



SILABO DE
“PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III”

I. INFORMACION GENERAL:

1.1. Programa	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
1.3. Ciclo	VIII
1.4. Competencia Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 2, 5, 6
1.6. Extensión horaria	96
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5 créditos
1.9. Semestre Académico	: 2023 - I
1.10. Horas Semanales	: 6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)
Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formadores Docentes	: Lic. Claudia Roncal Cabrera
1.13. Celular	917706669
1.14. Correo Electrónico	: claudiaroncal375@gmail.com

II. SUMILLA:

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica.

En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad.

Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna



Desempeños específicos:

- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua**”.

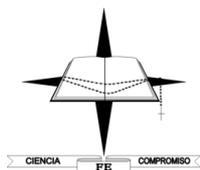
Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial desde el curso de **planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje**, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Intercultural	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

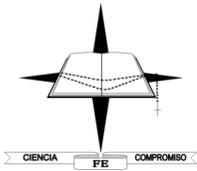


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Ambiental	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Orientación al Bien Común	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

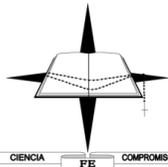
ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, **diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.	<p>Investiga y diseña su planificación curricular anual de aula</p> <p>Explica las características de las unidades didácticas de manera articulada según el currículo, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes.</p>	<p>Diseña y explica la planificación curricular anual de aula</p> <p>Diseña Unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación • Autoevaluación

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



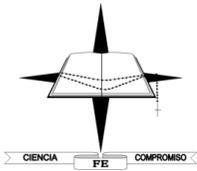
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<p>Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y diseña instrumentos para la evaluación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. • Investiga los tipos de retroalimentación • Busca estrategias para realizar el acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los instrumentos de evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes. • A través del cuadro de comparación exponen los tipos de retroalimentación • A través de mapa semántico exponen las estrategias de acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje. <p>Organizador gráfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación • Autoevaluación
--	--	--	---	--

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

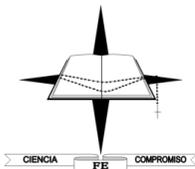
ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<p>Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.</p>	<p>Contribuye en forma colegiada en la construcción de la visión de la I.E.</p> <p>Busca información sobre estrategias educativas para que promueva la participación; con los padres de familia para afianzar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Diseña la visión de la I.E.; en forma colegiada dónde estén realizando sus prácticas.</p> <p>Lista de cotejos</p> <p>A través de un organizador grafico exponen las estrategias educativas para promover la participación activa de los PFFF; en los Talleres para PFFF.</p> <p>Organizador gráfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación • Autoevaluación
EVIDENCIA FINAL DECURSO/INSTRUMENTO				FUENTE



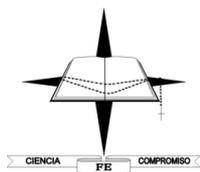
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿CÓMO PLANIFICAR A LARGO Y CORTO PLAZO?</p> <p>UNIDAD I.</p> <p>“DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS”</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización del Sílabo ➤ Planificación anual <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documentos de gestión ❖ Proceso de la planificación ❖ Organizar las competencias y capacidades en la matriz ➤ Planificación a corto plazo: <p>Unidades didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad de Aprendizaje ❖ Proyecto de aprendizaje ❖ Talleres <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones/Actividades de aprendizaje. - Propósitos de aprendizajes. - Estándares de aprendizaje. -Desempeños y su relación con los estándares -Procesos pedagógicos. -Procesos didácticos de las áreas de Matemática, 	<p>Explica los contenidos teóricos del sílabo</p> <p>Conoce y explica la importancia de los documentos de gestión.</p> <p>Diseña y explica las unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Diseña la planificación curricular anual de aula y unidades didácticas</p> <p>Exponen los tipos de retroalimentación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			Ciencia y tecnología, Personal social y los talleres - Material educativo		
Situación auténtica ¿CÓMO DISEÑAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN? UNIDAD II “Instrumentos de evaluación”	6 semanas	Diseñar e implementar instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.	- Instrumentos de evaluación - Retroalimentación del aprendizaje - Acompañamiento a los estudiantes de la EB.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los instrumentos de evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes. • A través del cuadro comparativo exponen los tipos de retroalimentación • A través de mapa semántico exponen las estrategias de acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje. Organizador gráfico	Exposición de los instrumentos de evaluación
Situación auténtica ¿CÓMO DESARROLLAR EL TRABAJO COLEGIAGO? UNIDAD III “Trabajo colegiado”	4 semanas	Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.	- Visión de la IE - Participación de los PPF	Diseña la visión de la I.E.; en forma colegiada dónde estén realizando sus prácticas. Lista de cotejos A través de un organizador gráfico exponen las estrategias educativas para promover la participación de los PPF; en los Talleres para PPF. Organizador gráfico	Diseña la visión de la I.E.; en forma colegiada dónde estén realizando sus prácticas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VII. METODOLOGÍA:

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos Meta cognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN:

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

9.1. Calificación del curso /módulo:

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA:

- **La planificación curricular en el nivel inicial: Guía de orientaciones**
- **Programa curricular de Educación Inicial**
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/formatos-de-instrumentos-de-evaluacion-prescolar-y-primaria/>
- <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-4-tipos-de-retroalimentacion-y-su-uso-en-la-educacion-presencial-o-a-distancia/>

Puerto Maldonado, agosto 2023.

Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

Lic. ClauVía Roncal Cabrera
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
DOCENTE ESTABLE