



SILABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA V

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Investigación Aplicada V
1.3. Ciclo	X
1.4. Componente curricular	: Formación especializada
1.5. Competencias perfil egreso	: 11 y 12
1.6. Extensión Horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5 créditos
1.9. Semestre Académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 6 horas pedagógicas (2 hrs teoría – 4hrs practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de Término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
1.13. E-mail	: eliguilliti@gmail.com
1.14. Celular	: 982336100

II. SUMILLA

El área de Investigación Aplicada, es un componente de formación específica, se desarrolla del VI al X Ciclo, su finalidad es desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de Formación Inicial Docentes (FID) de la carrera profesional de Educación Inicial, para efectuar estudios de investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa o experimental, así como, brindar a los estudiantes elementos para que revisen y seleccionen información pertinente que constituyan el marco teórico de su investigación. La naturaleza del área permite la integración con el área de práctica pre-profesional fortaleciendo la investigación a emprender otorgándoles espacios en donde el estudiante se pueda involucrar aportando con la solución de problemáticas detectadas en su práctica pre-profesional.

Investigación Aplicada V, es teórico-práctica y tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la comprensión y manejo de la estructura formal del informe de tesis, su desarrollo y culminación, teniendo en cuenta el reglamento y protocolo de investigación institucional. Los productos de investigación de este ciclo es el informe de tesis y el Ppt para la sustentación.

Dependiendo del objetivo del campo, se analizarán e interpretarán los resultados, se probarán hipótesis usando estadística descriptiva o inferencial, se desarrollarán conclusiones y recomendaciones, se realizará la discusión de los resultados contrastándolo con la teoría, y al final se redactará un informe final o tesis. Por otro lado, se utilizarán diversas técnicas expositivas para sustentar el informe final o Tesis.

Desempeños específicos:

- Desarrollo los elementos del planteamiento del problema de investigación de acuerdo a los lineamientos institucionales.

- Desarrolla los elementos del marco teórico en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.
- Desarrollo de los elementos de la metodología de investigación en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.
- Aplica sus conocimientos en el uso de las estadísticas descriptiva e inferencial, apropiadamente.
- Presenta los cuadros gráficos estadísticos en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.
- Interpreta Interpreta los gráficos estadísticos en forma adecuada.
- Organiza la presentación de la discusión científica mostrando el uso pertinente de los modelos y teorías de la ciencia administrativa, como de la base teórica.
- Describe las páginas preliminares en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.
- Realiza la defensa de su tesis mostrando conocimiento y experticia del tema elegido y desarrollado durante el curso.
- Organiza la presentación del informe de tesis en un Power Point, de manera responsable para hacer la disertación oral de la tesis.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Para orientar el trabajo pedagógico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiciar el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias ▪ Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar situaciones de aprendizaje que le permitan desde un auto y coevaluación identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la situación problemática enmarcada en la práctica y que plantea resolver. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del área que desarrollan de manera periódica. ▪ Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
ESTÁNDAR Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Capacidad 12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Desarrolla los elementos del planteamiento del problema de investigación de acuerdo a los lineamientos institucionales.	Formula el problema de investigación teniendo en cuenta la realidad problemática desde la realidad internacional a la realidad local en donde se identifica el problema objeto de investigación.	Presenta en términos generales los conocimientos que se tienen sobre las variables en estudio, qué aspectos o dimensiones aún no han sido abordados en la realidad nacional, regional o local y que amerite el estudio o las innovaciones que se están realizando en este campo y qué podrían ser aplicadas. Se apoya de preferencia con datos estadísticos sacados de fuentes confiables. Indica que se pretende hacer para dar solución a esta realidad.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
		Redacta de manera clara y pertinente las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación, así como, la justificación del estudio.	Presenta de manera clara y pertinente las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación, así como, la justificación del estudio explicando por qué decidió realizar la investigación. Asimismo la conceptualización y operacionalización de las variables de estudio.	
	Desarrolla los elementos del marco teórico en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.	Redacta de manera clara y concisa los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual de la investigación y, la referencia utilizando las normas APA.	Presenta los constructos de los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación. Cita las fuentes de información utilizadas, ya sea electrónica o de bases de datos	

			científicas vía internet y, las referencias, utilizando el estilo APA. Evita el plagio académico citando adecuadamente la información.
	Desarrollo de los elementos de la metodología de investigación en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.	Redacta la metodología de investigación, así como el procedimiento para el recojo de información y análisis e interpretación de los resultados.	Presenta la metodología que siguió para desarrollar la investigación, describe la población y muestra de estudio, así como, los resultados que se tuvieron en la validez y la confiabilidad de los instrumentos. Asimismo, redacta cómo se organizó la información, qué datos se tomó en cuenta y cuáles no, señalando los indicadores para su interpretación. Incluye los problemas enfrentados y la forma cómo lo resolvieron.
Capacidad 12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Aplica sus conocimientos en el uso de las estadísticas descriptiva e inferencial, apropiadamente. Presenta los cuadros gráficos estadísticos en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto. Interpreta los gráficos estadísticos en forma adecuada.	Planifica, organiza y analiza la información recogida y los presenta mediante tablas y figuras estadísticas, utiliza criterios de redacción científica para presentar los principales resultados.	Presenta de manera organizada los datos recogidos en el trabajo de campo. Utiliza el SPSS y estadígrafos estadísticos para analizar los resultados. Así mismo, presenta tablas y figuras estadísticas y, redacta los principales resultados de la investigación utilizando criterios de redacción científica.
Capacidad 12.4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en	Organiza la presentación de la discusión científica mostrando el uso pertinente de los modelos y teorías de la ciencia administrativa, como de la base teórica.	Discute científicamente los resultados y redacta las principales conclusiones y recomendaciones.	Presenta la discusión científica de los resultados, analizando el contraste de hipótesis y su relación con el conocimiento previo, además, redacta las principales conclusiones y recomendaciones.

las prácticas docentes con base en evidencia.	Describe las páginas preliminares en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.	Redacta las páginas preliminares del informe de tesis, respetando el protocolo del Instituto.	Presenta las páginas preliminares del informe de tesis, respetando el protocolo del Instituto.	
			Instrumento de evaluación: Escala de valoración.	
COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.				
ESTÁNDAR Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Capacidad 11.2. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Organiza la presentación del informe de tesis en un Power Point de manera responsable para hacer la disertación oral de la tesis.	Organiza y prepara la disertación oral de la tesis en Power point cuidando el protocolo de la presentación.	Utiliza entornos virtuales para preparar y organizar la disertación oral de la tesis. Elabora la presentación en Power point con eficacia y sencillez, tomando en cuenta el protocolo de la presentación de la tesis.	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Producto final: Presentación del Informe de tesis Pre sustentación del informe de tesis. (Ppt, explicando cada aspecto del informe de acuerdo con el protocolo institucional) Instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica de evaluación de informe de tesis ▪ Guía de exposición para la pre sustentación del informe de tesis 				Heteroevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Planteando el problema de investigación: objetivos y preguntas de investigación y justificación del estudio. Enriqueciendo el marco teórico.</p> <p>Unidad 1 Planteamiento del problema de investigación y marco teórico</p>	2 semanas	Desarrolla los elementos del planteamiento del problema de investigación de acuerdo a los lineamientos institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripción de la realidad problemática 	<p>Presenta en términos generales los conocimientos que se tienen sobre las variables en estudio, qué aspectos o dimensiones aún no han sido abordados en la realidad nacional, regional o local y que amerite el estudio o las innovaciones que se están realizando en este campo y qué podrían ser aplicadas. Se apoya de preferencia con datos estadísticos sacados de fuentes confiables. Indica que se pretende hacer para dar solución a esta realidad.</p>	<p>Reporte escrito 1: Desarrollo capítulo I y II de informe de tesis</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de valoración.</p>
	2 semanas	Desarrolla los elementos del marco teórico en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación del problema ▪ Formulación de objetivos ▪ Formulación de hipótesis ▪ Justificación de la investigación ▪ Variables de estudio 	<p>Presenta de manera clara y pertinente las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación, así como, la justificación del estudio explicando por qué decidió realizar la investigación. Asimismo la conceptualización y operacionalización de las variables de estudio.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión, detección y obtención de la literatura. ▪ Antecedentes ▪ Bases teóricas ▪ Marco conceptual 	<p>Presenta los constructos de los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación. Cita las fuentes de información utilizadas, ya sea electrónica o de bases de datos científicas vía internet y, las referencia, utilizando el estilo APA. Evita el plagio académico citando adecuadamente la información.</p>	

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Desarrollando el proceso de la investigación.</p> <p>Unidad 2 Metodología de la investigación</p>	1 semanas	Desarrollo de los elementos de la metodología de investigación en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo, nivel y diseño de la investigación. ▪ Población y muestra de estudio. ▪ Validez y confiabilidad de los instrumentos. 	Presenta la metodología que siguió para desarrollar la investigación, describe la población y muestra de estudio, así como, los resultados que se tuvieron en la validez y la confiabilidad de los instrumentos. Asimismo, redacta cómo se organizó la información, qué datos se tomó en cuenta y cuáles no, señalando los indicadores para su interpretación. Incluye los problemas enfrentados y la forma cómo lo resolvieron.	<p>Reporte escrito 2: Desarrollo capítulo III del informe de tesis</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de valoración.</p>
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Recogiendo información, analizando y discutiendo los resultados y, redactando las conclusiones y sugerencias</p> <p>Unidad 3 Procedimiento de recolección y procesamiento de la información</p>	2 semanas	Aplica sus conocimientos en el uso de las estadísticas descriptiva e inferencial, apropiadamente. Presenta los cuadros gráficos estadísticos en el esquema oficial del informe de tesis del Instituto. Interpreta los gráficos estadísticos en forma adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimiento de recolección de datos la Información. ▪ Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ▪ Pruebas estadísticas ▪ Presentación de resultados ▪ Uso del Excel ▪ Uso del SPSS V. 25 	Presenta de manera organizada los datos recogidos en el trabajo de campo. Utiliza el SPSS y estadígrafos estadísticos para analizar los resultados. Así mismo, presenta tablas y figuras estadísticas y, redacta los principales resultados de la investigación utilizando criterios de redacción científica.	<p>Reporte escrito 3: Desarrollo capítulo IV, V y páginas preliminares del informe de tesis</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de valoración.</p>
	2 semanas	Organiza la presentación de la discusión científica mostrando el uso pertinente de los modelos y teorías de la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de resultados ▪ Conclusiones ▪ Recomendaciones ▪ Redacción de las páginas preliminares - Portada 	Presenta la discusión científica de los resultados, analizando el contraste de hipótesis y su relación con el conocimiento previo, además, redacta las principales conclusiones y recomendaciones.	<p>Reporte escrito 4: Desarrollo capítulo VI y páginas preliminares del informe de tesis</p>

		administrativa, como de la base teórica.	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecimiento - Dedicatoria - Declaratoria de autenticidad - Índice de contenidos, tablas y figuras - Resumen - Abstract - Introducción - Aspectos éticos 		Instrumento de evaluación: Escala de valoración.
	1 semana	Organiza el informe de tesis en el esquema oficial de la institución formadora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema oficial del informe de tesis 	Presenta el informe preliminar de la tesis	Reporte escrito 5: <i>Informe preliminar de tesis</i> Instrumento de evaluación: Rúbrica
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica Preparando el Ppt para la sustentación de la tesis Unidad 4 Ppt se sustentación según protocolo del Instituto	1 semana	Organiza la presentación del informe de tesis en un Power Point de manera responsable para hacer la disertación oral de la tesis.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño del Ppt de informe de tesis. 	Elabora la presentación en Power point con eficacia y sencillez, tomando en cuenta el protocolo de la presentación de la tesis.	Reporte escrito 6: Ppt para la sustentación del informe de tesis Instrumento de evaluación: Rúbrica
	3 semanas	Expone de manera clara y concisa el informe final de la tesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe final de tesis 	Utiliza entornos virtuales para preparar y organizar la disertación oral de la tesis.	Reporte escrito 7: Informe final de tesis Instrumento de evaluación: Guía de exposición

VII. METODOLOGÍA

La metodología será activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje. La planificación y ejecución de los talleres será con el soporte del área de práctica profesional. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación, co-evaluación y Heteroevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Al finalizar cada unidad de aprendizaje
Producto final	35%	Al finalizar el curso

