



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. Programa Profesional | : Educación Inicial |
| 1.2. Curso | : inglés para principiantes |
| 1.3. Ciclo | IV |
| 1.4. Componente Curricular | : Formación General |
| 1.5. Competencia del Perfil de Egreso | 10 |
| 1.6. Extensión horaria | : 60 horas |
| 1.7. Duración | : 15 semanas |
| 1.8. Créditos | 3 |
| 1.9. Semestre académico | : 2023- II |
| 1.10. Horas semanales | : 4(2 horas de teoría -2 horas práctica) |
| 1.10.1. Fecha de Inicio | : 21 de agosto del 2023 |
| 1.10.2. Fecha de término | : 22 de diciembre del 2023 |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. Docente formador | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.13. Correo Institucional | : jsotomayor@pedagogicomadrededios.edu.pe |
| 1.14. Celular | 982729479 |

II. SUMILLA

El curso de **inglés para principiantes II** corresponde al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico, con el enfoque Comunicativo (**desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas**) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados para el desarrollo de la **comprensión auditiva**, la **producción de textos orales básicos**, y de competencias elementales de **comprensión de la lectura**, y la **producción de textos escritos** simples.

El Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor **hable despacio, con claridad** y esté dispuesto a cooperar.

El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la **comprensión auditiva**; a la **producción de textos orales básicos** y; al desarrollo de competencias elementales de **comprensión de la lectura**, y la **producción de textos escritos simples**, utilizando las funciones de los adverbios de frecuencia en tiempo presente, el tiempo progresivo y el tiempo pasado en estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y **práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje** de inglés como idioma extranjero.

Desempeños Específicos:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: **Listening, speaking, reading, writing**) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

| | |
|-------------------------------------|---|
| Intencionalidad del Proyecto | Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. |
|-------------------------------------|---|

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Inglés para principiantes II**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

| ENFOQUE | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|----------------------|---|--|
| Intercultural | <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p> | <p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p> |
| | <p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la</p> | <p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ambiental</p> | <p>preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> | <p>asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p> |
| <p>Búsqueda de la Excelencia</p> | <p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p> | <p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p> |

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| . DOMINIO 4: Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente | | | | |
|--|--|---|--|--|
| COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | | | | |
| ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato. | | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| <p>10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>10.3 Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER | <p>Interacción asertiva y empática con sus pares y el entorno, caracterizados por la diversidad.</p> <p>Comprensión de textos orales sobre puntos principales y detalles relevantes.</p> <p>Interacción en intercambios orales con sus pares y entorno del aula.</p> <p>Comprensión de textos escritos en formato impreso o digital a fin de responsabilizarse por su propio aprendizaje.</p> <p>Conocimientos socioculturales y lingüísticos. Visión creativa y emocional a través del trabajo colaborativo</p> | <p>Pequeños diálogos utilizando frases de saludos y cortesía.</p> <p>Interactúa con sus compañeros señalando la frecuencia con que realiza algunas acciones cotidianas.</p> <p>Cuadro de doble entrada con enunciados en tiempo presente progresivo.</p> <p>Cuadro de doble entrada con enunciados en presente y pasado simple.</p> <p>Ejercicios de lectura y escritura señalando enunciados en tiempo presente, progresivo y pasado.</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. | | INSTRUMENTOS : Prueba mixta Escala de actitudes Lista de cotejos Rúbrica para evaluar Cuestionario | |
| COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. | | | | |
| Estándar: Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional. | | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
| 3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. | Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. Demuestra conocimiento competente de los diferentes procesadores de TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). | Manejo de los diferentes procesadores de texto, hojas de cálculo y diapositivas en animaciones, sonidos, videos y texto. | . Desarrollo de ejercicios y tareas en office 365 (teams) en forma asíncrona. . Cuadros de doble entrada con enunciados en tiempo presente simple, progresivo y pasado. Cuestionario desarrollado sobre textos escritos y/o proporcionados por el formador. | Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación |
| EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO | | | | |
| Presentación de un sociodrama y la interpretación de una canción en inglés demostrando conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER. | | | | Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación |

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|---|-----------|---|---|--|---|
| <p>Situación auténtica</p> <p>La frecuencia de mis acciones</p> <p>Unidad 1.</p> <p>"The adverbs of frequency"</p> | 3 semanas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoce y describe los elementos del silabo, especialmente sobre la evaluación. ✚ Expresa espontáneamente enunciados con el verbo TO BE. ✚ Conoce y describe los adverbios de frecuencia y los clasifica según su posición. ✚ Expresa de manera oral y escrita sobre sus preferencias matutinas. ✚ Utiliza la frase HOW OFTEN para indicar la frecuencia de una acción que realiza. ✚ Solicita y brinda información sobre la frecuencia de ciertas acciones de rutina. ✚ Formula preguntas y las responde sobre la frecuencia de ciertas acciones. ✚ Desarrolla la evaluación de la primera unidad sobre gramática y vocabulario. | <ul style="list-style-type: none"> • English syllabus for beginners • Review about TO BE verb and subjects pronouns • TO BE and adverbs of frequency: <i>always, usually, generally, often, sometimes, occasionally, seldom, rarely, never.</i> • Simple present and adverbs of frequency: <i>always, usually, generally, often, sometimes, occasionally, seldom, rarely, never.</i> • Asking for someone to indicate routine or repeated activities, so they are often used with the present simple tense. • Singing songs • Quiz | <p>Cuenta con el silabo aprobado.</p> <p>Pequeños diálogos utilizando frases de saludos y cortesía.</p> <p>Presentación oral y escrita sobre uno mismo y alguien de su entorno</p> <p>Interactúa con sus compañeros señalando la frecuencia con que realiza algunas acciones cotidianas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciados afirmativos y negativos • Preguntas y respuestas en primera, segunda y tercera persona. <p>Tarjetas léxicas con los adverbios de frecuencia para trabajar los compromisos/normas de convivencia con niños de educación inicial. (PIA)</p> <p>Prueba mixta desarrollada</p> | <p>Cuadro de doble entrada señalando la frecuencia para desarrollar algunas actividades propuestas por el formador.</p> |
| <p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo decir lo que estoy haciendo en el momento?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica el verbo TO BE según el sujeto. ✚ Observa e identifica una lista de verbos principales. ✚ Desarrolla ejercicios sobre lo | <ul style="list-style-type: none"> • Verb TO BE (review) • Present continuos • Grammatical rules • Structure: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Affirmative | <p>Ejercicios de lectura de enunciados utilizando el verbo TO BE</p> <p>Identifica el uso del gerundio al final del verbo principal a través</p> | <p>Lectura de un cuadro de doble entrada proporcionado por el formador.</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| <p>Unidad 2</p> <p>What are you doing?</p> | <p>5 semanas</p> | <p>que está haciendo en el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Observa lo que hacen sus pares y lo da a conocer. + Elabora preguntas de manera oral y escrita utilizando el gerundio. + Participa activamente en la socialización de diálogos cortos. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Negative ➤ Interrogative • Wh-questions • Singing songs • Quiz | <p>de las reglas gramaticales.</p> <p>Cuadro de doble entrada con enunciados en tiempo presente progresivo.</p> <p>Preguntas abiertas utilizando las palabras interrogativas: What, Where, When, How long, ?</p> | |
| <p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué hice antes de venir a clases?</p> <p>Unidad 3</p> <p>What did you do yesterday morning?</p> | <p>8 semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Identifica acciones realizadas en tiempo pasado. + Lee enunciados proporcionados por el formador. + organiza los verbos según su clasificación (regulares /irregulares) + Elabora un cuadro de actividades que desarrolló el día anterior, semana pasada, mes pasado, año pasado, ... + Desarrolla ejercicios de preguntas y respuestas sobre la hora que desarrolló alguna actividad el último minuto o hace una década. + Desarrolla la evaluación de la tercera unidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Past simple tense • Regular verbs Grammar • Irregular verbs Grammar • Simple past auxiliar DID. • Yes/No questions • Short answers • Structure: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Affirmative ➤ Negative ➤ Interrogative • Wh- Questions • Singing songs | <p>Ejercicios escritos sobre el uso correcto de enunciados en pasado con verbos regulares.</p> <p>Ejercicios escritos sobre el uso correcto de enunciados en pasado con verbos irregulares.</p> <p>Preguntas cerradas de manera oral y escrita utilizando el verbo irregular Did</p> <p>Formula preguntas abiertas utilizando correctamente las Wh-Questions.</p> <p>Responde a preguntas cerradas y abiertas respetando las reglas gramaticales.</p> <p>Presentación oral y escrita de dos párrafos libres en pasado simple.</p> | <p>Cuestionario de preguntas acerca de un artículo proporcionado por el formador.</p> |

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante | |
|-----------------------------------|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

| Condición | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido | Calificación vigesimal para el sistema de educación superior |
|-------------|-------------------------------|--------------------|--|
| Desaprobado | Previo al inicio | 1 a 1.9 | 1-5 |
| | Inicio | 2 a 2.9 | 6-10 |
| Aprobado | En Proceso | 3 a 3.9 | 11-14 |
| | Logrado | 4 a 4.9 | 15-19 |
| | Destacado | 5 | 20 |

X. BIBLIOGRAFÍA.

English File teacher´s book, Student´s Book workbook. Student´s website Teacher´s websit.

Life Beginner A1 Teacher´s book, Student Book And Workbook

Yorkey Barrutia New Intercom 1

Yorkey Barrutia New Intercom 2

- **Web grafía.**

<https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/>

<https://www.lewolang.com/english-grammar/24/adverbs-of-frequency>

https://www.grammar-monster.com/glossary/present_progressive_tense.htm

https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/pres_pro.htm

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-simple>

- **Tutoriales**

<https://www.youtube.com/watch?v=p8I5zw2Rels>

<https://www.youtube.com/watch?v=VAW065QwP2c>



Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
FORMADOR DE DOCENTES
I.E.S.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

