

SILABO DEL MÓDULO DE "PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III"

I. INFORMACION GENERAL:

1.1. Programa	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III
1.3. Ciclo	II
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 3, 10 y 12
1.6. Extensión horaria	: 96 hrs.
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5 créditos
1.9. Semestre Académico	: 2023 - II
1.10. Horas Semanales	: 6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio : 21 de agosto del 2023
1.10.2.	Fecha de término : 21 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formadores Docentes	: Lic. Claudia Roncal Cabrera
1.13. Celular	917706669
1.14. Correo Electrónico	: claudiaroncal375@gmail.com

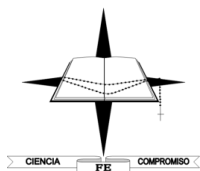
II. SUMILLA:

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida.

El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

DESEMPEÑOS: Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como contrarrestar situaciones de perjuicio y discriminación en diversos espacios educativos.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas puedan favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación con un enfoque crítico constructivo a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica
- Recopila información acerca de antecedentes (internacional, nacional y local) respetando los derechos de autor y APA 7ma edición acerca de los problemas identificados en el centro de practica

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua”.

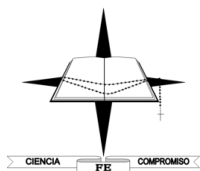
Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial desde el área de Práctica Pre profesional III, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadas que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Intercultural	El docente formador... <ul style="list-style-type: none"> • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

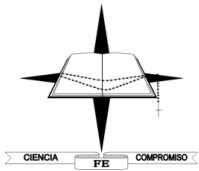


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

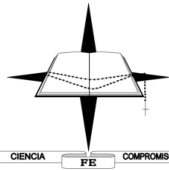
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Ambiental	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Orientación al Bien Común	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

. DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales				
ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo; generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y analiza la importancia del proceso de ayudantía individual y en pares. ➤ Identifica los espacios educativos dentro, fuera del aula y en otros contextos. ➤ Analiza las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso en EBR. ➤ Analiza aspectos importantes de investigación cuantitativa. 	<p>Da a conocer la importancia de la ayudantía en el aula de las diferentes IE.</p> <p>Explica las características de los diferentes contextos de la IE.</p> <p>Exponen las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso EBR</p> <p>Dice el marco teórico de la investigación cuantitativa</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad				
ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

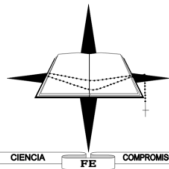
con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas demejora personal.	Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.	Demuestra su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo	Utiliza su diario de campo para registrar sus fortalezas y limitaciones y expectativas identificada en el proceso de ayudantía LISTA DE COTEJO	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

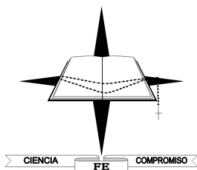
Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>	<p>Analiza con un enfoque crítico constructivo reflexivo, sociocrítico a la luz de la investigación formativa como un proceso de desarrollo de la FID</p> <p>Define un problema educativo identificado en el proceso de ayudantía y construye preguntas de investigación</p>	<p>Exposición sobre los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico a la luz de la investigación formativa haciendo uso del cuadro comparativo.</p> <p>Identifica y describe el problema detectado en el proceso de ayudantía</p>	<p>Aplicación y sistematización del instrumento de recojo de información sobre la caracterización de los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Rúbrica de evaluación Ficha de observación</p> <p>Informe sobre la descripción de una problemática educativa.</p> <p>Lista de cotejo Formulación de preguntas de investigación a partir de la problemática educativa descrita.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Informe bibliográfico del problema identificado</p> <p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Explica los tipos de investigación haciendo uso del cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Presenta un texto académico basado en la problemática educativa identificada.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Expone los antecedentes (a nivel internacional, nacional y local) relacionado al problema identificado.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE

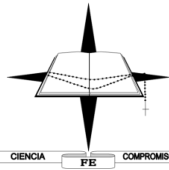


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Exposición sobre los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico a la luz de la investigación formativa haciendo uso del cuadro comparativo. Aplicación y sistematización del instrumento de recojo de información sobre la caracterización de los estudiantes del nivel inicial. Informe sobre la descripción de una problemática educativa. Formulación de preguntas de investigación a partir de la problemática educativa descrita. Informe bibliográfico del problema identificado. Explica los tipos de investigación haciendo uso del cuadro comparativo. Presenta un texto académico basado en la problemática educativa identificada. Expone los antecedentes (a nivel internacional, nacional y local) relacionado al problema identificado.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
---	--

