

## SILABO DE "PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII"

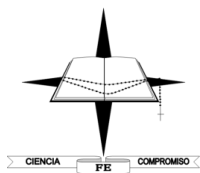
### I. INFORMACION GENERAL:

1.1. PROGRAMA	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII
1.3. Ciclo	VIII
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12
1.6. Extensión horaria	: 192 hrs
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 8 créditos
1.9. Semestre Académico	: 2023 - II
1.10. Horas Semanales	: 12 (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)
1.10.1.	<b>Fecha de Inicio</b> : 21 de agosto del 2023
1.10.2.	<b>Fecha de término</b> : 22 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formadores Docentes	: Lic. Claudia Roncal Cabrera Mg. Jenny Rucoba Frisancho
1.11.1. correo	: <a href="mailto:claudironcal375@gmail.com">claudironcal375@gmail.com</a>
1.11.2. correo	: <a href="mailto:rucobajenny@gmail.com">rucobajenny@gmail.com</a>
1.13. Celulares	: 917706669 - 986834585

### II. SUMILLA:

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El módulo contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua”.

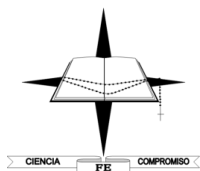
Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
------------------------------	---

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE MÓDULO.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial desde el área de Práctica Pre profesional III, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Inclusivo o de atención a la diversidad	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	• Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Intercultural	El docente formador...	• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en

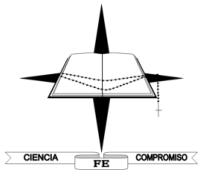


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> </ul>
Ambiental	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios</li> </ul>
Orientación al Bien Común	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</li> <li>• Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>



## V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

**ESTÁNDAR:** Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.** Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Utiliza en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los conocimientos disciplinares que fundamentan el CN, en los procesos pedagógicos y didácticos dentro de su práctica pedagógica a través de las herramientas y recursos digitales</li> </ul>	<p>Conduce sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos según el área.</p> <p><b>Rúbrica de Evaluación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Heteroevaluación</li> </ul>
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como	<p>-Describe la problemática educativa como proceso investigativo de forma individual o en pares.</p> <p>-Identifica las variables de</p>	Plantea el problema de investigación, tomando en cuenta la caracterización de la realidad problemática de los estudiantes, el enfoque de	<p>Presenta con una buena redacción los resultados de la información recogida de su problema investigación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p>	



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p>	<p>estudio a través de la matriz operacional</p> <p>-Redacción de antecedentes relacionados a la problemática investigada.</p> <p>-Selecciona la población y muestra de acuerdo al tipo y diseño del estudio</p>	<p>la investigación y los lineamientos institucionales.</p> <p>-Sustenta sus variables de estudio a través de su matriz operacional</p> <p>- Describe con una estrategia De los antecedentes con relación a la su problemática de investigación.</p> <p>- Sustenta su población y muestra de acuerdo a su tipo y diseño de investigación.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Presenta su Proyecto considerando Las variables en su matriz operacional</p> <p>Expone su estrategia considerando los antecedentes en su problema de investigación</p> <p>Presenta su proyecto de investigación con su población y muestra</p> <p>Cuaderno de campo – Portafolio</p>	
--	--	---	---	--

**COMPETENCIA 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

**ESTANDAR:** Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. **Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.** Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del dialogo con los</p>	<p>Promueve la participación de los estudiantes a través de las estrategias y actividades de aprendizaje e</p>	<p>Explica las estrategias y actividades utilizadas, durante su práctica en el involucramiento a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen	involucrando a los estudiantes	los PFFF, en los Talleres para PFFF.  Lista de cotejo
---	--	--------------------------------	---

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

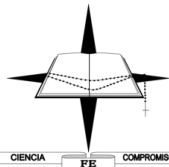
**ESTÁNDAR:** Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les **brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.** Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes	Desarrolla interacciones pedagógicas con los estudiantes de EB para facilitar la construcción de aprendizajes en los estudiantes.	Interactúa con los estudiantes en la conducción de actividad de aprendizaje; teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.  <b>Rúbrica de Observación de aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>

**COMPETENCIA 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

**ESTÁNDAR:** Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes</p>	<p>Interactúa con los estudiantes en la conducción de actividad de aprendizaje; teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Lista de cotejos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>
--	--	---	--	--

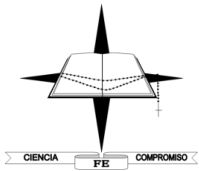
**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**ESTÁNDAR:** Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes</p>	<p>Analiza y reflexiona en forma individual y colectivamente su desempeño durante la práctica y su participación en la institución educativa</p>	<p>Sistematiza y explica la problemática sobre su práctica con la docente formador y compromiso de mejora encontrada durante el desarrollo de su práctica a través de su FODA.</p> <p><b>• Rubricas de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>

**COMPETENCIA 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

**ESTÁNDAR:** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.) **Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico.** Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

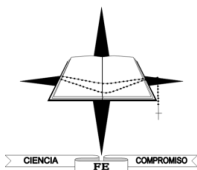
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</li> </ul>	<p>Utiliza en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión</p> <p>Busca información relevante en buscadores digitales confiables: Alicia Concytec / Referencia / Google académico y repositorios institucionales.</p>	<p>Hace uso de recursos y tecnologías diversas, disponibles para mediar los aprendizajes teniendo en cuenta los procesos didácticos y el recojo de información para brindar retroalimentación oportuna.</p> <p>-Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente y a los lineamientos institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa las herramientas y recursos educativos en los entornos virtuales para diseñar actividad de aprendizaje</li> <li><b>Lista de cotejos</b></li> </ul> <p><b>Lista de cotejos Instrumentos:</b>            Guía de observación.            Cuaderno de campo -Portafolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Coevaluación</li> </ul>

**COMPETENCIA 12:** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

**ESTANDAR: Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación.** En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



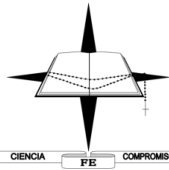


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Capacidad 12.2.          - Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p>	<p>- Presenta el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica haciendo uso de recursos y herramientas digitales.</p>	<p>- Diseña los aspectos administrativos de la investigación de acuerdo a los lineamientos institucionales</p>	<p>- Presenta y sustenta el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de informaciones revisadas, considerando las normas de redacción académica haciendo uso de recursos y herramientas digitales.</p>	<p>Auto coevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL MODULO /INSTRUMENTO</b>				<b>FUENTE</b>
<p>Presentación y exposición del <b>informe final</b> e insumos, análisis FODA, donde realiza rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el IX semestre de formación inicial docente en el área de práctica e investigación VIII. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.</p>				Heteroevaluación

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p>¿SOCIALIZACIÓN DE LA PRACTICA E INVESTIGACIÓN, EN LA CONDUCCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE Y DISEÑO DE</p>	<p><b>6 semanas</b></p> <p><b>21/08/2023</b></p> <p><b>AL</b></p>	<p>Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los</p>	<p><b>Socialización del sílabo</b></p> <p><b>Documento Técnico pedagógico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carpeta Pedagógica</li> <li>➤ Portafolio del docente</li> </ul> <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registro anecdótico</li> </ul>	<p>Da a conocer los contenidos de los sílabos</p> <p>Elaboran su carpeta pedagógica y portafolio</p>	<p>Presentación y exposición de la socialización del <b>informe de práctica</b> e insumos de análisis del FODA, sistematización en el área de Práctica e investigación</p>



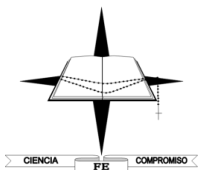
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>DOCUMENTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD I:</b></p> <p><b>“CONDUCCIÓN Y EJECUCIÓN DE SU INVESTIGACIÓN Y DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES”</b></p>	<p><b>29/09/2023</b></p>	<p>estudiantes de educación básica.</p> <p>Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.</p> <p>-Describe la problemática educativa como proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Mapa de calor</b></li> <li>➤ <b>Cuaderno de campo</b></li> <li>➤ <b>Escala de observación</b></li> <li>➤ <b>Diario de campo</b></li> <li>➤ <b>Ficha de monitoreo</b></li> </ul> <p><b>Unidades didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad de Aprendizaje</li> <li>❖ Proyecto de aprendizaje</li> <li>❖ Talleres</li> <li>- Sesiones/Actividades de aprendizaje.</li> <li>- Propósitos de aprendizajes.</li> <li>- Estándares de aprendizaje.</li> <li>-Desempeños y su relación con los estándares</li> <li>-Procesos pedagógicos.</li> <li>-Procesos didácticos de las áreas de Matemática, Ciencia y tecnología, Personal social y los talleres</li> <li>- Retroalimentación del aprendizaje</li> <li>- Material educativo</li> </ul>	<p>Hace uso de los recursos educativos en los entornos virtuales para utilizar los diferentes instrumentos en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Conduce sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos según el área.</p> <p>Elabora materiales didácticos para sesiones/actividad de aprendizaje</p>	



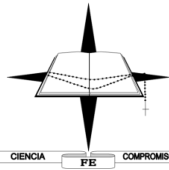
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		investigativo de forma individual o en pares.  Identifica las variables de estudio a través de la matriz operacional.  -Redacción de antecedentes relacionados a la problemática investigada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización del Reglamento de Investigación y líneas de investigación</li> <li>▪ - Problemática educativa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Árbol de problemas</li> <li>❖ Método CCA</li> </ul> </li> <li>▪ Variables de estudio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipos de variable</li> <li>❖ Dimensiones de una variable</li> </ul> </li> <li>▪ Antecedentes del estudio               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipos de antecedentes: A nivel internacional, nacional y local.</li> </ul> </li> </ul> Estructura del antecedente <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología de la investigación: Población y muestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento y líneas de de Investigación socializando</li> <li>- Protocolos y guía de estilo para la presentación y redacción del proyecto socializado.</li> </ul>	Ppt capítulo I y II. Planteamiento del estudio de investigación y marco teórico conceptual de la investigación.  La presentación del informe de proceso es en formato Word y en digital.
<p style="text-align: center;"><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>¿EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA e INVESTIGACIÓN?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD II:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“CONDUCE SESIÓN DE APRENDIZAJE DESDE SU PRÁCTICA Y MAS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>8 semanas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>02/10/2023</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>22/11/2023</b></p>	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.  Conduce el proceso de aprendizaje generando	<p style="text-align: center;"><b>Trabajos con padres de familia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada y encuentros PPF.</li> <li>-Conduce sesiones/actividades de aprendizajes</li> <li>-Materiales educativos</li> </ul>	Explica las estrategias y actividades utilizadas, durante su práctica en el involucramiento a los PPF en los Talleres para PPF.  Interactúa con los estudiantes en la conducción de actividad de aprendizaje; teniendo en	



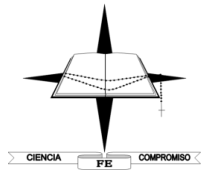
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
CONOCER EL INTERÉS POR INVESTIGAR		interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes  Diferencia los protocolos de proyectos cualitativos y cuantitativos.	Instrumentos de evaluación (Rubricas de evaluación del desempeño).  Asesoría y acompañamiento pedagógica  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antecedentes</li> <li>▪ Marco teórico y conceptual.</li> </ul>	cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.  Uso de los recursos educativos en los entornos virtuales para diseñar la actividad de aprendizaje de los estudiantes.  Dialogo reflexivo sobre su Planteamiento del estudio de investigación. en formato práctica con la docente formador y compromiso de mejora.	Sistematización de la información según los capítulos del proyecto de investigación
<b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b>  <b>Socializando práctica e investigación</b>  <b>UNIDAD III</b>  <b>“Sistematización de la Práctica e investigación”</b>	<b>4 semanas</b>  <b>20/11/2023</b>  <b>AL</b>  <b>22/12/2023</b>	Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.	<b>-Socialización de la práctica</b> Análisis de la práctica; referido a sus debilidades recurrente al (FODA) Aspectos a mejorar Propuesta de mejora	Sistematiza y explica la problemática sobre su práctica con la docente formador y compromiso de mejora encontrada durante el desarrollo de su práctica a través de su FODA.	Presenta y sustenta el

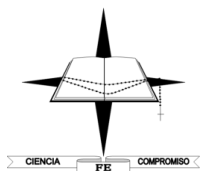


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		- Presenta el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica haciendo uso de recursos y herramientas digitales.	-Protocolo del proyecto de tesis. -Matriz de consistencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Problemas</li> <li>. Objetivos</li> <li>. Hipótesis</li> <li>. Instrumentos: Validez y confiabilidad.</li> </ul> -Justificación de la investigación: normativo, teórico y pedagógico. -Marco teórico y conceptual <ul style="list-style-type: none"> <li>. Antecedentes</li> <li>. Bases teóricas</li> <li>. Términos básicos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matriz de actividades y presupuesto</li> <li>▪ Anexos</li> </ul>	-lista de cotejo - rubricas	proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica haciendo uso de recursos y herramientas digitales  La presentación del informe de proceso es en formato Word y en digital.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



## VII. METODOLOGÍA:

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos Meta cognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

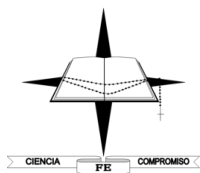
- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN:

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### a. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## VII. Referencias y Bibliografía

### VIII. BIBLIOGRAFÍA.

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica: GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf

Dirección de Educación Superior (2010) Guías de observación para la detección de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en niños de educación básica.

Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey. observ en aula.pdf

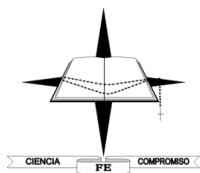
Ángel Díaz – Ana Bertha. Metodología de la investigación educativa (2015) <https://drive.google.com/file/d/1pezfhenb1VJ287dlxRjQXC-JKArog4V4/view>

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica: guia-educacion-basica.pdf

Jose Luis Arias Gonzales. (2021) Técnicas e instrumentos de la investigación Científica <https://www.researchgate.net/publication/350072286>

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (2016) Programa curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Esther, E., & Echenique, G. (2018). *Metodología de la Investigación*.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

<file:///C:/Users/USUARIO/Documents/DOCUMENTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20DE%20B%C3%81SICA%20REGULAR%20INCIAL-2023/La%20planificaci%C3%B3n%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Ogu%20de%20orientaciones.pdf>

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA( American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos\\_bibliograficos](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos)

Perú, del. (2017). *Currículo Nacional | Minedu*. Minedu.gob.pe.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.  
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf>

Puerto Maldonado, agosto 2023.

  
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
Lic. Claudia Roncal Cabrera  
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
DOCENTE ESTABLE

.....  
**V°B° UNIDAD ACADÉMICA**



  
Mg. Jenny Rucoba Frisancho  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP. "Nuestra Señora del Rosario"