



## SILABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA IV

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1.1. Carrera profesional        | : Educación Inicial  |
| 1.2. Área                       | : Investigación Aplicada IV  |
| 1.3. Ciclo                      | : IX   |
| 1.4. Componente curricular      | : Formación especializada  |
| 1.5. Competencias perfil egreso | : 1, 2 y 11  |
| 1.6. Extensión Horaria          | : 96 horas   |
| 1.7. Duración                   | : 16 semanas   |
| 1.8. Créditos                   | : 5 créditos   |
| 1.9. Semestre Académico         | : 2023-I   |
| 1.10. Horas semanales           | : 6 horas pedagógicas (2 hrs teoría – 4hrs practica)               |
| 1.10.1. Fecha de Inicio         | : 3 de abril del 2023  |
| 1.10.2. Fecha de Término        | : 21 de julio del 2023   |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica  | : José Elmer Sotomayor Rivera                                      |
| 1.12. Docente formador          | : Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana                          |
| 1.13. E-mail                    | : <a href="mailto:eliguilliti@gmail.com">eliguilliti@gmail.com</a> |
| 1.14. Celular                   | : 982336100  |

### II. SUMILLA

El área de Investigación Aplicada, es un componente de formación específica, se desarrolla del VI al X Ciclo, su finalidad es desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de Formación Inicial Docentes (FID) de la carrera profesional de Educación Inicial, para efectuar estudios de investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa o experimental, así como, brindar a los estudiantes elementos para que revisen y seleccionen información pertinente que constituyan el marco teórico de su investigación. La naturaleza del área permite la integración con el área de práctica pre-profesional fortaleciendo la investigación a emprender otorgándoles espacios en donde el estudiante se pueda involucrar aportando con la solución de problemáticas detectadas en su práctica pre-profesional.

Investigación Aplicada IV, es teórico-práctica y tiene por propósito orientar a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación. El curso se inicia con la validez y confiabilidad de los instrumentos, implementación del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, el recojo y análisis de información del trabajo de campo del tema y tipo de investigación elegida en su proyecto de investigación.

Para lo cual, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que permitirán mejorar el desempeño de los estudiantes hasta alcanzar los niveles mínimos exigibles en el progreso del aprendizaje. Las actividades planteadas serán a partir de los enfoques transversales, la práctica de valores y el perfil de egreso del estudiante.

### Desempeños específicos:

- Reajusta los instrumentos de recojo de información, prepara y realiza el trabajo de campo, la aplicación y análisis de los resultados de la prueba piloto de su proyecto de investigación enmarcados en la práctica profesional, utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales.
- Planifica, conduce y evalúa el proceso de aprendizaje considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de la muestra de su estudio de investigación.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para busca información en fuentes confiables, redactar y presentar el planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, tomando en cuenta los lineamientos institucionales.

### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Para orientar el trabajo pedagógico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Propiciar el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias</li><li>▪ Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales</li></ul>
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.</li></ul>
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Generar situaciones de aprendizaje que le permitan desde un auto y coevaluación identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la situación problemática enmarcada en la práctica y que plantea resolver.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del área que desarrollan de manera periódica.</li><li>▪ Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.</li></ul>

#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
<b>COMPETENCIA 1</b> <i>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</i>				
<b>ESTÁNDAR</b> Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, <b>Explica</b> la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia <b>Conoce</b> estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Reajusta y diseña creativamente los instrumentos de recojo de información en función a los aprendizajes previstos y a las características de los estudiantes consideradas en la matriz de operacionalización de las variables de la muestra de su estudio.	Reajusta y diseña los instrumentos de recojo de información, prepara y realiza el trabajo de campo, la aplicación y análisis de los resultados de la prueba piloto de su proyecto de investigación enmarcados en la práctica profesional, utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales.	Reajusta y diseña creativamente los instrumentos de recojo de información en función a los aprendizajes previstos y a las características de los estudiantes consideradas en la matriz de operacionalización de las variables de la muestra de su estudio.	Informe sobre los instrumentos de recojo de información de su proyecto de investigación aprobado en el VIII ciclo. El informe incluye la matriz de consistencia, matriz de operacionalización, instrumentos. constancia de validación por juicio de expertos, plan de trabajo de campo, instrumentos aplicados en la prueba piloto, resultados de la confiabilidad de los instrumentos.	Autoevaluación Co-evaluación Heteroevaluación
Elabora el plan de aplicación de la prueba piloto a una muestra con las mismas características a la de su estudio, procesa la información y analiza los resultados para determinar la confiabilidad de los instrumentos.		Elabora el plan de aplicación de la prueba piloto a una muestra con las mismas características a la de su estudio, procesa la información y analiza los resultados para determinar la confiabilidad de los instrumentos.		
<b>Rubrica de evaluación</b> <b>Lista de cotejos</b>				
<b>COMPETENCIA 2</b> <i>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</i>				

