

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación VII
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12
1.6. Extensión horaria	: 160 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 7
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 10 (4 horas de teoría - 6 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de Marzo del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Thony Abel Lazo Herrera
1.13. Correo electrónico del formador	: virgo-22unico@hotmail.com
1.14. Celular	: 958121516

II. SUMILLA

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños Específicos:

- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizajes identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua”.

Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el módulo de Práctica e Investigación VII, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas.	<ul style="list-style-type: none">• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Ambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	<ul style="list-style-type: none">• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.• Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.
Búsqueda de la Excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.	<ul style="list-style-type: none">• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia aprendo en casa y las características de los estudiantes. Conduce actividades de aprendizaje en las Instituciones Educativas.	Guía de observación del diseño de actividades de aprendizaje. Guía de Observación del desempeño en la conducción de las actividades de aprendizaje Rúbrica del diario de campo. Ficha de Autoevaluación y coevaluación. Rúbrica de proyecto de investigación aplicada.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.			
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
Estándar: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.				

Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades /proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación	Reflexiona sus experiencias en la conducción de las actividades de aprendizaje. Reflexión sobre el proceso de inmersión		Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

. DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básico y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.	Usa diferentes estrategias e instrumentos de evaluación teniendo en cuenta el grupo etario.		Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Estándar: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.	Elabora y redacta el proyecto de investigación aplicada, en función a un esquema.		Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia aprendo en casa y las características de los estudiantes. Realiza planteamiento de investigación a partir de su observación en las aulas.		Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Estándar: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia aprendo en casa y las características de los estudiantes.		Coevaluación
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.		Realiza planteamiento de investigación a partir de su observación en las aulas.		Auto evaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances.


CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia aprendo en casa y las características de los estudiantes.		Auto evaluación
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.		Realiza planteamiento de investigación a partir de su observación en las aulas.		Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

Proyecto de Investigación Informe de Proyecto Innovador Diario de Campo - Portafolio	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>"Actividades de Aprendizajes demostrativas"</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Planificamos y diseñamos actividades de aprendizaje, desde un espacio investigativo y perspectiva de innovación.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica. ✚ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, ✚ Elabora su proyecto de investigación a partir del problema observable de sus prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo • definición de Investigación aplicada, importancia • Planificación Anual y programación de experiencias de aprendizaje • Deslinde entre innovación, innovación educativa e innovación pedagógica. Definición de Proyecto de innovación pedagógica • Ejecución de actividades demostrativas Ámbitos de innovación pedagógica: Capacidades/Habilidades, Metodología, Materiales, Contenidos, Evaluación, Actitudes y Valores, y Clima. • Elaboración del proyecto de investigación. 	<p>Análisis de la información</p> <p>Análisis de estudios de casos</p> <p>Guías de aprendizajes</p> <p>Análisis reflexivo critico</p>	<p>Sesiones de aprendizajes.</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Documentos de gestión</p> <p>Portafolio</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Conducción del Proceso de Aprendizaje</p> <p>Unidad 2</p> <p>Organización de la práctica en las Instituciones Educativas e iniciamos el proyecto de investigación – parte I</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analiza y organización de la información ✚ Trabajo colaborativo ✚ Trabajo autónomo, acompañamiento y retroalimentación ✚ Análisis crítico reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de inmersión en las diferentes I.E • Definición del problema de investigación. • Formulación del problema, Objetivos y Justificación e hipótesis • Definición del marco teórico y metodológico • Definición del tipo y diseño de la investigación • Delimitación del problema de investigación 	<p>Análisis y organización de la información</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>presentación de avances de investigación.</p>	<p>Fichas de practica</p> <p>Matriz de consistencia</p> <p>Matriz de operacionalización de variables.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Planifica, diseña, conduce y evalúa actividades de aprendizaje. 		
<p>Situación auténtica</p> <p>Conduce Actividades de Aprendizaje y Redacción de los Proyectos de Investigación e Innovación</p> <p>Unidad 3</p> <p>Conducimos actividades de aprendizaje en las Instituciones Educativas y elaboramos el proyecto de investigación</p>	5 semanas	 Identifica	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción del proyecto según el enfoque de investigación y bases teóricas y definición de terminos. • Elaboración de operacionalizacion de variables • Elaboración de técnicas e instrumentos de investigación. • Validación de los instrumentos. • Exposición de trabajos de investigación • Presentación de informes de prácticas realizadas. 	<p>Trabajo autónomo, acompañamiento y retroalimentación</p> <p>Análisis crítico reflexivo</p> <p>Presentación de Portafolio</p>	<p>Esquema del proyecto elaborado</p> <p>Instrumentos de investigación</p> <p>Validación de instrumentos</p> <p>Portafolio.</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Achilli, E. L. (1988). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Antropología social, (2), 5-18.
- Alcaraz, F. D. (2006). Modelo para autoevaluar la práctica docente:(dirigido a maestros de infantil y primaria). WK Educación.
- Apolaya, M. (2012). Operacionalización de variables. Universidad ESAN. Recuperado de http://bvsp.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120626Operacion_alizacion_MoisesApolaya.pdf?ua=1
- Bunge, M. (2001). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Sudamericana.
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? Buenos Aires: Teseo.
- Coronado, J. (2007). Escalas de medición. Paradigmas. 2(2), 104-125. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
- Católica del Perú. Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7448>
- Estela, R. (2017). Rúbricas y otras herramientas en la revisión de textos. Material inédito. Trujillo.
- Físicas y Matemáticas-UNPRG (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2146/BC-TESTMP1017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luis José de Orbegoso (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Santa. Santa. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2663/42813.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado, R., & Rockwell, E. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. Revista Investigación en la Escuela, 4, 65-78.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico de Formación Docente Educación Inicial. Lima: MINEDU
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Revisiones temática, 33(3), 221-227. Recuperado de <https://www.sapd.es/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2015). Definición de propuesta. Recuperado de <https://definicion.de/propuesta/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2016). Definición de concreción. Recuperado de <https://definicion.de/concrecion/>

- Paredes, L.R. y Curo, L.A. (2016). Propuesta de Gestión de la Proyección Social y Extensión Cultural y Universitaria en la formación integral e interdisciplinaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias
- Real Academia Española (2019). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.
- Rodríguez, J. (2014). Investigación acción educativa. Lima: Doxa.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Bussiones Support Aneth.
- Salas, S.A. (1986). Demostración y comprobación de conocimientos (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5898/1/1080071475.PDF>
- Supo, J. (2015). Taxonomía de la investigación. Arequipa: Bioestadístico.
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. Educere, 10(33), 269-273.
- Tantalean, M. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. Avances, 10 (11), 221-236. Recuperado de <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/AV/article/view/173>

Mg. Thony Abel Lazo Herrera
FORMADOR DE DOCENTES
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



COMPONENTE CURRICULAR ESPECÍFICO III CICLO EDUC INICIAL

- ✓ **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA**
- ✓ **JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> • Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinario
Enseñanza situada	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Dos ciclos
Participación de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en el estudiante. • Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

3.1.1. Fundamentos epistemológicos

- ✓ Pensamiento complejo.
- ✓ Interdisciplinariedad
- ✓ Diálogo de saberes.

3.1.2. Fundamentos pedagógicos

- ✓ Formación basada en competencias
- ✓ Aprendizaje y enseñanza situada
- ✓ Enfoque crítico reflexivo
- ✓ Evaluación formativa
- ✓ Investigación formativa