



SILABO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---------|----------------------------|--|
| 1.1. | Programa | : EDUCACION INICIAL |
| 1.2. | Curso | : Inclusión Educativa para la Atención de la Diversidad. |
| 1.3. | Ciclo | IV |
| 1.4. | Componente Curricular | : Formación Especifica |
| 1.5. | Competencias perfil egreso | : 1, 3 y 9 |
| 1.6. | Extensión Horaria | : 64 horas |
| 1.7. | Duración | : 16 semanas |
| 1.8. | Créditos | : 3 créditos |
| 1.9. | Semestre Académico | : 2023-II |
| 1.10. | Horas semanales | : 4 horas pedagógicas |
| 1.10.1. | Fecha de Inicio | : 21 de agosto del 2023 |
| 1.10.2. | Fecha de Término | : 15 de diciembre del 2023 |
| 1.11. | Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. | Formador Docente | : Prof. Livia Yucra Amao |
| 1.14. | Celular | 988506747 |
| 1.1. | 1.15. E-mail Institucional | : Osevillanos@pedagogicomadrededios.edu.pe |

II. SUMILLA

El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Desempeños Específicos

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada
- Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación INICIAL, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none"> Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Generar situaciones de aprendizaje que le permitan desde un auto y coevaluación identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la situación problemática enmarcada en la práctica y que plantea resolver. 	<ul style="list-style-type: none"> Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del área que desarrollan de manera periódica. Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

1. COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1 Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.	Fortalecen conocimientos de problemas de aprendizaje en los niños y niñas. Realizan trabajo grupal sobre las características individuales, socioculturales y contexto de los estudiantes.	Elaboran y socializan organizadores gráficos sobre problemas de aprendizaje. Investigan sobre las características socio culturales y contexto de los niños y niñas.	Coevaluación
2 Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas	Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.	Elaboran organizadores gráficos sobre los fundamentos de las NEE. Comprenden que es una evaluación diagnóstica y diversas características de los niños y niñas.	Participa en trabajos grupales. Ficha de exposición Lista de cotejos	Auto evaluación Heteroevaluación

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos</p>	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</p> <p>Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.</p> <p>Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes...</p>	<p>Asume y aplicar los valores éticos en diversos escenarios educativos de su entorno.</p> <p>. Analiza sistematiza información sobre diversidad, Derechos humanos su proceso histórico, la cultura y civilización de la humanidad.</p> <p>Argumenta información sobre las características de la educación Inclusiva.</p> <p>Reconoce diferencias y respeta opiniones.</p>	<p>Exposición sobre diversidad de aprendizajes.</p> <p>Investiga sobre un clima adecuado de oportunidades a la diversidad educativa,</p> <p>Promueve un articulado trabajo con los PPF y escuela,</p> <p>Propone acuerdos de buena convivencia y trabajo cooperativo.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.

COMPETENCIA 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</p> <p>Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.</p> <p>Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.</p>	<p>Analiza el marco normativo que sustenta la atención de la diversidad y educación Inclusiva en el Perú.</p> <p>Analiza las políticas educativas regionales que promueven la Educación inclusiva, así como desafíos para el avance de una educación inclusiva.</p> <p>Expone características de los niños y niñas.</p> <p>Realiza contextualización, adecuaciones y adaptaciones curriculares relacionadas con la inclusión.</p>	<p>Presentación de PPT de las políticas de la inclusión.</p> <p>Trabajo cooperativo del cumplimiento de metas del curso.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Demuestra fortalezas y limitaciones, desafíos para el avance de una educación inclusiva</p> <p>Identifica valores personales y la de sus compañeros respetando principios y costumbres.</p>	<p>Auto evaluación Co evaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				
<p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de 10 sesiones de aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje. (inclusivo) ▪ Listado de estrategias para abordar la participación de todos los estudiantes. ▪ Exposición de Planificación Curricular: Contextualización, adecuación y adaptación. 				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo trabajar la inclusión en las IIEE?</p> <p>Unidad I. La Inclusión en el Sistema Educativo</p>	5 semanas	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas-</p>	<p>Problemas de aprendizajes en los niños y niñas.</p>	<p>Lluvia de ideas. Método de preguntas.</p>	<p>Listado de estrategias para abordar la participación de todos los estudiantes..</p>
			<p>Características individuales, socioculturales y contexto de los estudiantes. Evaluación diagnóstica I D C de los niños y niñas.</p>	<p>Trabajo colaborativo y análisis de documentos. Trabajo individual.</p>	
			<p>Fundamentos de las NEE</p>	<p>Participación activa,</p>	
<p>Situación auténtica ¿Cómo aplicar estrategias metodológicas en una escuela inclusiva?</p> <p>Unidad II Articulación de la escuela y comunidad educativa.</p>	6 semanas	<p>Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresiones y manifestaciones culturales, recursos y crianza de la familia y comunidad. ▪ Estrategias metodología para el trabajo articulado con PPF y escuela. ▪ Clima Institucional. ▪ 	<p>Analiza la importancia de incorporar los saberes y recursos culturales en la planificación. Propone acciones para la gestión de una educación de calidad. Reflexiona sobre la importancia del Clima Institucional como columna vertebral.</p>	<p>Exposición de Planificación Curricular: Contextualización, adecuación y adaptación.</p>

<p>Situación auténtica ¿Cómo se realiza las adaptaciones curriculares relacionadas con la inclusión?</p> <p>Unidad II</p> <p>Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. Analizan el Reglamento Interno</p>	<p>Marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p>Contextualización, adecuación y adaptaciones curriculares en la planificación curricular..</p>	<p>Exposición en equipo de los temas trabajados. Elaboración de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Ficha de exposición.</p>	<p>Presentación de 10 sesiones de aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje.(inclusivo)</p>
--	------------------	---	--	--	---

VII. METODOLOGÍA:

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1 Calificación del curso /módulo:

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

DCN INICIAL EBR

Lopez M, Torricela R. (2008) Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela selección de temas para los docentes.

Políticas de la educación especial

https://www.google.com/search?sca_esv=564098788&sxsrf=AB5stBh0W9oj22saQOtLiRnHjhzkGNvJQ:1694325522535&q=la+familia+y+la+escuela

Redalyc.Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma

<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/search.action?p00=LA+FORMACIONN+DE+LOS+PROFESIONELS+EN+DEFICIENCIAS+Y+DISCAPACIDADES+DE+LA+PRIMERA+INFANCIA&fromSearch=fromSearch>



Prof. Livia Yucra Amao
Docente Estable

I.E.S.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO