



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada con R.D. N° 00087-2020-MINESU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO

SILABO DE POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Programa : **Educación Inicial**
- 1.2. Curso : Políticas de Gestión para el Servicio Educativo.
- 1.3. Ciclo VIII
- 1.4. Componente Curricular : Formación Especifica
- 1.5. Competencias perfil egreso : 6, 7 y 9
- 1.6. Extensión Horaria : 64 horas
- 1.7. Duración : 16 semanas
- 1.8. Créditos : 3 créditos
- 1.9. Semestre Académico : 2023-II
- 1.10. Horas semanales : 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
 - 1.10.1. Fecha de Inicio : 21 de agosto del 2023
 - 1.10.2. Fecha de Término : 15 de diciembre del 2023
- 1.11. Jefe de Unidad Académica : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.12. Formador Docente : Prof. Livia Yucra Amao
- 1.14. Celular 988506747
- 1.1. 1.15. E-mail Institucional : Osevillanos@pedagogicomadrededios.edu.pe.

II. SUMILLA

El área de Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.

El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen

Desempeños Específicos

- Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
- Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
- Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua**”.

Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación INICIAL, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none">▪ Propiciar el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias▪ Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none">▪ Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Generar situaciones de aprendizaje que le permitan desde un auto y coevaluación identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la situación problemática enmarcada en la práctica y que plantea resolver.	<ul style="list-style-type: none">▪ Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del área que desarrollan de manera periódica.▪ Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.				
ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. • Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. • Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. <p>Analizan el Reglamento Interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece conocimientos de Política y gestión. • Diferencia la Política y Gestión Educativa. • Utiliza adecuadamente la información normativa de educación para apoyar en el proceso de gestión educativa en su contexto y centro de práctica profesional. • Identifica problemas de aprendizajes educativos y propone y promueve estrategias de gestión para elevar el desarrollo de aprendizajes en los niños y niñas. • Analiza y reflexiona sobre el trabajo articulado de escuela, familia y 	<p>Exposición en grupos de mapas gráficos sobre política y gestión.</p> <p>Investiga las políticas educativas en desarrollo a una educación de calidad.</p> <p>Toma iniciativa del trabajo colegiado con un fin común.</p> <p>Análisis de los instrumentos de gestión de IIEE Y o Programas Educativos.</p> <p>Exposición de los instrumentos de gestión en PPT y otros.</p> <p>Participa en trabajos grupales.</p> <p>Ficha de exposición</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

		<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce, analiza y reflexiona sobre los instrumentos de gestión de IIEE y Programas Educativos. 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	
--	--	--	--	--

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje .</p>	<p>Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.. 	<p>Propician y reflexionan sobre los saberes, recursos y manifestaciones culturales de las familias y comunidad.</p> <p>Indagan sobre el Marco del Enfoque Intercultural y el Dialogo de Saberes.</p> <p>Realizan encuestas a PPF de expectativas de aprendizajes de los niños y niñas.</p> <p>Importancia de la articulación de familia, comunidad y escuela.</p> <p>Reflexionan sobre el clima institucional.</p>	<p>Exposición de los saberes culturales en la educación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Trabajo grupal y debate sobre el Marco del Enfoque Intercultural y el Dialogo de saberes.</p> <p>Proponen estrategias del trabajo articulado con PPF en beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas.</p> <p>Fichas ,encuestas, lista de cotejo aplicadas.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.

COMPETENCIA 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional</p>	<p>Analiza y reflexiona sobre el Marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p>Manejo de emociones en el aula.</p> <p>Interactúa positivamente en soluciones de clima institucional.</p> <p>Propone estrategias del manejo de un buen clima de la comunidad educativa.</p>	<p>Presentación de PPT del Marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p>Exposición de mapas gráficos del manejo de Emociones en el aula.</p> <p>Organizadores visuales de las Rúbrica de evaluación.</p> <p>Trabajo cooperativo del cumplimiento de metas del curso.</p> <p>Prueba escrita.</p>	<p>Auto evaluación Co evaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				
<p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de cuaderno Viajero de Saberes, recursos y manifestaciones culturales de la familia y comunidad de la Región Madre de Dios. ▪ Presentación corregida e implementada de los Instrumentos de Gestión de la IE donde realiza la práctica profesional. (Grupal) ▪ Socialización del Marco del Buen Desempeño Docente. 				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo gestionar el Trabajo Articulado de escuela y comunidad?</p> <p>Unidad I.</p> <p>Marco conceptual de Política y Gestión en la educación.</p>	5 semanas	Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Concepto, tipos de Política y gestión. Problemas de aprendizajes en los niños y niñas. 	Elabora organizadores gráficos de Política y Gestión. Exposición dialogante. Lluvia de ideas. Método de preguntas.	Propuestas de trabajo articulado con la familia, comunidad e IE.
			<ul style="list-style-type: none"> Normas de Políticas y Gestión Educativa en Perú. 	Trabajo colaborativo y análisis de documentos. Trabajo individual.	
			<ul style="list-style-type: none"> Trabajo articulado con la familia, comunidad y escuela. 	Resumen y lista de acciones en mejora de los aprendizajes de los niños y niñas. Lista de cotejos.	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo insertar los saberes culturales en la planificación Anual?</p> <p>Unidad II</p> <p>Familia, comunidad</p>	5 semanas	<p>Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones y manifestaciones culturales, recursos y crianza de la familia y comunidad. Estrategias metodología para el trabajo articulado con PPF y escuela. Clima Institucional. Contextualización, adecuación y adaptaciones curriculares en la planificación curricular. 	<p>Analiza la importancia de incorporar los saberes y recursos culturales en la planificación.</p> <p>Propone acciones para la gestión de una educación de calidad.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del Clima Institucional como columna vertebral.</p> <p>Elaboración de sesiones de</p>	<p>Presentación de cuaderno Viajero de Saberes, recursos y manifestaciones culturales de la familia y comunidad de la Región Madre de Dios.</p> <p>Propuestas de trabajo de un buen clima institucional.</p>

y escuela.				aprendizaje. Prueba escrita.	
		Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional..	Marco del Enfoque Intercultural y el Dialogo de Saberes. Manejo de emociones en el aula.	Exposición del enfoque y Dialogo de saberes desde una mirada crítica y reflexiva	
Situación auténtica ¿Cómo promover una armoniosa convivencia? Unidad III Instrumentos de Gestión	5 semanas	Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. Analizan el Reglamento Interno	Marco del Buen Desempeño Docente. Conoce, analiza y reflexiona sobre los instrumentos de gestión de IIEE y Programas Educativos.	Exposición en equipo de los temas planificados, utilizando ejemplos de situaciones reales del contexto o desde su experiencia. Ficha de exposición.	Presentación corregida e implementada de los Instrumentos de Gestión de la IE donde realiza la práctica profesional. (Grupal) Socialización del Marco del Buen Desempeño Docente.)

VII. METODOLOGÍA:

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1 Calificación del curso /módulo:

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

DCN INICIAL EBR

https://www.google.com/search?sca_esv=564098788&sxsrf=AB5stBh0W9oj22saQOtLiRnHjhzzkGNvJQ:1694325522535&q=la+familia+y+la+escuela

Redalyc.Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma



Prof. Livia Yucra Amao

Docente Estable

I.E.S.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”