



SILABO DEL CURSO ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|-------|----------------------------|--|
| 1.1. | Programa | : EDUCACION INICIAL |
| 1.2. | Curso | : Atención a las Necesidades Educativas Especiales |
| 1.3. | Ciclo | VIII |
| 1.4. | Componente Curricular | : Formación Especifica |
| 1.5. | Competencias perfil egreso | : 1, 3 y 10 |
| 1.6. | Extensión Horaria | : 64 horas |
| 1.7. | Duración | : 16 semanas |
| 1.8. | Créditos | : 5 créditos |
| 1.9. | Semestre Académico | : 2023-II |
| 1.10. | Horas semanales | : 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) |
| | 1.10.1. Fecha de Inicio | : 21 de agosto del 2023 |
| | 1.10.2. Fecha de Término | : 15 de diciembre del 2023 |
| 1.11. | Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. | Formador Docente | : Prof. Livia Yucra Amao |
| 1.14. | Celular | 988506747 |
| 1.1. | 1.15. E-mail Institucional | : Osevillanos@pedagogicomadrededios.edu.pe . |

II. SUMILLA

El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar.

Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Desempeños Específicos

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.

- Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Estos cursos, sumados a los anteriores se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica; prevista en el tercer nivel de progresión; de los estándares del Perfil de Egreso

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua**”.

Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación INICIAL, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiciar el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias ▪ Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar situaciones de aprendizaje que le permitan desde un auto y coevaluación identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la situación problemática enmarcada en la práctica y que plantea resolver. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del área que desarrollan de manera periódica. ▪ Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DOMINIO 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

1. COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma equipos de trabajo para elaborar organizadores gráficos sobre los fundamentos. • Identifica los principales datos que proporciona la información de NEE. • Critica constructivamente ante los nuevos conocimientos del marco conceptual sobre metodologías para la atención a las NEE. • Investiga las metodologías para la A NEE. • Interpreta los beneficios de la A NEE. • Investiga la Reseña histórica sobre educación NEE. • Demuestra una actitud positiva a los nuevos conocimientos NEE. 	<p>Elabora organizadores gráficos sobre la Atención a las NEE.</p> <p>Exposición dialogante.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Método de preguntas.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Determina el tipo de metodología que se puede aplicar con niños que presentan NEE.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Indagación análisis y discusión de atención a las NEE.</p> <p>Lista de cotejos</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</p> <p>Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</p>	<p>Propone estrategias necesarias para la inclusión de niños con NEE en el sistema de Educación Regular.</p> <p>Investiga la metodología necesaria para la inclusión de niños con NEE en el sistema de Educación Regular.</p> <p>Acepta opiniones metodología para la inclusión de niños con NEE en el sistema de Educación Regular.</p> <p>Promueve el pensamiento creativo de estrategias metodológicas utilizadas en niños con NEE.</p>	<p>Analiza las estrategias metodológicas utilizadas en niños con NEE.</p> <p>Expone las estrategias metodológicas utilizadas en niños con NEE.</p> <p>Demuestra interés por las opiniones del grupo en la creación de estrategias metodológicas utilizadas en niños con NEE.</p> <p>Demuestra interés por investigar estrategias metodológicas aplicadas a las NEE.</p> <p>Socializa los organizadores gráficos sobre el marco conceptual sobre NEE y la metodología.</p>	<p>Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTÁNDAR Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y</p>	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</p> <p>Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.</p>	<p>Identifica valores personales y la de sus compañeros respetando principios y costumbres.</p> <p>Expone de las características de las adaptaciones curriculares relacionadas con la inclusión de niños con NEE</p> <p>Maneja sus emociones en el aula</p> <p>Realiza trabajo en equipo y colaborativos.</p>	<p>Comparte información relevante de la NEE</p> <p>Aprecia las experiencias descubiertas de las adaptaciones curriculares relacionadas con la inclusión de niños con NEE.</p> <p>Organizadores visuales Ficha de exposición.</p>	<p>Auto evaluación Co evaluación Heteroevaluación</p>

<p>alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</p>	<p>Demuestra creatividad para la realización de adaptaciones curriculares para NEE-</p> <p>Diferencia el rol del equipo multidisciplinario.</p> <p>Demuestra fortalezas y limitaciones.</p>	<p>Analiza el DCN Educación Inicial (adaptaciones)</p> <p>Mantiene actitud constructiva frente al trabajo en grupo</p>	
<p>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</p>				
<p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de materiales educativos para ser aplicados en IEI a estudiantes de NEE. ▪ Describe el marco conceptual sobre metodologías para la Atención a las NEE. ▪ Visita al Programa No Escolarizado PRITE MDD ▪ Argumente a través de un ensayo académico el tema: Atención a las NEE. ▪ Presentar informe detallado de estudiantes con NEE. (Práctica Profesional) 				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué sabemos de la Atención a las NEE?</p> <p>Unidad I.</p> <p>Marco conceptual de la Atención a las NEE</p>	5 semanas	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a las NEE Introducción.: Definición Características, Diferencias entre Educación Especial y Educación Regular ▪ Objetivos. beneficios de la Educación a las NEE. ▪ Marco Jurídico y Político de la Educación Especial. 	<p>Elabora organizadores gráficos sobre la Atención a las NEE. Exposición dialogante. Lluvia de ideas. Método de preguntas.</p> <p>Trabajo colaborativo. Determina el tipo de metodología que se puede aplicar con niños que presentan NEE. Trabajo individual.</p> <p>Indagación análisis y discusión de atención a las NEE. Lista de cotejos.</p>	Exposición del marco conceptual sobre metodologías para la Atención a las NEE
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo caracterizar las adaptaciones curriculares a niños niñas con NEE??</p> <p>Unidad II</p> <p>Establecer la metodología para la atención de NEE.</p>	6 semanas	<p>Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases, tipos de Necesidades educativas de aprendizaje ▪ Estrategias metodología para la Atención a las NEE. ▪ Análisis y revisión del DCN nivel inicial. ▪ Adaptaciones curriculares para niños y niñas con NEE ▪ Evaluación de las NEE ▪ Programas No Escolarizados en Madre de Dios PRITE 	<p>Analiza las estrategias metodológicas utilizadas en niños y niñas con NEE.</p> <p>Exposición de tipos de necesidades educativas de aprendizaje.</p> <p>Estrategias metodológicas para niños y niñas con NEE.</p> <p>Elaboración de materiales educativos según NEE.</p> <p>Prueba escrita.</p>	<p>Exposición de materiales educativos para ser aplicados en IEI a estudiantes de NEE.</p> <p>Visita al Programa No Escolarizado PRITE MDD</p>

<p>Situación auténtica</p> <p>Cómo aplicar estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje en niños con NEE?</p> <p>Unidad III</p> <p>Rol del equipo multidisciplinario en la IE.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones</p>	<p>Funciones del Equipo multidisciplinario.</p> <p>Roles de la Comunidad educativa frente a la Atención a las NEE.</p> <p>Sesiones de Aprendizaje para niños y niñas con NEE. (Adaptaciones Curriculares según necesidad educativa de aprendizaje)</p>	<p>Organizador grafico del equipo multidisciplinario.</p> <p>Exposición de las funciones del docente en la Atención a las NEE.</p> <p>Revisión y socialización de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Argumete a través de un ensayo académico el tema: Atención a las NEE.</p> <p>Presentar informe detallado de estudiantes con NEE. (Práctica Profesional)</p>
---	------------------	--	--	--	--

VII. METODOLOGÍA:

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1 Calificación del curso /módulo:

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

DCN INICIAL EBR

Educacionalequalization

<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/search.action?p00=LA+FORMACIONN+DE+LOS+PROFESIONELS+EN+D>

EF ICIENCIAS+Y+DISCAPACIDADES+DE+LA+PRIMERA+INFANCIA&fromSearch=fromSearch

MEC.(2008).Proyecto de Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales).

Modelo de Inclusión Educativa.

<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/>

Políticas de la educación especial.

Veerma.n E, Gutierrez P, Arizcum J. (2011). La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia.

<https://tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tiene-problemas-de-aprendizaje-informe-especial>.



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mig. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



.....
Prof. Livia Yucra Amao

Docente Estable

I.E.S.P.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO