



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

---

## **SILABO CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS**

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Inicial
<b>1.2. Curso</b>	: <b>Ciencia y Epistemologías</b>
<b>1.3. Ciclo</b>	IV
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación General
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 1,7,12.
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 64 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	3
<b>1.9. Semestre académico</b>	: II Semestre.
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	. 21 de Agosto del 2023
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 15 de diciembre del 2023
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Li. Enma Ines Salas Macedo.
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:enma_ines_sm@hotmail.com">enma_ines_sm@hotmail.com</a>
<b>1.14. Celular</b>	<b>973581304</b>

### **II. SUMILLA**

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

#### **Desempeños Específicos:**

- Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social”.

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	<p>Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.</p> <p>El curso de Epistemología y Educación contribuirá al desarrollo del Proyecto integrador para generar aprendizajes, que responde a la interrogante ¿Cómo se originan los conocimientos de las personas?</p>
-------------------------------------	--

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Ciencia y Epistemologías**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Ambiental</b>	Las estudiantes desarrollan actividades individuales o campañas de mejoramiento del entorno. Reflexionan críticamente sobre sus conductas y formas de convivir, tanto en el instituto como fuera de él. Comparten ambientes saludables y se preocupan por su orden y limpieza.	Las autoridades difunden, fomentan y evalúan las actividades de mejoramiento del entorno ambiental. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes fomentan que las estudiantes asuman responsablemente su rol como estudiante de una institución formadora de maestras.</li> <li>• Se promueve responsablemente la higiene personal y la salud mental como medidas de prevención frente a la pandemia del coronavirus.</li> </ul>
<b>De Orientación Al Bien Común</b>	Las estudiantes muestran solidaridad crítica con las personas que enfrentan situaciones difíciles.  Las estudiantes son conscientes que deben asumir responsablemente el plan de formación docente.	Las autoridades propician que, la comunidades, se solidarice con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.  Los docentes propician que las estudiantes asuman responsable y organizadamente el plan de formación docente.
<b>Enfoque Intercultural</b>	El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica (EB). Acogen con respeto a todas, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre las diversas perspectivas culturales.  Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	El docente formador muestra y trasmite una conducta de respeto por los diálogos interculturales. Propicia el trabajo colaborativo entre todas las estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todas las estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>. DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>COMPETENCIA 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabiliza el sílabo de manera colegiada. - Resuelve individual y colectivamente sus dudas y plantean</li> <li>• Mediante mesas redondas, analiza situaciones de aprendizajes y elabora un listado de normas, propiciando la sana convivencia, respetando y valorando las diferencias que genera el interaprendizaje.</li> <li>• Interactúa proactivamente con diversas instituciones, incluida su familia, para desarrollar colaborativamente propuestas de mejora y proyectarlas a la comunidad compartiendo sus resultados fruto del análisis crítico, evaluando sus aportes y sustentándola de manera asincrónica.</li> </ul>	<p>Mediante equipos de trabajo produce información sobre el conocimiento, haciendo uso de la tecnología.</p> <p>Intercambia opiniones por medio de debates y exposiciones, construyendo saberes, conductas, tolerancia y resiliencia.</p> <p>Elabora y aplica un listado de acuerdos de convivencia que busquen el equilibrio en suposiciones.</p>	<p>Mesa redonda. Debates. Lista de acuerdos.</p> <p><b>PRUEBA MIXTA</b></p> <p><b>ESCALA DE ACTITUDES</b></p> <p><b>RÚBRICA PARA EVALUAR</b></p> <p><b>CUESTIONARIO</b></p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>DOMINIO 3 : PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>				
<b>COMPETENCIA 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				

**Estándar:** Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de la institución o red educativa, asumiendo una posición crítica frente al tema de la ciencia.</p> <p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común.</p> <p>Discuten la función de la filosofía de la ciencia. Visibilizados en los diversos documentos que se discuten.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre los saberes de los miembros de la comunidad e identifica las implicancias en la mejora de la sociedad fomentando el trabajo autónomo y colaborativo</p>	<p>Intercambia opiniones por medio de debates y exposiciones, construyendo saberes, conductas, tolerancia y resiliencia.</p> <p>Genera y elabora un cuadro comparativo haciendo evidencia de identificar las implicancias y mejoras de la sociedad fomentando el trabajo colaborativo.</p>	<p><b>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</b></p> <p><b>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</b></p> <p><b>CUADRO COMPARATIVO</b></p> <p>Presentación de portafolio Examen</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**DOMINIO 4 : DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

**COMPETENCIA 12:** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

**ESTÁNDAR:** Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso</p>	<p>Establece relaciones de respeto, colaboración corresponsabilidad con las familias, comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil.</p> <p>Interactúa con diversas instituciones para desarrollar colaborativamente propuestas de</p>	<p>Intercambia opiniones por medio de debates y exposiciones, construyendo saberes, conductas, tolerancia y Resiliencia.</p> <p>Desarrolla propuesta de proyectos innovadores de una determinada comunidad educativa.</p>	<p><b>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</b></p> <p><b>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</b></p> <p><b>CUADRO COMPARATIVO</b></p> <p><b>Presentación de portafolio</b> <b>Examen</b></p>	

<p>reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>	<p>mejora y proyectarlas a la comunidad compartiendo los frutos del análisis crítico valoración de los aportes y sustentan de manera asincrónica el avance del proyecto integrador.</p> <p>Propicia la inclusión de los diferentes agentes de la comunidad en las actividades interculturales rescatando su riqueza artística, identidad y valores morales para la construcción de una sociedad comprometida.</p>			
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
<p>Elabora y explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos de las condiciones tecnológicas de su localidad.</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE PROCESO</b>	<b>EVIDENCIA FINAL</b>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>CIENCIA</p> <p><b>Unidad 1.</b></p> <p><b>LA NATURALEZA DE LA EPISTEMOLOGIA</b></p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Socializan el sílabo de manera colegiada, utilizando la plataforma institucional.</li> <li>✚ Analizan, discuten y comprenden el campo, el objeto y el origen de la epistemología, a través de informes detallados</li> <li>✚ Participan en el mantenimiento, limpieza y cuidado de las áreas verdes y ambientes internos de la Institución.</li> <li>✚ Participan y debaten en aula sobre la epistemología y la ciencia, elaborando resúmenes reflexivos.</li> <li>✚ Participan en la discusión sobre el hecho y el estudio acerca del conocimiento, produciendo un informe detallado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del Sílabo.</li> <li>• Campo y objeto de estudio de la Epistemología.</li> <li>• Origen de la epistemología.</li> <li>• Epistemología y ciencia.</li> <li>• El hecho del conocimiento. Estudio acerca del conocimiento.</li> <li>• Perspectivas epistemológicas en la generación del conocimiento.</li> </ul>	<p>Cuenta con el sílabo aprobado.</p> <p>Explica su posición al sustentar y contra argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.</p>	<p>Sílabo.</p> <p>Informes escritos por sesión trabajada.</p> <p>Mejoramiento de la caligrafía y la ortografía</p> <p>Informes redactados coherentemente.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Discuten sobre las Perspectivas epistemológicas en la generación del conocimiento y las explican oralmente.</li> <li>✚ Analizan y discuten los niveles y tipos desconocimiento elaborando resúmenes analíticos y reflexivo.</li> <li>Discriminan información sobre los conocimientos populares, científico y filosófico, promoviendo el análisis crítico.</li> <li>✚ Presenta su exposición mostrando seguridad y manejo de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles del conocimiento.</li> <li>Tipos de conocimiento.</li> <li>• Conocimiento popular, científico y filosófico.</li> </ul>	<p>Exposición Monografías Monografías Ensayos</p>	<p>Aplomo al dirigirse a sus compañeras</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Fundamentos Científicos.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p><b>LOS ENFOQUES EPISTEMOPOLÓGICOS</b></p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce los fundamentos de la teoría científica, que sustentan el proceso de generación del conocimiento.</li> <li>✚ Valora la importancia de Karl Popper y su crítica al principio de verificación.</li> <li>✚ Diferencia las tendencias científicas del positivismo, y el crítico dialéctico en la generación del conocimiento, elaborando folletos de difusión.</li> <li>✚ Discute las categorías ciencia, religión, protociencia pseudo ciencia, técnica y tecnología fundamentando la validez de la teoría científica y sus criterios de verificación.</li> <li>✚ Investiga y expone sobre los enfoques epistemológicos, manifestando su identificando con uno de ellos.</li> <li>✚ Presenta su exposición mostrando seguridad y manejo de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría científica y criterio epistemológico.</li> <li>• Karl Popper y la Crítica al Principio de Verificación.</li> <li>• Enfoque Positivista.</li> <li>• Fundamentales del Positivismo.</li> <li>• Características centrales del Enfoque Crítico Dialéctico.</li> <li>• Ciencia y Religión. Protociencia,</li> <li>• Ciencia, Técnica y Tecnología.</li> <li>• Investigación y exposición sobre los enfoques epistemológicos.</li> </ul> <p>presentación del portafolio</p>	<p>Explica su posición al sustentar y contra argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.</p> <p>Exposición Monografías Monografías Ensayos</p>	<p>Informes escritos por sesión trabajada.</p> <p>Mejoramiento de la caligrafía y la ortografía</p> <p>Informes redactados coherentemente.</p> <p>Aplomo al dirigirse a sus compañeras</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</li> <li>✚ Investiga y expone sobre los enfoques epistemológicos, manifestando su identificando con uno de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las raíces culturales productivas.</li> <li>• ¿Qué son conocimientos científicos de una cultura?</li> <li>• ¿Cómo la cultura genera conocimiento?</li> </ul>	<p>Explica mediante diapositivas e infografías y medios audiovisuales, argumentan ideas con sus interlocutores de manera crítica y</p>	<p>Informes escritos por sesión trabajada.</p> <p>Mejoramiento de la caligrafía y la ortografía</p>

