

## SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACIÓN - III

### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Inicial
<b>1.2. Modulo</b>	: Practica e Investigación - III
<b>1.3. Ciclo</b>	: III
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación en la práctica e investigación
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 1, 3,4,6 y 8
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 96 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 5
<b>1.9. Semestre académico</b>	: I
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 6 (4horas de teoría - 2horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 31 de marzo del 2023
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 21 de Julio del 2023
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:rucobajenny@gmail.com">rucobajenny@gmail.com</a>
<b>1.14. Celular</b>	: 986834585

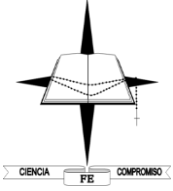
### II. SUMILLA

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiantede FID con la IEI. de EBR a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para elrecojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EBy la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos.

Promueve que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer losparadigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IEI. desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así comoanalizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos.

En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en perfil del Egreso del programa de Educación Inicial



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

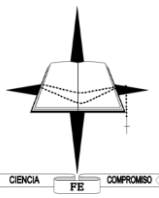
Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## **Desempeños Específicos**

- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

### **III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO**

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	Genera espacios de trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencia
<b>Ambiental</b>	<p>Propicia campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <p>Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p>	<p>Participa activamente de campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes promovidas por los Docentes Formadores.</p> <p>Se involucra en la ejecución de los proyectos de ornamentación institucional como parte de su proceso de FID.</p>
<p><b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b></p> <p><b>Enfoque de derecho</b></p>	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

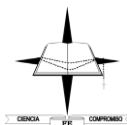
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Comp. N°1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación íntegra			
<b>ESTANDAR</b>	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C1.1.</b> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <p><b>C1.2.</b> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica las características de los estudiantes y los conocimientos disciplinares que fundamentan las MBDD relacionado con su práctica pedagógica.</li> <li>▪ Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información diagnóstica de la IE.</li> <li>▪ Contrasta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica.</li> </ul>	<p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA</p> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo – Portafolio Rubricas</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



<b>COMPETENCIA</b>	<b>Comp. N°3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
<b>ESTANDAR</b>	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. <b>Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</b> Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción democrática de los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situación de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve estrategias y actividades de involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las estrategias y actividades utilizadas, durante su práctica, para el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Lista de cotejos</b> <b>Instrumentos:</b> Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo - Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



<b>COMPETENCIA</b>	<b>C 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominios los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
<b>ESTANDAR</b>	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les <b>brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</b> Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
-Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes -Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. - apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. -Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	✓ Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Lista de cotejo</p>	-Autoevaluación -Coevaluación -Heteroevaluación



<b>COMPETENCIA</b>	<b>C 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativo en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.			
<b>ESTANDAR</b>	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C6.1.</b> Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>✓ Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e implementa el proyecto integrador a su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.</li> <li>• Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de para su proyecto integrador mejorando su desempeño en la práctica pedagógica.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

<b>COMPETENCIA</b>	<b>C 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
<b>ESTANDAR</b>	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le <b>permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante</b> , orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora			



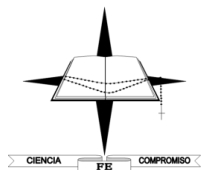
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p><b>C8.1.</b> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<p>✓ Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recolección de información durante la inmersión en la IE de educación básica.</li> <li>• Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica.</li> <li>▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>





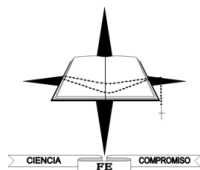
## VI. Organización de Unidades de Aprendizaje:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b></p> <p>Recoge Recoge Información del MBDD y CNEB</p> <p><b>Unidad 1.</b> -Preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>4 Semanas</p>	<p>- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos</p>	<p>-La preparación de la enseñanza y la enseñanza para los aprendizajes sus características de los estudiantes en el contexto social y cultura. - Conociendo los enfoques transversales del CNEB y el perfil de Egreso.</p> <p>Instrumentos de la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El portafolio docente: finalidad y estructura</li> <li>- El diario de campo: finalidad y diseño</li> <li>- Glosario de dinámicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el MBDD, CNEB y su práctica pedagógica.</li> <li>• Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de información</li> <li>• Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas</li> </ul>	<p>Exposición de las diferentes realidades educativas encontradas en el proceso de inmersión de la práctica.</p>



