



SILABO DE GESTION DE LA ATENCION Y CUIDADO INFANTIL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Gestión de la atención y cuidado infantil.
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1, 2, 4.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023 – I
: Horas semanales	: 4 horas semanales (2 teoría y 2 práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.9.2. Fecha de Término	: 21 de julio del 2023
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Docente Formador	: Lic. Patricia B. Álvarez Cana

II. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADO

Denominación del proyecto integrado

Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
---	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Inicial III, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los desempeños del curso y la articulación de estos con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras y problematizadoras que garanticen la movilización de las capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Practica estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.

Algunos de los desempeños específicos al final del curso:

- Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.
- Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
- Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
- Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
COMPETENCIA	C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral			
ESTÁNDAR	Contribuye al desarrollo del pensamiento, sentimiento y propone situaciones de aprendizajes que promuevan actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades del infante.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende conceptos básicos sobre la gestión, atención del bienestar de los niños en los primeros años.	Explica el concepto básico sobre el bienestar de los niños. Promoción de espacios seguro y saludables para la formación integral. El reloj biológico de los niños. Argumenta su accionar frente a las situaciones descritas.	Participa activamente de un conversatorio sobre “el bienestar básico de los infantes en contextos diversos” y emite su opinión sobre hechos reales. Explica la importancia de los espacios seguros y saludables para su desarrollo Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

DOMINIO 2	Enseñanza para el aprendizaje del estudiante.			
COMPETENCIA	C2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTÁNDAR	Brinda elementos fundamentales en búsqueda del bienestar de los niños desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección de los niños.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establecen propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Reflexiona sobre la importancia de los cuidados a temprana edad. Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el infante.	Escribe situaciones del rol de los padres que interactúan de manera cálida y respetuosa con los infantes. Argumenta los conocimientos su accionar frente a las situaciones descritas.	Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA	C 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
ESTÁNDAR	El Área concibe a la gestión y la atención del cuidado infantil. como un proceso del desarrollo del aprendizaje encaminado a conocer y transformar la realidad vivida de los infantes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.	<p>Comprende conocimientos básicos de situaciones de aprendizajes que promueven el respeto y bienestar del niño.</p> <p>Comprende a través de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.</p> <p>Reflexiona y regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño.</p>	<p>Identifican conocimientos básicos de lo emocional de los infantes que promueven el bienestar de los niños.</p> <p>Reflexiona sobre la gestión eficaz de conductas y emociones de nuestros niños en el actuar a diario.</p>	<p>Sustenta en qué se basan los principios de la ética y la moral a nivel personal y académico y cómo influye en el logro de sus metas personales.</p> <p>Participa de actividades propias del proyecto dando a conocer sus principios éticos de manera individual.</p> <p>Instrumento: Guía de observación Escala de actitud.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
				Heteroevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Identificando con mi atención emocional</p> <p>Unidad I</p>		<p>C Comprende conceptos básicos sobre la gestión, atención del bienestar de los niños en los primeros años. como parte de la formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del niño. • Primera Infancia de 0 a 3 años • Promociones de estado seguros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta una exposición de manera oral sobre el desarrollo del niño ▪ Argumenta su opinión sobre su comportamiento frente a situaciones concretas. 	<p>Presenta una exposición de manera oral y sobre el desarrollo del niño</p> <p>y su rol como estudiante FID, evidenciando las técnicas de estudio trabajadas desde el proyecto integrador.</p>
<p>Situación auténtica. Aceptamos la nueva alianza.</p> <p>Unidad II</p>		<p>Reflexiona sobre la importancia de los cuidados a temprana edad. Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el infante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de 0 a 3 años • Los derechos del niño y niña • La importancia de la alimentación • El destete infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una exposición de manera oral sobre el desarrollo del niño 	

VII. METODOLOGÍA.

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN.

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

7.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

religión, mundo sociocultural, secularización, ciencia, postmodernidad, mundo vivido, sentido de la vida, moralización, pluralismo, dialogo

Hessen, J. (1989) Teoría del conocimiento. México: Ediciones Quinto Sol.



A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Patricia Álvarez Cana".

Prof. Patricia Álvarez Cana
FORMADOR DOCENTE