

**SILABO DE
"PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III"**

I. INFORMACION GENERAL:

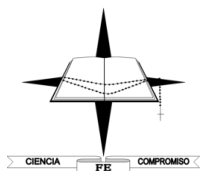
| | |
|---|---|
| 1.1. Programa | : Educación Inicial |
| 1.2. Curso | : Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |
| 1.3. Ciclo | VIII |
| 1.4. Competencia Curricular | : Formación Específica |
| 1.5. Competencias del Perfil de Egreso | : 2, 5, 6 |
| 1.6. Extensión horaria | 96 |
| 1.7. Duración | : 16 semanas |
| 1.8. Créditos | : 5 créditos |
| 1.9. Semestre Académico | : 2023 - I |
| 1.10. Horas Semanales | : 6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) |
| Fecha de Inicio | : 21 de agosto del 2023 |
| Fecha de término | : 15 de diciembre del 2023 |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. Formadores Docentes | : Lic. Claudia Roncal Cabrera |
| 1.13. Celular | 917706669 |
| 1.14. Correo Electrónico | : claudiaroncal375@gmail.com |

II. SUMILLA:

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica.

En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad.

Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna



Desempeños específicos:

- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua**”.

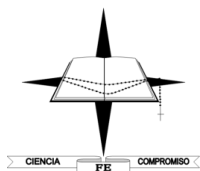
| | |
|------------------------------|---|
| Intencionalidad del Proyecto | En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. |
|------------------------------|---|

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial desde el curso de **planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje**, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

| ENFOQUES | Acciones concretas de los docentes formadores: | Acciones concretas de los estudiantes: |
|---|---|---|
| Inclusivo o de atención a la diversidad | <ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. | <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. |
| Intercultural | <p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos | <ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. |

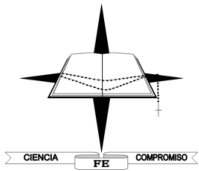


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Ambiental | <p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. | <ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios |
| Orientación al Bien Común | <p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. |
| Búsqueda de la Excelencia | <p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés. | <ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. |



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

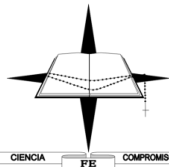
ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, **diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|---|--|--|--|--|
| Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. | Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. | <p>Investiga y diseña su planificación curricular anual de aula</p> <p>Explica las características de las unidades didácticas de manera articulada según el currículo, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes.</p> | <p>Diseña y explica la planificación curricular anual de aula</p> <p>Diseña Unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación • Autoevaluación |

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|-------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------|
|-------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------|



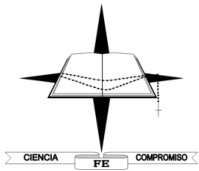
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p> | <p>Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y diseña instrumentos para la evaluación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. • Investiga los tipos de retroalimentación • Busca estrategias para realizar el acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los instrumentos de evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes. • A través del cuadro de comparación exponen los tipos de retroalimentación • A través de mapa semántico exponen las estrategias de acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje. <p>Organizador gráfico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación • Autoevaluación |
|--|--|--|---|--|

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

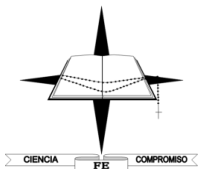
ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|--|---|--|--|--|
| <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> | <p>Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.</p> | <p>Contribuye en forma colegiada en la construcción de la visión de la I.E.</p> <p>Busca información sobre estrategias educativas para que promueva la participación; con los padres de familia para afianzar el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Diseña la visión de la I.E.; en forma colegiada dónde estén realizando sus prácticas.</p> <p>Lista de cotejos</p> <p>A través de un organizador grafico exponen las estrategias educativas para promover la participación activa de los PFFF; en los Talleres para PFFF.</p> <p>Organizador gráfico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación • Autoevaluación |
| EVIDENCIA FINAL DECURSO/INSTRUMENTO | | | | FUENTE |



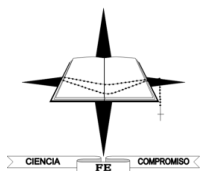
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|---|-------------------------|---|--|---|---|
| <p>Situación auténtica</p> <p>¿CÓMO PLANIFICAR A LARGO Y CORTO PLAZO?</p> <p>UNIDAD I.</p> <p>“DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS”</p> | <p>6 semanas</p> | <p>Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización del Sílabo ➤ Planificación anual <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documentos de gestión ❖ Proceso de la planificación ❖ Organizar las competencias y capacidades en la matriz ➤ Planificación a corto plazo: <p>Unidades didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad de Aprendizaje ❖ Proyecto de aprendizaje ❖ Talleres <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones/Actividades de aprendizaje. - Propósitos de aprendizajes. - Estándares de aprendizaje. -Desempeños y su relación con los estándares -Procesos pedagógicos. -Procesos didácticos de las áreas de Matemática, | <p>Explica los contenidos teóricos del sílabo</p> <p>Conoce y explica la importancia de los documentos de gestión.</p> <p>Diseña y explica las unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p> | <p>Diseña la planificación curricular anual de aula y unidades didácticas</p> <p>Exponen los tipos de retroalimentación</p> |



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|---|---|
| | | | Ciencia y tecnología, Personal social y los talleres - Material educativo | | |
| Situación auténtica ¿CÓMO DISEÑAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN? UNIDAD II “Instrumentos de evaluación” | 6 semanas | Diseñar e implementar instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. | - Instrumentos de evaluación de - Retroalimentación del aprendizaje - Acompañamiento a los estudiantes de la EB. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los instrumentos de evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes. • A través del cuadro comparativo exponen los tipos de retroalimentación • A través de mapa semántico exponen las estrategias de acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje. Organizador gráfico | Exposición de los instrumentos de evaluación |
| Situación auténtica ¿CÓMO DESARROLLAR EL TRABAJO COLEGIAGO? UNIDAD III “Trabajo colegiado” | 4 semanas | Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños. | - Visión de la IE - Participación de los PPF | Diseña la visión de la I.E.; en forma colegiada dónde estén realizando sus prácticas. Lista de cotejos A través de un organizador grafico exponen las estrategias educativas para promover la participación de los PPF; en los Talleres para PPF. Organizador gráfico | Diseña la visión de la I.E.; en forma colegiada dónde estén realizando sus prácticas. |



VII. METODOLOGÍA:

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos Meta cognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

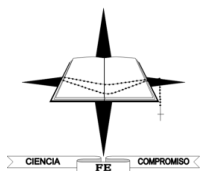
- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN:

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante | |
|-----------------------------------|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

9.1. Calificación del curso /módulo:

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

| Condición | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido | Calificación vigesimal para el sistema de educación superior |
|-------------|-------------------------------|--------------------|--|
| Desaprobado | Previo al inicio | 1 a 1.9 | 1-5 |
| | Inicio | 2 a 2.9 | 6-10 |
| Aprobado | En Proceso | 3 a 3.9 | 11-14 |
| | Logrado | 4 a 4.9 | 15-19 |
| | Destacado | 5 | 20 |

X. BIBLIOGRAFÍA:

- **La planificación curricular en el nivel inicial: Guía de orientaciones**
- **Programa curricular de Educación Inicial**
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/formatos-de-instrumentos-de-evaluacion-preescolar-y-primaria/>
- <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-4-tipos-de-retroalimentacion-y-su-uso-en-la-educacion-presencial-o-a-distancia/>

Puerto Maldonado, agosto 2023.

Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

Lic. ClauVía Roncal Cabrera
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
DOCENTE ESTABLE