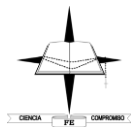
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> Explica los enfoques transversales en situaciones de convivencia en el aula</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 2</b></p> <p>Técnicas y estrategias de promover la buena convivencia en aula</p>	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El perfil del egresado de EBR.</li> <li>- Características, roles, formas de aprender, ritmos y estilos de los estudiantes de FID y EBR.</li> <li>- La familia y su rol en las IEI.</li> <li>- Técnicas de estudio: resúmenes, organizadores visuales y el uso de las normas APA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone las características de los estudiantes recogida en la práctica pedagógica</li> <li>• Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados</li> </ul>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> Desarrollar Propósitos de Aprendizajes</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 3</b></p> <p>Como desarrollar una planificación con propósitos de aprendizaje</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.</li> </ul>	<p>El propósito de aprendizaje en la práctica pedagógica</p> <p>Currículo EBR.          Programación Curricular          Definiciones clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias.</li> <li>- Capacidades.</li> <li>- Desempeños</li> <li>- Estándares</li> <li>- Experiencia de aprendizaje (EA)</li> </ul>	<p>Expone ideas clave del CN y conoce la estructura de una sesión y actividad para la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición sobre la importancia de las ideas claves y propósitos de aprendizaje en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas</li> </ul>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> ¿Cómo evaluar los aprendizajes y cuando retroalimentar?</p> <p><b>UNIDAD 4:</b> Evaluación Formativa y retroalimentación de los aprendizajes.</p>	<p><b>2</b> <b>semanas</b></p>	<p>Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque</li> <li>- ¿Qué es?</li> <li>- ¿Para qué se Evalúa?</li> <li>- ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?</li> <li>- Uso de la calificación con fines de promoción.</li> </ul> <p><b>Retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es?</li> <li>- Tipos de retroalimentación</li> <li>- Escalera de retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> El proceso de investigación en la ayudantía pedagógica</p> <p><b>UNIDAD 4:</b> La importancia de la ayudantía Pedagógica y la investigación y los paradigmas</p>	<p><b>2</b> <b>Semanas</b></p>	<p>Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.</p>	<p><b>La Práctica:</b></p> <p>Ayudantía Individual Ayudantía en Pares Espacios Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro del Aula.</li> <li>- Fuera del Aula.</li> </ul> <p><b>La Investigación:</b></p> <p>La Investigación Esquema de Proyecto. (definición de la muestra o sujetos de estudio)</p>	<p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Reconoce los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>Argumenta la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información de la problemática.</p> <p>Formula la pregunta de investigación a partir del problema identificado.</p>



## VII. METODOLOGÍA

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



## 9.1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey.

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica  
[guia-educacion-basica.pdf](#)

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica

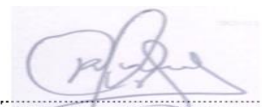

[GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)

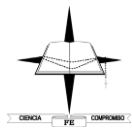
Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA (American Psychological Association) Manual de publicaciones (4ª. ed.) El Manual Moderno  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos\\_bibliograficos](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos)

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

  
I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
Av. José Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
  
Mq. Jenhy Rucoba Frisancho  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP. "Nuestra Señora del Rosario"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA  
SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

---



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA  
SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

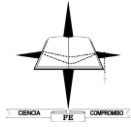
---



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA  
SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

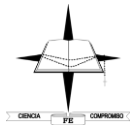
---





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA  
SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

---



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA  
SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

---