



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE II**

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|--|--|
| 1.1. Programa Profesional | : Educación Inicial |
| 1.2. Curso | : Pla. Por Comp. y Eva para el Aprendizaje II |
| 1.3. Ciclo | IV |
| 1.4. Componente Curricular | : Formación Específica. |
| 1.5. Competencia del Perfil de Egreso | : 2,5,6. |
| 1.6. Extensión horaria | : 64 horas |
| 1.7. Duración | : 16 semanas |
| 1.8. Créditos | 3 |
| 1.9. Semestre académico | : 2023- II. |
| 1.10. Horas semanales | : 4(2 horas de teoría -2 horas práctica) |
| 1.10.1. Fecha de Inicio | . 21 de agosto del 2023 |
| 1.10.2. Fecha de término | : de diciembre del 2023 |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. Docente formador | : Lic. Enma Ines Salas Macedo. |
| 1.13. Correo electrónico del formador | : enma_ines_sm@hotmail.com |
| 1.14. Celular | 973581304 |

II. SUMILLA

El curso de **Planificación Por competencias y evaluación para el Aprendizaje II** tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Desempeños Específicos:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.

- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.

- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

| | |
|-------------------------------------|---|
| Intencionalidad del Proyecto | Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. |
|-------------------------------------|---|

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Planificación Por competencias y evaluación para el Aprendizaje II**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

El presente curso dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

| ENFOQUE | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|----------------------------------|--|---|
| De igualdad de género | Se propicia el reconocimiento y valoración y necesidades afectivas de los otros mostrando sensibilidad ante ellos al identificar situaciones de desigualdad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas | Reconocen y valoran las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestran sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género |
| Orientación al Bien Común | Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad. | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos. |
| Búsqueda de la Excelencia | Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral. | Se auto y evalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso. |

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|--|---|--|---|--|
| COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. | | | | |
| ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. | | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| <p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. • Comprende y analiza las categorías curriculares reconociéndoles como clave para la planificación y evaluación. | <p>Reconoce la importancia de desarrollar una planificación centrada en los aprendizajes.</p> <p>*Explica la importancia de la planificación.</p> <p>*Reconoce la importancia de planificar partiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y propone estrategias y recursos de aprendizaje.</p> <p>*Elabora un proyecto de aprendizaje centrado en el interés del niño.</p> <p>*Desarrolla actividades de aprendizaje enfocadas al desarrollo del proyecto de aprendizaje en educación inicial</p> | <p>*Exposición grupal.</p> <p>*Analiza y organiza su información mediante organizadores gráficos.</p> <p>*Elabora un proyecto de aprendizaje.</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |
| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. | | | | |
| COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | | | | |
| ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la | | | | |

centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. | <p>* Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.</p> | <p>*Analiza y desarrolla instrumentos y técnicas de evaluación.</p> <p>*Desarrolla actividades de aprendizaje y aplica técnicas e instrumentos de evaluación para proponer estrategia de aprendizaje y retroalimentar los aprendizajes.</p> | <p>*Análisis, exposición y elaboración de técnicas instrumentos e evaluación. La organización del contenido, sustento y presentación de su alocución de manera asertiva llegando a consensos con sus compañeros.</p> <p>*elabora un proyecto situado en el aprendizaje de sus compañeros</p> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p> | <p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. | <p>Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.</p> | <p>*Explica la importancia de involucrar a todo los agentes educativos para la continuidad del proceso educativo.</p> | <p>Exposición en debate con sus compañeros, docentes de la institución formadora u otro público invitado, sobre la implicancia e impacto del entorno educativo para la continuidad del proceso educativo, demostrando seguridad y confianza en sí mismo, empleando un lenguaje situado al ámbito académico.</p> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p> | <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> |

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

| | |
|---|--|
| Exposición en debate con sus compañeros, docentes de la institución formadora u otro público invitado, sobre la implicancia e impacto del entorno educativo para la continuidad del proceso educativo, demostrando seguridad y confianza en sí mismo, empleando un lenguaje situado al ámbito académico, desarrollo de juegos lúdicos para potenciar el aprendizaje en los niños de educación inicial y desarrollo de actividades de rutina para fortalecer sus practica pedagógica. Portafolio de las evidencias de aprendizaje. RÚBRICA DE EVALUACIÓN | Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación |
|---|--|

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|--|-----------|--|---|--|---|
| <p>Situación auténtica</p> <p>“Cómo se desarrolla la planificación en educación inicial”</p> <p>Unidad 1.</p> <p>EL SENTIDO DE LA PLANIFICACION, RECONOCIENDO DEL CURRÍCULO NACIONAL A LA PLANIFICACION EN EL AULA</p> | 5 semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el sentido y la importancia de planificar. • Reconoce los aspectos generales del currículo nacional para desarrollar la planificación en el aula. • Análisis de la planificación curricular en el nivel inicial. • Reconoce como se desarrolla la planificación en educación en el I ciclo de educación. inicial. • Reconoce y analiza conoce desarrolla la planificación en educación en el II ciclo de educación inicial | <ul style="list-style-type: none"> • El sentido de la planificación. • Del currículo nacional a la planificación en el aula. • La planificación curricular en el nivel inicial • La planificación curricular en el I ciclo. • La planificación curricular en el II ciclo. • Planificación a largo y corto plazo | <p>Exposición en debate con sus compañeros, interactuando, desarrollando y fortaleciendo sus conocimientos a través del desarrollo de los temas de manera creativa (organizadores, gráficos y actuaciones) demostrando seguridad y confianza en sí mismo, así como el uso adecuado de recursos y materiales para el desarrollo de sus actividades permitiéndoles.</p> <p>Contra argumentar con respeto a las diferentes opiniones, de sus compañeros utilizando un lenguaje adecuado y dominio de los temas expuestos.</p> | <p>Exposiciones interactivas grupales.</p> <p>Presentación analizada de los contenidos desarrollados.</p> <p>Evaluación del desarrollo delos temas.</p> |

| | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|
| <p>Situación auténtica CÓMO DESARROLLO LA PLANIFICACION A CORTO Y LARGO PLAZO EN EDUCACION INICIAL.</p> <p>Unidad 2. . La planificación en el II ciclo.</p> | <p>6 semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y característica de los niños. • Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad. • Reconoce la planificación a la reversa y evaluación formativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce como sería la planificación de un proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje, mediante un proceso descrito. Diseñan y organizan actividades de aprendizaje. • Análisis y desarrollo de unidad de aprendizaje. • Analizamos y desarrollamos los talleres que debemos trabajar nuestros niños en educación inicial. • Reflexiona sobre la implicancia en el aprendizaje de los estudiantes sobre la planificación en reversa y la evaluación formativa | <ul style="list-style-type: none"> • Organizamos nuestros contenidos. • En grupos desarrollamos nuestros contenidos enfocados al fortalecimiento de la profesión, interactuando, demostrando respeto entre todos. • Interactuamos para desarrollar nuestras actividades asignándonos funciones y cumpliendo, así como también teniendo en cuenta los enfoques transversales. • Investigamos sobre el tema a desarrollar organizamos la información y en foro debatimos nuestras investigaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizamos y desarrollamos nuestros proyectos enfocados al trabajo con niños del II ciclo. • Planificamos y desarrollamos actividades de aprendizaje. • Elaboramos unidades de aprendizaje. • Desarrollo de talleres de manera simulado en grupos. |
|--|------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|--|
| <p>Situación auténtica</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Unidad 3.</p> <p>EVALUACION EN BASES DE COMPETENCIAS.</p> | <p>5 semanas</p> | <p>Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de evaluación por competencias. • Elaboración de criterios de evaluación. • Cuaderno de campo. Elaboración y uso. • Que es una evidencia y su importancia. • Tipos e importancia de la retroalimentación. • Elaboración de instrumentos de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Organizamos nuestros contenidos con herramientas tecnológicas. • Interactuamos para desarrollar nuestras actividades asignándonos funciones y cumpliendo, así como también teniendo en cuenta los enfoques transversales. Investigamos sobre el tema a desarrollar organizamos la información y en foro debatimos nuestras investigaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizamos y desarrollamos nuestras definiciones de forma individual. • Elaboración e interpretación de nuestros instrumentos de evaluación. |
|---|-------------------------|---|---|--|--|

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante | |
|--|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

| Condición | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido |
|-------------|-------------------------------|--------------------|
| Desaprobado | Previo al inicio | 1 a 1.9 |
| | Inicio | 2 a 2.9 |
| Aprobado | En Proceso | 3 a 3.9 |
| | Logrado | 4 a 4.9 |
| | Destacado | 5 |

X. BIBLIOGRAFÍA.

Rutas del aprendizaje. qué y cómo aprenden nuestros niños. desarrollo del pensamiento matemático. lima: MINEDU.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial28

IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado

IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.

IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.

MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.

MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima

MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.

MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima

