práctica Pre - profesional?</p> <p>UNIDAD 3:</p> <p>Por medio de los informes y datos estadísticos con las fichas de monitoreo.</p>	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría.</li> <li>• Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</li> <li>• Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</li> </ul>	<p>Sistematización y Socialización de la practica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la práctica profesional. (fichas de monitoreo, FODA de estudiante y propuesta de mejora)</li> <li>- Informe y exposición de la práctica pre - profesional X. Documento Técnico pedagógico</li> <li>- Portafolio del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes.</li> <li>-Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</li> </ul>	<p>Portafolio pedagógico de aula.</p> <p>cuaderno de campo anecdotario.</p> <p>. Certificado de capacitación de estudiantes.</p> <p>Jornada y encuentros familiares.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo y Mapa de calor.</p> <p>Ficha de observación</p>
--	------------------	---	---	--	---



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

**D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985**

**Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

## **VII. METODOLOGÍA**

La maestra formadora es coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa brindando afecto, seguridad y confianza a sus estudiantes, generando el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos. Favoreciendo actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento en el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real.

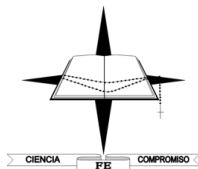
## **VIII. RECURSOS Y MATERIALES**

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## **IX. EVALUACIÓN**

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

**D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985**

**Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

<b>PROCESOS</b>	<b>Producto</b>	<b>Instrumentos</b>
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

### **DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE**

**P.P** = Productos de proceso;  
**A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;  
**P.F.** = Producto Final;  
**P.I.A.** = Portafolio;  
**P.F** = Promedio Final

### **IX. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA**

Minedu (2021). ¿Cómo promovemos el aprendizaje desde lo cotidiano? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/d3e13a5ae5ea-4ec5-aa03-3ff57f501874/somosfam-acomp-apren-infografiaaprenderdesdelocotidiano.pdf>

Minedu (2021). ¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/e3967896-ef32-40fc-a196-1acefdd469f1/somosfam-acomp-aprenarticulos-acompanarelaprendizajeencasa.pdf>

Minedu (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familias de Educación Inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>

Minedu (2019). Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2019) Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudios de Educación Inicial. Dirección de Formación Inicial Docente. Lima - Perú.

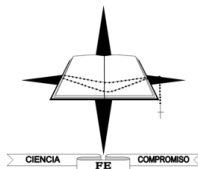
Minedu (2019) La planificación en la educación inicial. Guía de orientaciones. Lima-Perú.

DIFOID. (2016) lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente – lima.

DIFOID (2016) Guía Didáctica, articulación de la Práctica con la Investigación y otras áreas del currículo

Minedu (2016) Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del ciclo II. Lima – Perú.

DIFOID (2016) Guía Didáctica – estrategias metodológicas para el desarrollo de la practica en las Instituciones Educativa de formación inicial docente.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

**D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985**

**Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

DIFOID. (2016) Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente – Lima– Perú.

DIFOID (2016) Guía Didáctica – estrategias metodológicas para el desarrollo de la practica en las Instituciones Educativa de formación inicial docente.

Minedu (2012) Marco del buen desempeño docente – Lima– Perú.

UNICEF (2011) La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en las escuelas.

Ministerio de Educación (2010) Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de Educación Inicial. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. Perú.

**Páginas WEB.**

<https://aprendoencasa.pe/#/dashboard/experiencias?cicle=acregular&year=2022&modality=ebr&level=inicial&sublevel=inicial&category=planificamos&grade=3-5> □

[http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial\\_guia.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial_guia.pdf)