<p><b>APORTES DE LA CULTURA EN LA ACTUALIDAD.</b></p> <p><b>Unidad 3</b> RAICES CULTURALES</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Presenta su exposición mostrando seguridad y manejo de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde está presente el conocimiento científico?</li> <li>• ¿Qué produce conocimiento científico?</li> <li>• Ciencia cultura y desarrollo</li> <li>• Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico tecnológica, diversidad cultural y exclusión.</li> <li>• Evaluación Final y presentación del portafolio</li> </ul>	<p>demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.</p>	<p>Informes redactados coherentemente.</p> <p>En la plataforma teems</p>
--	------------------	--	---	--	--



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



## 8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

## X. BIBLIOGRAFÍA.

- Bachelard, G. (1973) Epistemología, Barcelona: Anagrama.06. Barrera M., M. F. (2002) Modelos Epistémicos. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia.
- Barriga H, C. (2012) Epistemología. Facultad de Educación, UNMS Edit
- Barrientos Palomino, B, R. (2015). Epistemología y educación. Industria gráfica Marsats San Marcos, Lima - Perú03. Ayer, A. J. (1965) El positivismo lógico, México: Fondo de Cultura Económica.04. Ayer, A. J., Gellner, E. y Kuzneisov, I. V. (1975) Filosofía y ciencia. Valencia.05. G., P. (2011). Hacia una Práctica pedagógica para el Aprendizaje. Primera edición. Grapex, Perú SRL. Huancayo.08. Barrientos G. P. (2006) Investigación Científica. Enfoques metodológicos. Editorial Ugraph S.A.C. Lima-Perú.09. Barrientos G. P. (2007). Visión Holista de la Educación. Hacia un aprendizaje con rostro humano. Editorial Ugraph S.A.C. Lima-Perú.10. Blanche, R. (1973) La epistemología. Barcelona: Oikos-tau.11. Bobbio, F. (1998). Teoría del Conocimiento. Edit. Maijosa. Lima – Perú.12. Bunge, M. Epistemología. Ediciones Ariel s/f. 14. Chalmers, A. F. (1982). ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Madrid: Siglo XXI.15. Díaz de Kobila, E. (2000). La Epistemología en los Tiempos del “fin de la epistemología”. UNR Editora, Rosario.16. Hashimoto M. E. (2000). Paradigmas de la ciencia. 1ra. Edición. Imprenta Iberoamérica. Chiclayo-Perú.17. Khun, T. S. (2002). La Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica. México.18. Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa, Barcelona.19. Monserrat, J. (1987). Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia, Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.20. Rodríguez, Z. (1985). El Problema de la naturaleza específica del conocimiento filosófico. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.



