

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**SILABO DE ELECTIVO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Electivo IV
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifico
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,8,11 y 12
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 15 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: VII
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	. 03 de Abril del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Harvey Valles Rengifo
1.13. Correo electrónico del formador	: harveyvall@hotmail.com
1.14. Celular	: 967715300

II. SUMILLA

El curso electivo IV, correspondiente al VII ciclo está diseñado para brindar al estudiante de FID **herramientas prácticas para asumir el proceso de la investigación formativa, e informe de investigación educativa con fines de titulación.** El curso electivo está constituido en proporcionar información referida al **uso y manejo de herramientas que permitan obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información en el campo de la investigación educativa.** Asimismo, está orientado a fortalecer las habilidades en el diseño y **elaboración de la base de datos, así como el procesamiento y análisis de la información a partir del uso de herramientas estadísticas (SPS).** En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para fortalecer los conocimientos de la investigación como competencias inherentes al futuro profesional, capaz de innovar de manera permanente su práctica pedagógica en diversos contextos.

Desempeños Específicos:

- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para el recojo de información a partir de diversas situaciones.
- Aplica diferentes estrategias para la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información.
- Elabora una base de datos con la información recogida en los instrumentos desde diversas situaciones educativas (de aprendizaje, de gestión, de la comunidad)
- Utiliza herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento y análisis de la información (manejo del SPS)

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc) a los problemas de aprendizaje identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua.

Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación inicial y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTANDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <p>C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed. Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Primaria a partir del proceso de inmersión en su práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar las características de los estudiantes Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión. Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información diagnóstica de la IE. Sistematiza la información recogida en el diagnóstico Contrasta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto descriptivo sobre una Institución educativa (IE) del nivel primario. (Foro de presentación). Escribe textos explicativos sobre concepto de educación, sujetos de la educación. Elabora esquema gráfico referido al Sistema Educativo Peruano. (tarea) Escribe texto explicativo “Rol del estado, la familia y la sociedad en la Educación” (Foro de debate) Elabora organizadores gráficos referidos a: Niveles de conocimiento, organización de la ciencia y método científico <p>Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo -Portafolio</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
. Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.				
Estándar Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica	Sustenta el análisis de las evidencias organizadas en el portafolio docente para mejorar su práctica pedagógica.	<p>Fundamenta los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la IE para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar problemas en el ámbito educativo.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación Rúbrica de evaluación</p>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
ESTANDAR Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.				

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para el recojo de información a partir de diversas situaciones. Aplica diferentes estrategias para la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y espontánea. Reconoce diferentes tipos de herramientas de investigación formativa. Elabora diferentes instrumentos de recojo de información Valida y da confiabilidad a los instrumentos de recojo de información Utiliza estrategias para la validez y confiabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes instrumentos para el recojo de información Elabora un instrumento para el recojo de información. Selecciona estrategias para la validez de un instrumento de recojo de información Presenta un instrumento de recojo de información válida y confiable. 	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
Producto de la unidad : Aplicación del instrumento válido y confiable para el recojo de información				
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.				
Estándar: Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una base de datos con la información recogida en los instrumentos desde diversas situaciones educativas (de aprendizaje, de gestión, de la comunidad) Utiliza herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran una base de datos con la información recogida. Realizan la interpretación de la información recogida. Elabora hoja de cálculo de Excel. Empoderamiento del sistema SPS 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran gráficos estadísticos. Realizan análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja en el sistema SPS. 	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

	el procesamiento y análisis de la información (manejo del SPS)			
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Producto de la unidad : Aplicación del instrumento válido y confiable para el recojo de información. Crean tablas y gráficos con data.				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Reconoce la caracterización de las I.E.</p> <p>Unidad 1. Conozcamos el Sistema Educativo Peruano”</p>	7 semanas	<p>1. Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>2. Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Primaria a partir del proceso de inmersión en su práctica.</p> <p>3.- Niveles de conocimiento y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del sílabo. • La Institución Educativa El Sistema Educativo Peruano. Etapas, modalidades y niveles educativos Niveles de Conocimiento • Rol del estado, la familia y la sociedad en la educación. Saberes Recursos culturales El Proceso educativo • La institución educativa y sus características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, otros) según el contexto: • Rural <ul style="list-style-type: none"> • Urbano • Urbano marginal 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el sílabo aprobado. • Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información. • Maneja las técnicas e instrumentos de investigación (observación, entrevista colectiva, encuesta, etc.) que le permitan recoger <p>Presenta los resultados de la información recogida con</p>	<p>Exposición de las diferentes realidades educativas encontradas en el proceso de inmersión de la práctica. Texto descriptivo sobre una Institución educativa (IE) del nivel primario. (Foro de presentación). Escribe textos explicativos sobre concepto de educación, sujetos de la educación. Elabora esquema gráfico referido al Sistema Educativo Peruano. Escribe texto explicativo “Rol del estado, la familia y la sociedad en la Educación” (Foro de debate) Elabora organizadores gráficos referidos a: Niveles de conocimiento, organización de la ciencia y método científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de la IE a partir de la información

		organización de la ciencia. Método científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los estudiantes según su realidad educativa (socio económica y social) • Técnicas e instrumentos para el recojo de información: • Técnicas primarias: • La Observación • La entrevista • La encuesta • Instrumentos de la práctica pedagógica. • El portafolio docente: finalidad y estructura • El diario de campo: finalidad y diseño 	las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.	<p>recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.(PIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las técnicas e instrumentos de investigación (observación, entrevista colectiva, encuesta, etc.) que le permitan recoger información. (PIA) • Utiliza adecuadamente el cuaderno de campo para el recojo de información en el proceso de inmersión. (PIA)
<p>Situación auténtica Conociendo a los estudiantes y su contexto</p> <p>Unidad 2 Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>	3 semanas	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante las técnicas de estudio e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil del egresado de FID y EBR. • Características, roles, formas de aprender, ritmos y estilos de los estudiantes de FID y EBR. • La familia y su rol en la escuela y la comunidad. • Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales y el uso de las normas APA. • Técnicas e instrumentos de estudio e investigación 	Expone las características de los estudiantes recogida en la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados. • Reconocen y analizan sobre la investigación (formativa – cuantitativa)(PIA)

<p>Situación auténtica Reconoce la importancia del uso del portafolio y uso de herramientas estadísticas.</p> <p>Unidad 3 El Portafolio y la práctica Pedagógica</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>El Portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estructura <input type="checkbox"/> Características <input type="checkbox"/> Finalidad <input type="checkbox"/> Evaluación <p>El portafolio y su relación con la práctica pedagógica y el uso de herramientas estadísticas.</p>	<p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •diseña, elabora base de datos así como procesa y analiza información a partir del uso de herramientas estadísticas. 	<p>. Exposición sobre la importancia del uso del portafolio en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas. Tributación: Informe final haciendo uso de las herramientas estadísticas.</p>
--	------------------	---	---	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o

módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey.
[observ en aula.pdf](#)

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica
[guia-educacion-basica.pdf](#)


Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica
[GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)


Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA (American Psychological Association)
 Manual de publicaciones (4ª. ed.) El Manual Moderno
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>




 I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 Mig. José Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA




 Prof. Harvey Valles Rengifo
 FORMADOR DOCENTE
 IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