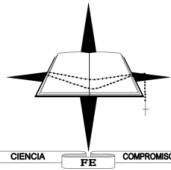
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Problemática de la realidad educativa según su contexto desde su práctica.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD I.</p> <p style="text-align: center;">“Realidades educativas en contextos diversos”</p>	<p>9 semanas</p> <p>21/08/2023</p> <p style="text-align: center;">Al</p> <p>20/10/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de la elaboración del sílabo del módulo de práctica e investigación. ➤ Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad. ➤ Analiza los enfoques crítico reflexivo y socio crítico a la luz de la investigación formativa como un proceso de desarrollo de la FID. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterización de las instituciones educativas en contextos reales. ➤ Planificación curricular: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos de la planificación curricular ▪ Procesos de la planificación curricular. ➤ Analiza y explica la Planificación curricular ➤ Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. ➤ Realidad educativa: caracterización de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de casuísticas de realidades educativas desde la práctica I. ➤ Exposición sobre la planificación curricular a largo plazo, considerando los elementos y procesos. ➤ Exposición sobre los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico a la luz de la investigación formativa haciendo uso del cuadro comparativo. ➤ Aplicación y sistematización del 	<p>Exposición sobre los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico a la luz de la investigación formativa haciendo uso del cuadro comparativo. Aplicación y sistematización del instrumento de recojo de información sobre la caracterización de los estudiantes del nivel inicial. Informe sobre la descripción de una problemática educativa. Formulación de preguntas de investigación a partir de la problemática educativa descrita.</p>



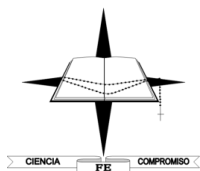
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define un problema educativo identificado en el proceso de ayudantía y construye preguntas de investigación. ➤ Realiza un balance de información bibliográfica sobre el problema identificado en el centro de práctica haciendo uso de las normas APA 7ma. Ed. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. ➤ Balance bibliográfico Normas APA 7ma. Ed. 	<p>instrumento de recojo de información sobre la caracterización de los estudiantes del nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe sobre la descripción de una problemática educativa ➤ Formulación de preguntas de investigación a partir de la problemática educativa descrita ➤ Informe bibliográfico del problema identificado. 	<p>Informe bibliográfico del problema identificado.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p>“Sistematización del informe de práctica”</p>	<p>9 semanas</p> <p>23/10/2023</p> <p style="text-align: center;">Al</p> <p>22/12/2023</p>	<p>Identifica los tipos de investigación desde el enfoque cuantitativo y cualitativo.</p> <p>Reconoce los diferentes tipos de textos académicos: ensayo, monografía, reseña y artículo científico.</p> <p>Revisa antecedentes relacionados al problema identificado en el proceso de ayudantía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de investigación. ➤ Textos académicos: ensayo, monografía, reseña y artículo científico. ➤ Revisión de antecedentes. <p>Análisis y socialización del informe de práctica</p>	<p>Explica los tipos de investigación haciendo uso del cuadro comparativo.</p> <p>Presenta un texto académico basado en la problemática educativa identificada.</p> <p>Expone los antecedentes (a nivel internacional, nacional y local) relacionado al problema identificado.</p> <p>Exposición de la socialización del proceso realizado en la práctica pre profesional, logros,</p>	<p>Explica los tipos de investigación haciendo uso del cuadro comparativo.</p> <p>Presenta un texto académico basado en la problemática educativa identificada.</p> <p>Expone los antecedentes (a nivel internacional, nacional y local) relacionado al problema identificado.</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		Participa en socialización del informe de práctica FODA de manera colegiada con sus pares.	teniendo en cuenta el FODA (fortalezas, aspectos a mejorar y propuesta de mejora)	dificultades y acciones de mejora.	



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos Meta cognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

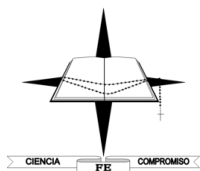
- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN:

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica: GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf

file:///C:/Users/USUARIO/Documents/PROGRAMA%20PR%C3%81CTICA%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%202023-I/Dise%C3%B1o-Curricular-B%C3%A1sico-Nacional-2019-Educaci%C3%B3n-Inicial.pdf

Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey. observ en aula.pdf

Ángel Díaz – Ana Bertha. Metodología de la investigación educativa (2015) <https://drive.google.com/file/d/1pezthenb1VJ287dlxRjQXC-JKArog4V4/view>

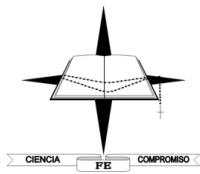
CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica: guia-educacion-basica.pdf

Jose Luis Arias Gonzales. (2021) Técnicas e instrumentos de la investigación Científica <https://www.researchgate.net/publication/350072286>

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (2016) Programa curricular de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Esther, E., & Echenique, G. (2018). Metodología de la Investigación. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<file:///C:/Users/USUARIO/Documents/DOCUMENTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20DE%20B%C3%81SICA%20REGULAR%20INICIAL-2023/La%20planificaci%C3%B3n%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20de%20orientaciones.pdf>

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA(American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

Perú, del. (2017). *Currículo Nacional* | *Minedu*. Minedu.gob.pe. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01. <file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf>

Puerto Maldonado, agosto 2023.


Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Lic. Claudia Roncal Cabrera
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
DOCENTE ESTABLE