

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

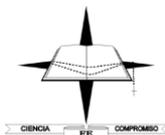
SILABO DEL CURSO
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1.Nombre de la Institución : I.E.S.P.P. “Nuestra Señora del Rosario”
1.2. Carrera de estudios : Educación Inicial
1.3. Curso : Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en Ciclo II
1.4.Ciclo : VII
: Formación específica
1.5.Competencias : 3
1.6.Extensión Horaria : 64 horas
1.7. Duración : 16 semanas
1.8.Créditos : 3 créditos
1.9.Semestre Académico : 2023– I
1.10. Total, de horas : 4 h. (2Teóricas – 2hrs Prácticas)
1.11. Fecha de Inicio : 31 de Marzo del 2023.
Fecha de Término : 22 de Julio del 2023.
1.12. Jefe de Unidad Académica: Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.13. Formador de Docentes : Lic. Enma Ines Salas Macedo.
1.14. Celular : 973581304
1.15. E - mail del formador : enma_ines_sm@hotmailcom

II. SUMILLA

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. **El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones** como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”.

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el manejo de los diferentes tipos de técnicas de estudio entre las más comunes: lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales favoreciendo la reflexión en y desde la práctica pedagógica, espacio que le permite adquirir habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación educativa como labor inherente a la práctica pedagógica .
-------------------------------------	---

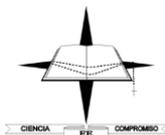
2

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Estos enfoques se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos deben demostrar en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe. Estos enfoques son: Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Enfoque intercultural, Enfoque de derecho, Enfoque de Orientación al Bien Común, Enfoque ambiental y el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias del perfil de egreso se tomarán en cuenta los enfoques mencionados, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional. Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio de trabajo sincrónico y asincrónico.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DEL:	
	Docentes Formadores	Estudiantes de FID
Enfoque de Derechos	Promueven el ejercicio del derecho a la participación libre y responsable.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.

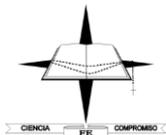


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

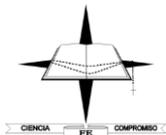
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p align="center">Enfoque Intercultural</p>	<p>Promueve espacios de intercambio cultural como grupo de clase y entre compañeros de otros programas de estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de conversatorios sobre los conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen. ❖ Respeta y hace respetar su identidad cultural dándose a conocer y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.
<p align="center">Enfoque Ambiental</p>	<p>Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) ❖ Participar como miembro activo de actividades ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente. ❖ Participa del embellecimiento institucional a través de la ornamentación.
<p align="center">ENFOQUES</p>	<p>ACTITUDES Y/O ACCIONES DEL:</p>	
<p align="center">Enfoque de Orientación al Bien Común</p> <p align="center">Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>	<p align="center">Docentes Formadores</p>	<p align="center">Estudiantes de FID</p>
	<p>Genera espacios de interaprendizaje desde la participación activa en el Proyecto Integrador y Culturas Vivas.</p> <p>Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias ni discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes de FID.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseña un FODA personal considerando los aspectos Vinculados a su integridad como persona y estudiante FID. ❖ Participan de un conversatorio sobre el Reglamento institucional – RI, como instrumento orientador hacia una convivencia formativa de manera democrática. ❖ Reconoce y pone en práctica las diversas técnicas de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del curso. ❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible, asumiendo con ética su rol de estudiante FID.

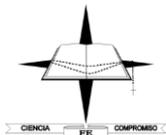


V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

DOMINIO 1		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
COMPETENCIA 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTANDAR Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. <i>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica.</i> Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. ✦ Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Analiza sobre su rol como estudiante FID. ✦ Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. 	Exposición en grupos sobre el análisis de información de evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones, tipos. Instrumento (Lista de cotejo)	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

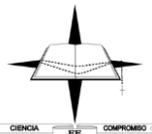


DOMINIO 1	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
<p>COMPETENCIA 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> <p>ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades NEAE.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. ✦ Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. ✦ Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. ✦ Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 	<p>Planifica proyectos de aprendizajes teniendo en cuenta las necesidades y contexto del estudiante.</p> <p>Selecciona competencias y estrategias didácticas que promuevan aprendizaje.</p> <p>Diseña estrategias técnicas de evaluación de acuerdo a la edad de 4 y 5 años.</p>	<p><i>Participa</i> activamente en un dialogo sobre que conoces del enfoque de ciencia y ambiente y emite su opinión sobre hechos reales.</p> <p><i>Explica</i> la importancia de los recursos y elabora diseñando estrategias para el aprendizaje en los niños - FID.</p> <p><i>Diseña</i> estrategias que promuevan aprendizaje.</p> <p><i>Elabora</i> un instrumento de evaluación para el II ciclo.</p> <p> </p> <p>Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



DOMINIO 4		DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.		
<p>COMPETENCIA 11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>				
<p>ESTANDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>11.3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>11.4. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p>	<p>✦ Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológico.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje búsqueda de información a sus estudiantes, en diferentes herramientas digitales de su entorno.</p>	<p>Explica las estrategias y actividades utilizadas, durante sus actividades pedagógicas, el uso de la tecnología digitales de su entorno.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO /INSTRUMENTO DE EVALUACION:				
<p>Los estudiantes demuestran su capacidad de relacionarse con los demás de manera fluida, su capacidad reflexiva y de superación personal, su sentido de pertenencia cultural y su responsabilidad como estudiante de FID, a través de su participación activa en los diferentes Proyecto de “Ciencia Ambiente”, elaborando recurso y aprendizajes de acuerdo a los procesos del área, que permita exponer sus habilidades para expresarse de manera escrita y oralmente en diversos contextos haciendo uso de las diversas técnicas de estudio apropiadas, presentando sus trabajos y proyectos con eficiencia y compromiso.</p>				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.

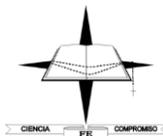


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p style="text-align: center;"><i>“Gestiono mi autoformación con ética”</i></p> <p style="text-align: center;">Unidad 1</p> <p style="text-align: center;">Aspectos a desarrollar de manera integral a la dignidad humana FID.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. ❖ Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. ❖ Muestra confianza y motivación de logros 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ética y autodisciplina como FID. ❖ Argumenta su opinión con propuesta a través de situaciones de aprendizaje fundamentadas en teorías de aprendizaje ❖ Los valores en contextos culturales. ❖ El rol del estudiante FID según el Perfil de Egreso 	<p>Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural.</p> <p>Elabora propuestas fundamentadas de las teorías de aprendizajes de los pedagogos.</p> <p>Construye propuestas de valores de las características de desarrollo de los niños en contexto cultural.</p> <p>Explica su rol como estudiante de FID y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</p> <p>Instrumento: Escala de apreciación Escala de actitud</p>	<p>Presentación de Técnicas, a través de compromiso FID.</p> <p>Presenta Propuestas de acuerdo a las teorías de aprendizaje de los pedagogos, y valores de las características de los niños de II ciclo en su contexto cultural.</p>
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL

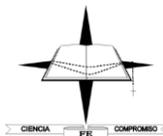


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 135 ED del 20 de febrero de 2015

Revalidada según R.D. N° 6008/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p align="center">Situación auténtica</p> <p align="center">“Interdisciplinaria edad” e interculturalidad para asumir como estudiante de FID”</p> <p align="center">Unidad 2</p> <p align="center">Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y experiencia educativa.</p>	<p align="center">5 semanas</p>	<p>Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.</p> <p>Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.</p> <p>Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.</p>	<p>Explica el enfoque interdisciplinario del área ciencia y ambiente y sus procesos de enseñanza.</p> <p>Diseña y elabora recursos para el aprendizaje.</p> <p>Selecciona estrategias didácticas que promuevan aprendizaje.</p> <p>Diseña estrategias técnicas de evaluación de acuerdo a la edad de 5 años.</p>	<p>Participa activamente en un dialogo sobre que conoces del enfoque de ciencia y ambiente y emite su opinión sobre hechos reales.</p> <p>Explica la importancia de los recursos y elabora diseñando estrategias para el aprendizaje en los niños – FID.</p> <p>Selecciona estrategias que promuevan aprendizaje.</p> <p>Elabora un instrumento de evaluación para el II ciclo.</p> <p>Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados.</p>	<p>Cartillas de enfoque Ciencia Ambiente.</p> <p>Procesos didácticos del Área de Ciencia Ambiente.</p> <p>Elabora recurso y estrategias para el aprendizaje.</p> <p>Diseña instrumento de evaluación para el II ciclo.</p>
--	---------------------------------	---	--	--	--

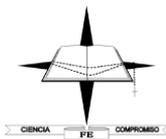


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N° 135 ED del 20 de febrero de 2005

Revalidada según R.D. N° 6008/MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p><i>“La tecnología inmersa en la educación”</i></p> <p>Unidad 3 Planificación de Proyectos aprendizajes con herramientas tecnológicas.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para el uso correcto de la tecnología, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.</p> <p>Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.</p>	<p>Ejecuta actividades de sensibilización e Identifica los diversos tipos de herramientas tecnológicas, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional</p> <p>Implementar recurso con los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo,</p>	<p>Sustenta en qué se basan las actividades de sensibilización al uso adecuado las herramientas tecnológicas.</p> <p>Participa en la implementación de actividades propias del proyecto dando a conocer su sentido de reflexión al uso correcto de las redes.</p> <p>Instrumento: Guía de observación Escala de actitud.</p>	<p>Sensibilización al uso adecuado de a tecnología.</p> <p>Implementar en los proyectos de aprendizaje la tecnología.</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades vinculadas al Proyecto integrador y recursos para apoyar los procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la naturaleza del curso se trabajará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

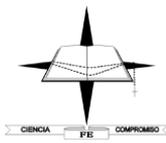
IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

a. Calificación del curso /módulo



La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). El Libro de los Mapas Mentales. Primera Edición. Madrid: Grafos.
- Gálvez, J. (2001). Métodos y Técnicas de Aprendizaje; Teoría y Práctica. Trujillo, Perú: Editorial Gráfica Norte. Hernández Forte, Virgilio. (2005) Mapas conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica. México: Editorial Alfaomega Grupo Editor, S. A. de C. V.
- Inostroza de Celis, G. (2001). Talleres Pedagógicos.. Dolmen, Santiago de Chile.
- Inostroza de Celis; G. (1997). La Práctica, motor de la Formación Docente”. Santiago de Chile: Dolmen. Rodríguez Rojo, Martín (Coord.) (2002) Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S. L. Currículo Nacional EBR - Minedu 2019.
- Programación Curricular Nacional. PCNBR - Minedu 2019.
- Guías de Cuaderno de trabajo del área ciencia ambiente - Minedu 2015. Braslavsky, B. (1991). La Escuela Puede: Una perspectiva Didáctica. Buenos Aires: Aique.
- Teorías Humanistas (Presentación) autor Aida Mercado Maya | Fuente: Core.ac.uk El enfoque humanista del desarrollo: posible desde L.S. Vigotsky autor María Febles Elejalde, Yesenia Selier Crespo y Doris M. Fernández | Fuente: PePSIC - BVS.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe>