**ESTÁNDAR** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.	Planifica, conduce y evalúa el proceso de aprendizaje considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de la muestra de su estudio de investigación.	Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.	Informe mensual sobre las o las sesiones o talleres ejecutados en el marco de su proyecto de investigación aprobado en el VIII ciclo. El informe incluye las sesiones de los talleres y las fichas de evaluación firmados y sellados por el formador de práctica profesional, así como el resumen de su cuaderno de campo.	Autoevaluación Co-evaluación Heteroevaluación
Domina la temática de su investigación y los organiza para generar aprendizajes y evaluar las habilidades y destrezas en los estudiantes de la muestra de su estudio.		Domina la temática de su investigación y los organiza para generar aprendizajes y evaluar las habilidades y destrezas en los estudiantes de la muestra de su estudio.		
Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los estudiantes.		Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los estudiantes.		
Diseña los talleres y/o sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.		Diseña los talleres y/o sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.		
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.		Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.		

**Rubrica de evaluación**

**Lista de cotejos**

**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

**COMPETENCIA 11** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

**ESTÁNDAR** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, **discrimina, e incorpora** en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las **utiliza** eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE	
Analiza y sistematiza información relacionadas con su estudio de investigación de fuentes confiables, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada, utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para busca información en fuentes confiables, redactar y presentar el planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, tomando en cuenta los lineamientos institucionales.	Analiza y sistematiza información relacionadas con su estudio de investigación de fuentes confiables, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada, utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales	Informe sobre las o las sesiones o talleres ejecutados en el marco de su proyecto de investigación aprobado en el VIII ciclo. El informe incluye el <b>Capítulo I.</b> Planteamiento del estudio de investigación	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
Maneja referentes locales, nacionales y mundiales respecto a la problemática de su investigación.		Maneja referentes locales, nacionales y mundiales respecto a la problemática de su investigación.	<b>Capítulo II.</b> Bases teóricas y Marco teórico conceptual de la investigación.		<b>Capítulo III.</b> Metodología de la investigación.
Redacta el planteamiento del problema de investigación, tomando en cuenta la caracterización de la realidad problemática de los estudiantes, el enfoque de la investigación y las normas APA 7ma edición.		Redacta el planteamiento del problema de investigación, tomando en cuenta la caracterización de la realidad problemática de los estudiantes, el enfoque de la investigación y las normas APA 7ma edición.			
Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de		Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de			

información confiable y vigente y las normas APA 7ma edición.		información confiable y vigente y las normas APA 7ma edición.		
Redacta la metodología de la investigación con base en el análisis de fuentes de información confiable, el enfoque de la investigación y los lineamientos institucionales.		Redacta la metodología de la investigación con base en el análisis de fuentes de información confiable, el enfoque de la investigación y los lineamientos institucionales.		
Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.		Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.		
Rubrica de evaluación Lista de cotejos				
<b>EVIDENCIA FINAL</b> Capítulos I, II y III en digital		<b>PORTAFOLIO</b> Portafolio reflexivo de todo el proceso en digital		Rubrica de evaluación Guía de exposición

## V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<b>Situación auténtica</b> ¿Cómo demostrar la validez y confiabilidad de los instrumentos?  <b>Unidad 1</b> Validación y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información	2 semana	Reajusta y diseña los instrumentos de recojo de información, prepara y realiza el trabajo de campo, la aplicación y análisis de los resultados de la prueba piloto de su proyecto de investigación enmarcados en la práctica profesional, utiliza diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización del silabo</li> <li>- Consolidado de los proyectos de investigación</li> <li>- Técnicas de recojo de información</li> <li>- Instrumentos de recojo de información</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>	Carpeta de validación de instrumentos: incluye la matriz de consistencia, matriz de operacionalización, instrumentos, constancia de validación por juicio de expertos,	Informe sobre los instrumentos de recojo de información de su proyecto de investigación aprobado en el VIII ciclo. El informe incluye la matriz de consistencia, matriz de operacionalización, instrumentos, constancia de validación por juicio de expertos, plan de
	3 semanas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadígrafos de validación y confiabilidad de instrumentos Alfa de Cronbach</li> </ul>	Plan de trabajo de campo: incluye oficio a la I.E. instrumentos aplicados en la prueba piloto, base de datos en Excel, resultados de la confiabilidad de los instrumentos. Ficha técnica de los instrumentos	

		herramientas y aplicaciones digitales.			trabajo de campo, instrumentos aplicados en la prueba piloto, resultados de la confiabilidad de los instrumentos.
<b>Situación auténtica</b> ¿Qué sesiones se puede realizar en los talleres de los programas experimentales cómo ejecutarlos?  <b>Unidad 2</b> Elaboración de sesiones y ejecución del taller de los programas experimentales	1 semanas	Planifica, conduce y evalúa el proceso de aprendizaje	- Teorías y enfoques que sustentan el desarrollo de los niños de 3 a 5 años.	Caracterización de los niños/as de la aplicación de la experiencia	Informe mensual sobre las o las sesiones o talleres ejecutados en el marco de su proyecto de investigación aprobado en el VIII ciclo. El informe incluye las sesiones de los talleres y las fichas de evaluación firmados y sellados por el formador de práctica profesional, así como el resumen de su cuaderno de campo. Cartas de consentimiento informado.
	1 semanas	considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo de las capacidades de los estudiantes,	- Variables - Dimensiones de las variables	Exposición de los conceptos teóricos de las variables de estudio	
	1 semanas	respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de la muestra de su estudio de investigación.	- Estrategias de aprendizajes	Exposición sobre las estrategias y/o actividades a desarrollar en el programa experimental.	
	1 semanas		- Diseño de sesiones - Instrumentos de evaluación - Plan de aplicación de instrumentos - Consentimiento informado	- Diseño y elaboración de sesiones del programa experimental. - Elaboración de materiales - Ficha de evaluación del taller - Cuaderno de campo - Cartas de consentimiento informado	
<b>Situación auténtica</b> ¿Cómo redactar el planteamiento de la realidad problemática, antecedentes, bases teóricas, marco conceptual y la	1 semanas	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para busca información en fuentes confiables, redactar y presentar el planteamiento del problema, marco teórico y	<u>Planteamiento del problema</u> - Internacional - Nacional y - Local <u>Justificación del estudio</u> - Normativa - Pedagógico - Metodológico - Operacionalización de las variables	- Redacción del planteamiento de la realidad problemática, justificación y operacionalización de las variables de su proyecto de tesis, utilizando APA 7ma edición. - Ppt de exposición	Informe sobre las o las sesiones o talleres ejecutados en el marco de su proyecto de investigación aprobado en el VIII ciclo. El informe incluye redacción del: <b>Capítulo I.</b> Planteamiento del

<p>metodología de la investigación?</p> <p><b>Unidad 3</b> Planteamiento de la realidad problemática, marco teórico conceptual y metodología de la investigación</p>		<p>metodología de la investigación, tomando en cuenta los lineamientos institucionales.</p>	<p><u>Citado APA 7ma edición</u></p>		<p>estudio de investigación</p> <p><b>Capítulo II.</b> Bases teóricas y Marco teórico conceptual de la investigación.</p> <p><b>Capítulo III.</b> Metodología de la investigación.</p>
	1 semanas		<p><u>Antecedentes (últimos 5 años):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internacional</li> <li>- Nacional</li> <li>- Local</li> </ul> <p><u>Parafraseo y citado APA 7ma edición</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de los antecedentes de su investigación de los últimos 5 años de antigüedad: (5 internacional, 5 nacional y 5 local) utilizando APA 7ma edición.</li> <li>- Ppt de exposición</li> </ul>	
	2 semanas		<p><u>Bases teóricas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teóricas</li> <li>- Conceptos</li> <li>- Características</li> <li>- Importancia</li> <li>- Dimensiones (posiciones de distintos autores)</li> <li>- Relación entre la teoría y el objeto de estudio.</li> <li>- <u>Parafrasee y citado APA</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de las bases teóricas de su proyecto de tesis, utilizando APA 7ma edición.</li> <li>- Ppt de exposición</li> </ul>	
	1 semanas		<p><u>Marco conceptual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significados precisos de las variables y dimensiones</li> </ul> <p><u>Parafrasee y citado APA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción del marco conceptual de su proyecto de tesis, utilizando APA 7ma edición.</li> <li>- Ppt de exposición</li> </ul>	
	1 semanas		<p><u>Metodología de la investigación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo nivel y diseño</li> <li>- Población y muestra</li> <li>- Técnicas e instrumentos</li> <li>- Validez y confiabilidad</li> <li>- Procesamiento de la información Base de datos Excel y SPSS V25</li> <li>- Análisis de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de la metodología de la investigación de su proyecto de tesis, utilizando APA 7ma edición.</li> <li>- Ppt de exposición</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prueba de normalidad: Kolmogorov Sminov- Shapiro- Wilk</li><li>▪ Prueba de hipótesis: t de student, Wilcoxon, Pearson, Rho Spearman</li></ul> <p><u>Parafrasee y citado APA</u></p>		
--	--	--	---	--	--

## VI. METODOLOGÍA

La metodología será activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje. La planificación y ejecución de los talleres será con el soporte del área de práctica profesional. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

## VII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

<b>Producto de proceso</b>	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Autoevaluación, co-evaluación y Heteroevaluación</b>	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Portafolio</b>	25%	Al finalizar cada unidad de aprendizaje
<b>Producto final</b>	35%	Al finalizar el curso

## PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

**Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:**

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\% = PF$$

**DONDE:**

<b>P.P.</b>	Productos de proceso
<b>A y C</b>	Autoevaluación y co-evaluación.
<b>Pf.</b>	Producto final
<b>P.I.A</b>	Portafolio Integrado de Aprendizaje
<b>P.F</b>	Promedio Final.

## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Arias Gonzáles, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración* (Primera ed.). Arequipa-Perú.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación” Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación* (Primera ed.). Perú: San Marcos.
- Garcés Paz, Hugo (2000) *Investigación Científica*. Primera Edición. Quito-Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Javeriano, C. d. (2020). *Normas APA* (Septima ed.). Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (Quinta ed.). Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica*. NEIVA: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación* (Primera ed.). Lima: MACRO, E.I.R.L.
- Tamayo, Mario (1999) Serie aprender a investigar. Módulo 5 El proyecto de investigación. 3ª Edición: (corregida y aumentada)

### **Páginas web de Vídeos:**

- Cómo hacer tu TESIS desde Cero, Paso a Paso - (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=A5otRIIYGSi>
- Diferencia entre PROYECTO de grado y TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=eqNK8TpxG40>
- Cómo elegir el TEMA de TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=p2siu1zhIOE>
- Cómo empezar una TESIS de ÉXITO (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=8rCLMWvoCYk>
- Cómo hacer una TESIS paso a PASO - <https://www.youtube.com/watch?v=b7hDsq1-snw>
- Cómo hacer el PLANTEAMIENTO del PROBLEMA de una TESIS - [https://www.youtube.com/watch?v=\\_bnAIA\\_kRqE](https://www.youtube.com/watch?v=_bnAIA_kRqE)
- Como Redactar el Planteamiento del Problema. - <https://www.youtube.com/watch?v=5bC0v9UnFRI&t=1s>
- Cómo hacer la JUSTIFICACIÓN de la Investigación - <https://www.youtube.com/watch?v=9GpWV6311vl>

- Cómo hacer los OBJETIVOS para tu Investigación (Paso a PASO) | - <https://www.youtube.com/watch?v=cXFIsJAq5Gw>
- Cómo hacer las HIPÓTESIS para tu Investigación (Paso a PASO) - <https://www.youtube.com/watch?v=-KwdtalbHys>
- Cómo hacer el MARCO TEÓRICO de Investigación de la TESIS (2020) - [https://www.youtube.com/watch?v=oQJCNr\\_bhlc](https://www.youtube.com/watch?v=oQJCNr_bhlc)
- Cómo hacer los ANTECEDENTES DE MI TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=rXdP-egnn38>
- Cómo hacer las BASES TEORICAS para tu Investigación - <https://www.youtube.com/watch?v=F7CaGdhu0dY>
- Cómo CITAR normas APA en una TESIS (2020) (2020) - [https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph\\_dRbo](https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph_dRbo)
- Cómo definir las VARIABLES de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=xGt0D2JgitQ>
- Cómo elegir las variables de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=S9bAnDUuz9o>
- Cómo usar los INDICADORES de VARIABLES (2020) - [https://www.youtube.com/watch?v=1Q1\\_yKJDr0w](https://www.youtube.com/watch?v=1Q1_yKJDr0w)
- Cómo hacer la MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN de una Tesis (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=wsMc4DGZPFU>
- Cómo hacer el Título de la TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=7iUrZJI2wmw>
- Cómo REDACTAR tu Investigación | Cápsulas de Tesis 2020 - <https://www.youtube.com/watch?v=Er4jM81sAko>
- Cómo elegir el diseño de una tesis - Dra. Rosario Martínez - <https://www.youtube.com/watch?v=gOQc5IGpQIY>
- Cómo elegir el DISEÑO de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=gNMx8EBF0uU>
- Cómo hacer el DISEÑO EXPERIMENTAL de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=8n1BiWcM2bc>
- Cómo hacer un DISEÑO NO EXPERIMENTAL (TESIS 2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=bBOKu-EgBG8>
- Tamaño de la muestra para datos cuantitativos y cualitativos - [https://es.slideshare.net/anilucaballero/diapositivas-terminadas-de-estadistica-ii-grupo-n01-47134166?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/anilucaballero/diapositivas-terminadas-de-estadistica-ii-grupo-n01-47134166?from_action=save)
- Calculo del tamaño de una muestra - <https://www.youtube.com/watch?v=iXJfDZA2qs>
- Muestra de la población en Excel - [https://www.youtube.com/watch?v=un7vulEnj\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=un7vulEnj_8)
- Aplicación de fórmulas para conocer el tamaño de una muestra aleatoria simple por medio de Excel - <https://www.youtube.com/watch?v=4Q-trUbNsbl>



  


---

**Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana**  
**DOCENTE ESTABLE**  
**I.E.S.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**