



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS
Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Planif. Por Comp. y Eva. Para El Aprendizaje I
1.3. Ciclo	II
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica.
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,2,5.
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	5
1.9. Semestre académico	: II-2023
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	. 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Li. Enma Ines Salas Macedo.
1.13. Correo electrónico del formador	: enma_ines_sm@hotmail.com
1.14. Celular	973581304

II. SUMILLA

El curso de Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje I, se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. **Desde el enfoque por competencias**, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la **planificación y la evaluación**, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Desempeños Específicos:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.

- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa**”.

Intencionalidad del Proyecto	<p>Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas</p> <p>El curso de Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje I genera espacios que permitan reconocer la importancia de la planificación y evaluación proceso del desarrollo y aprendizaje del niño.</p>
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los</p>

	naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza. Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro) Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: Preparación Para El Aprendizaje De Los Estudiantes.				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. <i>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.</i> Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.	Interpreta diversas teorías de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente. Expone a su manera cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.	Expone sus interpretaciones de manera creativa a sus pares, de manera individual. Explica mediante un organizador visual los conocimientos disciplinares y enfoques por competencias. RÚBRICA PARA EVALUAR	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
Estándar: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE

<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje de forma colegiada garantizando coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en el estudiante.</p> <p>Relaciona el propósito de aprendizaje y criterios de evaluación en una sesión de aprendizaje, evidenciando las necesidades y características de los estudiantes.</p> <p>Muestra en sus sesiones de aprendizajes estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Expone y presenta en sus portafolios la planificación y unidades de aprendizaje según sus criterios del grupo.</p> <p>Demuestra una sesión de clase donde se evidencia los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Elabora y utiliza materiales didácticos de manera creativa para su sesión de clases.</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p>DOMINIO 2: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes</p>				
<p>COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p>				
<p>Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p>				
<p>CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</p>	<p>FUENTE</p>

<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<p>Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.</p>	<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje usando variedad de estrategias.</p> <p>Interpreta y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias.</p> <p>Explica las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar.</p>	<p>Elabora instrumento de evaluación para sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Interpretación de evidencia teniendo en cuenta las competencias, estándar y desempeño. De sus estudiantes.</p> <p>Investiga la finalidad e importancia de la retroalimentación en los estudiantes.</p> <p>RÚBRICA PARA EVALUAR</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Presentación y exposición de sus planificaciones y unidades de aprendizaje con sus materiales didácticos, evidenciando el uso adecuado de los procesos pedagógicos. Para ello, utilizando un lenguaje apropiado, seguridad y presentación adecuada para su exposición de su sesión de aprendizaje.</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo comprender los diversas teorías, enfoques y paradigmas?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES QUE FUNDAMENTAN LAS COMPETENCIAS</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoce y describe los elementos del silabo. ✚ Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de silabo. • Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña. • Enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. 	<p>Cuenta con el silabo aprobado.</p> <p>Expone sus interpretaciones de manera creativa a sus pares, de manera individual, los contenidos disciplinares. (competencia, desempeño, estándar)</p> <p>Explica mediante un organizador visual los enfoques por competencias. Y los procesos pedagógicos y momentos.</p>	<p>Subir trabajo en la plataforma de teams.</p> <p>En organizador visual.</p>

DEL CURRÍCULO VIGENTE.					
<p>Situación auténtica Diseño de planificación y unidades de aprendizaje.</p> <p>Unidad 2</p> <p>LA PLANIFICACIÓN A CORTO Y LARGO PLAZO</p>	6 semanas	<p>✚ Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es planificar? • ¿Para qué planificamos? • ¿Por qué es importante planificar? • La planificación Anual (A largo plazo) • La planificación a corto Plazo. • Unidades didácticas. • Procesos de la planificación. • Acciones a realizar en la planificación a corto plazo. 	<p>Expone y presenta en sus portafolios la planificación y unidades de aprendizaje según sus criterios del grupo.</p> <p>Demuestra una sesión de clase donde se evidencia los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Elabora y utiliza materiales didácticos de manera creativa para su sesión de clases.</p>	<p>Presentación de sus portafolios los trabajos de planificación.</p> <p>Presentación de unidad de aprendizaje con sus recursos a criterio de la alumna.</p>
<p>Situación auténtica ¿En qué consiste la Evaluación?</p> <p>Unidad 3</p> <p>LA EVALUACIÓN</p>	6 semanas	<p>✚ Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la evaluación? • Evaluación formativa. • Tipos de evaluación. • Instrumentos de evaluación. • Evaluación por competencia. • ¿Qué es criterio de evaluación? • Formulación de criterio de evaluación. • Interpretación de evidencia por competencia. • Concepto de retroalimentación. • Tipos de retroalimentación. 	<p>Elabora instrumento de evaluación para sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Interpretación de evidencia teniendo en cuenta las competencias, estándar y desempeño. De sus estudiantes.</p> <p>Investiga la finalidad e importancia de la retroalimentación en los estudiantes.</p>	<p>Presentación de instrumentos de evaluación en físico y en la plataforma teams.</p> <p>Interpretación de competencias en el mapa de calor.</p> <p>Expone la importancia, finalidad y proceso de la retroalimentación mediante una simulación de una sesión de aprendizaje.</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

Rutas del aprendizaje. qué y cómo aprenden nuestros niños. desarrollo del pensamiento matemático. lima: minedu.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial28

IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado

IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.

IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.

MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.

MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima

MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.

MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima

