



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE ELECTIVO: REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Redacción de Textos Académicos.
1.3. Ciclo	VIII
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica.
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,8,11,12.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	3
1.9. Semestre académico	: 2023- II.
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Lic. Enma Ines Salas Macedo.
1.13. Correo electrónico del formador	: enma_ines_sm@hotmail.com
1.14. Celular	973581304

II. SUMILLA

El curso de **Redacción de Textos Académicos** está diseñado para brindar al estudiante de FID herramientas **que le permitan fortalecer sus capacidades comunicativas orientadas a la redacción de textos**, a su vez desarrolle sus habilidades para la búsqueda de información de fuentes confiables en diversos espacios (físicos y digitales). En este proceso los estudiantes del FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura de un texto académico, **considerando las normas de redacción** que le permitirán asumir como pertinencia su trabajo de investigación en las diferentes áreas de manera interdisciplinar.

Desempeños Específicos:

- Conoce la importancia de **redactar textos académicos**, como reseñas, ensayos, artículos de investigación con tema específico, contextualizados en la práctica profesional.
- Desarrolla habilidades en la búsqueda de información de fuentes primarias, secundarias en textos, repositorios, páginas web.
- Redacta textos académicos, como el marco teórico, antecedentes considerando el derecho del autor y **citas correspondientes a las normas APA**, con la finalidad de fortalecer su trabajo de investigación.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **“Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua”**.

Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

El proyecto curricular institucional, el DCBN 2019, especifican que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

El presente curso dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Integra los saberes familiares y culturales en su planificación. Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas, brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias, propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	Planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Búsqueda de la Excelencia	Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes y adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<p>Conoce la importancia de redactar textos académicos, como reseñas, ensayos, artículos de investigación con tema específico, contextualizados en la práctica profesional.</p> <p>Reconoce las características textuales, retomándolas en la organización de los textos propios para alcanzar la claridad y precisión</p>	<p>Clasifica los textos con la finalidad de explicar las características que los distinguen; planifica y redacta textos dotados de pulcritud ortográfica y sintáctica en estricta concordancia con sus respectivas estructuras.</p> <p>Demuestra la importancia del párrafo, la jerarquía las ideas, la presencia de los conectores lógicos y de la referencia como elementos que contribuyen a la cohesión de las ideas en el texto; resuelve ejercicios sobre los conectores lógicos y la referencia para conocer sus funciones en el entramado textual.</p>	<p>Diseña material pedagógico para exponer la información.</p> <p>-Explica con ayuda de organizadores gráficos la información decepcionada.</p> <p>-Expone la información encontrada en diversas referencias.</p> <p>-Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas.</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.				

ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Demuestra profesionalismo al realizar sus prácticas profesionales. Muestra la ética profesional y desempeño docente en sus prácticas.	Demuestra cambios hacia su formación docente mediante sus prácticas pedagógicas.	-Se autoevalúa en el proceso de participación de sus prácticas pedagógicas. INSTRUMENTOS: Cuaderno de observación.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

DOMINIO 4: : DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Desarrolla habilidades en la búsqueda de información de fuentes primarias, secundarias en textos, repositorios, páginas web. Observa textos expositivos, redactando un resumen textual con la finalidad de dominar su estructuración.	Demuestra sus habilidades en búsqueda de información mediante sus creaciones de páginas innovadoras a la comunidad educativa. Entiende la naturaleza intelectual de la redacción y la necesidad de conocer las etapas de la redacción del texto sobre la base de un esquema; resuelve ejercicios de puntuación para conocer su utilidad en el orden y secuencia de las ideas.	Expone la información encontrada en diversas referencias. -Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas. -Se autoevalúa en el proceso de participación del área. INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Rubrica Material pedagógico). Rubrica de exposición	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

			Cuadro Comparativo	
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcance para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos</p>	<p>Redacta textos académicos, como el marco teórico, antecedentes considerando el derecho del autor y citas correspondientes a las normas APA, con la finalidad de fortalecer su trabajo de investigación.</p>	<p>Destaca la importancia y la necesidad de citar una idea precisa para insertarla en la redacción de un trabajo de investigación y consignar adecuadamente las fuentes de información utilizadas en la elaboración total del trabajo; utiliza con acierto las citas y consigna acertadamente la bibliografía consultada.</p>	<p>Expone la información encontrada en diversas referencias.</p> <p>-Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas.</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Rubrica Material pedagógico). Rubrica de exposición Cuadro Comparativo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Entregan la versión escrita final de su trabajo de investigación, y luego exponen oralmente. Importante: Los estudiantes no podrán exponer si no entregan previamente su trabajo escrito. De la misma forma, la omisión de la exposición invalida la nota del trabajo escrito</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Resultados de aprendizajes: Identifica las técnicas de estudio más adecuadas para facilitar su aprendizaje.</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y organización del pensamiento.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Conoce la importancia de redactar textos académicos, como reseñas, ensayos, artículos de investigación con tema específico, contextualizados en la práctica profesional.</p>	<p>Presentación del silabo Hábitos de estudio</p> <p>Técnicas de lectura Taller de comprensión lectora.</p> <p>La síntesis El resumen.</p> <p>El ensayo</p> <p>Monografía</p>	<p>Tienen conocimiento de los temas que se desarrollarán durante el curso, así como de los deberes y normas. Rinden examen de entrada. conocen las normas establecidas para la presentación formal.</p> <p>Utilizan técnicas como el subrayado y la sumilla para reconocer las ideas principales en las lecturas asignadas y trabajadas en clase.</p> <p>Realizan prácticas de lectura comprensiva e interpretativa. Exponen, sintéticamente y con propiedad léxica, las ideas principales de la lectura asignada. Redactan la síntesis y el resumen de un texto.</p>	<p>Envían trabajo a la plataforma teams</p> <p>Medios audiovisuales Ensayos Monográficos Videos Lecturas con subrayado. Exposiciones grupales e individuales</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿CONOCIMIENTOS, PAUTAS Y TÉCNICAS?</p> <p>Unidad 2.</p> <p>Redacción de textos académicos</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Redacta textos académicos, como el marco teórico, antecedentes considerando el derecho del autor y citas correspondientes a las normas APA, con la finalidad de</p>	<p>La exposición oral. Críticas finales del Plan de Investigación.</p> <p>El proceso de investigación Paso 1: La elección del tema</p> <p>Proceso de investigación- Paso 2: Búsqueda preliminar de la información</p>	<p>Conocen las pautas para una adecuada exposición oral, y en base a las críticas recibidas de la exposición de su Plan de Investigación, mejoran la presentación del mismo en contenido y forma.</p> <p>Definen la metodología y las técnicas para su investigación. • Elaboran fichas de investigación (textual, de resumen, de comentario) en base a lecturas asignadas. • Visitan la biblioteca de la Universidad para elaborar fichas de investigación.</p>	<p>Envían trabajo a la plataforma teams</p> <p>Medios audiovisuales Ensayos Monográficos Videos Lecturas con subrayado.</p>

		fortalecer su trabajo de investigación.	<p>Normas APA para registro de información. Fichas de registro El proceso de investigación- Paso 3: El Plan de investigación</p> <p>El esquema</p> <p>El proceso de investigación-Paso4: Recolección de datos. La metodología Las fichas de investigación.</p> <p>El trabajo de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de instrumentos de investigación. 	<p>Diseña su instrumento de investigación y las aplican.</p> <p>Reconocen las clases y las fases del proceso de investigación. Proponen grupalmente un tema de investigación. Definen su tema y sus objetivos de investigación</p> <p>Conocen las clases de fuentes de investigación Identifican el tipo de fuente adecuada para su tema de investigación. Elaboran fichas de registro bibliográficas y hemerográficas</p> <p>Desarrollan su examen parcial. Exponen grupalmente su Plan de investigación. Presentan su Plan de investigación escrito.</p>	Exposiciones grupales e individuales
<p>Situación auténtica ¿CONOCIMIENTOS, PAUTAS Y TÉCNICAS?</p> <p>Unidad 3. Diseña e implementa un proyecto de investigación</p>	6 semanas	Desarrolla habilidades en la búsqueda de información de fuentes primarias, secundarias en textos, repositorios, páginas web.	<p>La exposición oral. Críticas finales del Plan de Investigación. El proceso de investigación- Paso 5: Organización e interpretación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El esquema de investigación Interpretación de datos. <p>El proceso de investigación- Paso 6: Composición y redacción</p>	<p>Exponen en clase los avances de la recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En base a la información obtenida, elaboran su esquema de investigación. • Conocen formas de análisis de datos. <p>Redacta el contenido de su investigación utilizando citas y notas al pie de página, referenciando adecuadamente según normas APA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta el listado con las referencias bibliográficas utilizadas en su investigación. 	Monográficos con Videos Lecturas subrayado. Exposiciones individuales

			<ul style="list-style-type: none"> • Citas y notas al pie de páginas • Referencias bibliográficas <p>Las tablas y figuras Normas formales de presentación de la investigación.</p>	<p>Diseña las tablas y figuras para su investigación empleando las normas APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las normas formales para la presentación final de su trabajo de investigación 	
--	--	--	--	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (Trad. M. Guerra) (3a ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Eco, U. (1983). Cómo se hace una tesis / Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.

Barcelona, España: Casas, R. (2004). Razonamiento verbal/ Lectura crítica. Lima, Perú: Megabyte. Gatti, C. y Wiese, J. (2007). Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico. Lima, Perú: Universidad del Pacífico. Navarrete, R. (2001). El trabajo intelectual. Un enfoque estratégico. Lima, Perú: Juan Brito Editores. Quintana, V. (2007). El estudio Universitario y elementos de investigación científica. Lima: Editorial Universitaria Uriarte, F. (1988). Metodología de la investigación científica y técnicas de estudio. Lima, Perú: Universidad Federico Villarreal. Valderrama, S. (2010). Metodología del trabajo universitario. Lima, Perú: San Marcos. Gedisa. Hernández Sampieri, R. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc GrawHillInteramericana de México. López Ruíz, M. (2007). Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico. México: UNAM. Quintana, V. (2007). El estudio Universitario y elementos de investigación científica. Lima: Editorial Universitaria. Uriarte, F. (1988). Metodología de la investigación científica y técnicas de estudio. Lima, Perú: Universidad Federico Villarreal. Valderrama, S. (2010). Metodología del trabajo universitario. Lima, Perú: San Marcos.