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\% = PF$$

DONDE:

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
Pf.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias Gonzáles, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración* (Primera ed.). Arequipa-Perú.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación” Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación* (Primera ed.). Perú: San Marcos.
- Garcés Paz, Hugo (2000) *Investigación Científica*. Primera Edición. Quito-Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Javeriano, C. d. (2020). *Normas APA* (Septima ed.). Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (Quinta ed.). Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica*. NEIVA: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación* (Primera ed.). Lima: MACRO, E.I.R.L.
- Tamayo, Mario (1999) Serie aprender a investigar. Módulo 5 El proyecto de investigación. 3ª Edición: (corregida y aumentada)

Páginas web de Vídeos:

- Cómo hacer tu TESIS desde Cero, Paso a Paso - (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=A5otRIYGSi>
- Diferencia entre PROYECTO de grado y TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=eqNK8TpxG40>
- Cómo elegir el TEMA de TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=p2siu1zhIOE>
- Cómo empezar una TESIS de ÉXITO (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=8rCLMWvoCYk>
- Cómo hacer una TESIS paso a PASO - <https://www.youtube.com/watch?v=b7hDsq1-snw>
- Cómo hacer el PLANTEAMIENTO del PROBLEMA de una TESIS - https://www.youtube.com/watch?v=bnAIA_kRqE
- Como Redactar el Planteamiento del Problema. - <https://www.youtube.com/watch?v=5bC0v9UnFRI&t=1s>
- Cómo hacer la JUSTIFICACIÓN de la Investigación - <https://www.youtube.com/watch?v=9GpWV6311vI>
- Cómo hacer los OBJETIVOS para tu Investigación (Paso a PASO) | - <https://www.youtube.com/watch?v=cXFlsJAq5Gw>
- Cómo hacer las HIPÓTESIS para tu Investigación (Paso a PASO) - <https://www.youtube.com/watch?v=-KwdtalbHys>
- Cómo hacer el MARCO TEÓRICO de Investigación de la TESIS (2020) - https://www.youtube.com/watch?v=oQJCNr_bhlc
- Cómo hacer los ANTECEDENTES DE MI TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=rXdP-egnn38>
- Cómo hacer las BASES TEORICAS para tu Investigación - <https://www.youtube.com/watch?v=F7CaGdhu0dY>
- Cómo CITAR normas APA en una TESIS (2020) (2020) - https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph_dRbo
- Cómo definir las VARIABLES de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=xGt0D2JgjtQ>
- Cómo elegir las variables de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=S9bAnDUuz9o>
- Cómo usar los INDICADORES de VARIABLES (2020) - https://www.youtube.com/watch?v=1Q1_yKJDr0w
- Cómo hacer la MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN de una Tesis (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=wsMc4DGZPFU>
- Cómo hacer el Título de la TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=7iUrZJI2wmw>
- Cómo REDACTAR tu Investigación | Cápsulas de Tesis 2020 - <https://www.youtube.com/watch?v=Er4jM81sAko>
- Cómo elegir el diseño de una tesis - Dra. Rosario Martínez - <https://www.youtube.com/watch?v=gOQc5IGpQIY>
- Cómo elegir el DISEÑO de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=gNMx8EBF0uU>
- Cómo hacer el DISEÑO EXPERIMENTAL de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=8n1BiWcM2bc>
- Cómo hacer un DISEÑO NO EXPERIMENTAL (TESIS 2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=bBOKu-EgBG8>
- Tamaño de la muestra para datos cuantitativos y cualitativos - https://es.slideshare.net/anilucaballero/diapositivas-terminadas-de-estadistica-ii-grupo-n01-47134166?from_action=save
- Calculo del tamaño de una muestra - <https://www.youtube.com/watch?v=iXJfDZAt2qs>
- Muestra de la población en Excel - https://www.youtube.com/watch?v=un7vulEnj_8

- Aplicación de fórmulas para conocer el tamaño de una muestra aleatoria simple por medio de Excel - <https://www.youtube.com/watch?v=4Q-trUbNsbI>



[Handwritten signature]
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
DOCENTE ESTABLE
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"