

SILABO DE ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Ética y Filosofía para el pensamiento crítico
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente curricular	: Formación general
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 9, 11, 12.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023 – I
1.10.: Horas semanales	: 4 horas semanales (2 teoría y 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.10.2. Fecha de Término	: 21 de julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente Formador	: Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

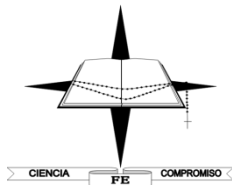
II. SUMILLA

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua.

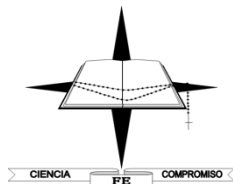
Intencionalidad del Proyecto	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
-------------------------------------	---



IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

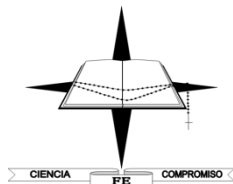
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Inicial VII, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los desempeños del curso y la articulación de estos con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras y problematizadoras que garanticen la movilización de las capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Practica estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.

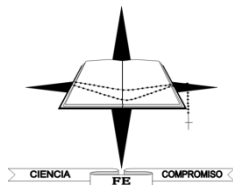


V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

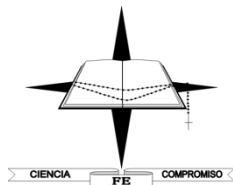
DOMINIO 4	Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente			
COMPETENCIA A	C9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
ESTÁNDAR	Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. ▪ Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra principios éticos en su actuar en los diferentes espacios de su práctica docente. - Vivencia la práctica de una buena convivencia practicando principios éticos y morales en el marco de la democracia. - Analiza información sobre ética desde el enfoque filosófico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narra casos de la escasa práctica de valores que se presenta en los diferentes escenarios de su práctica pedagógica para ayudar a la solución de los mismos. ▪ Guía de observación ▪ - Lista de cotejo 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



COMPETENCIA A	C11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. ▪ Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza críticamente dilemas morales que se presentan en el contexto de la práctica docente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. ▪ Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 	<p>valora la importancia de un buen clima en contextos diversos.</p> <p>Participa en la solución de problemas morales que se presente en su práctica docente en forma crítica y responsable.</p> <p>Argumenta críticamente como repercuten en el desarrollo social una buena práctica de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmación de escenografías ▪ Resúmenes ▪ Ficha de trabajo colaborativo ▪ Guía de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Rubrica de evaluación 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

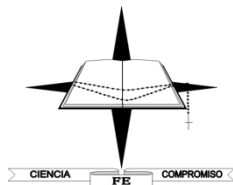


COMPETENCIA A	C12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTÁNDAR	Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre su identidad docente y las responsabilidades que conlleva enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares de educación inicial. Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 	<p>Muestra identificación con la carrera docente.</p> <p>Ayuda a la solución de dilemas morales que se presente durante su práctica docente</p> <p>Debate los diferentes temas, haciendo uso de información virtual.</p>	<p>Resumen sobre los temas estudiados</p> <p>Análisis de textos de temas tratados</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Los estudiantes elaboran un ensayo sobre el tema elegido haciendo uso correcto de los signos de puntuación.				Heteroevaluación

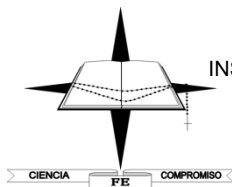


VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Problemas éticos sociales que dañan y atrasan el desarrollo social.</p> <p>Unidad I la ética y los principios éticos en la persona humana</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia el significado de los términos de ética y moral. Identifica los principios éticos universales. Concibe la importancia de principios éticos en su formación profesional. Muestra la práctica de principios éticos en su actuar para el logro del perfil de la FID. 	<ul style="list-style-type: none"> La ética: definición, tipos, ramas Principio ético: concepto, Principios generales (universales) de la ética la filosofía: ¿cómo se define?, ramas, beneficio. la filosofía y su relación con la educación la ética profesional: concepto, características, importancia, tipos 	<ul style="list-style-type: none"> Describe casos de problemas éticos sociales en su contexto. Elabora resúmenes Guía de observación -Lista de cotejo Prueba objetiva 	Narra y expone dilemas evidenciando la falta de principios éticos desde los espacios de su práctica profesional haciendo uso correcto de los signos de puntuación
<p>Situación auténtica Aprendiendo a la resolución de dilemas morales sociales.</p> <p>Unidad II Los valores y su práctica en los dilemas morales</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Explica el significado de los valores y su importancia en la vida de la persona humana. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes confiables sobre los valores. Identifica los valores que muestra su sociedad y del centro de práctica profesional. Muestra la práctica de valores en su actuar cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> los valores: concepto, tipos, características, escala de valores, importancia. Dilemas morales: concepto, clases, estructura, resolución de dilemas, fases en la discusión de dilemas morales. Diseñan propuestas de mejora para atender necesidades recogidas en las instituciones educativas de practica (PIA) 	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes Análisis de lecturas Ficha de exposiciones Interpretación de videos Su actuar como estudiante de la FID Prueba objetiva 	<p>Diseñan su trabajo monográfico a realizar</p> <p>Propuesta de mejora para las necesidades recogidas en práctica, ejemplo el clima institucional (PIA)</p>



<p>Situación auténtica</p> <p>La identidad como problema personal-social</p> <p>Unidad III</p> <p>La identidad y su implicancia en la identidad personal</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las características de la identidad y plantea ejemplos ▪ Sustenta su opinión en debates sobre problemas de identidad en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad: concepto, tipos y características, funciones, las estrategias identificativas, importancia. • La identidad personal: concepto, características, elementos, como se construye. • Identidad personal e identidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen sobre identidad. • Análisis de textos de temas tratados. • Prueba objetiva 	<p>Presentación y exposición del trabajo monográfico</p>
--	------------------	--	---	--	--



VII. METODOLOGÍA.

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso serán las siguientes:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

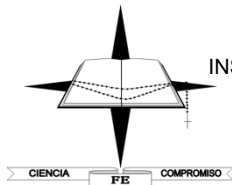
- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN.

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



9.1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

<https://definicion.de/principio-etico/>

<https://concepto.de/etica-profesional/#ixzz7uofp5o3W>

<https://www.uchile.cl/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/principios-generales-de-etica>

<https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/principioseticos.htm>

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esPE840PE840&q=Principios+%C3%A9ticos+y+morales&sa=X&ved=2ahUKEwih95fmvZD-AhUoK7kGHanaDN8Q1QJ6BAhfEAE&biw=1920&bih=969&dpr=1

Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa