

SILABO DE JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

I. INFORMACIÓN GENERAL

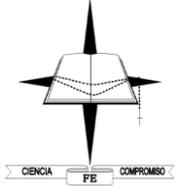
1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial III
1.2. Modulo	: Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3 y 8
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: I
1.10. Horas semanales	: 4(2horas de teoría - 2horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho
1.13. Correo electrónico del formador	: rucobajenny@gmail.com
1.14. Celular	: 986834585

II. SUMILLA

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial.

Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas.

A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Desempeños Específicos

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

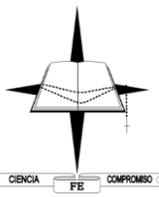
III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El módulo de Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia, contribuye al Proyecto Integrador denominado **“Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social”.

INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencia
Ambiental	<p>Propicia campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <p>Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p>	<p>Participa activamente de campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes promovidas por los Docentes Formadores.</p> <p>Se involucra en la ejecución de los proyectos de ornamentación institucional como parte de su proceso de FID.</p>
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	Comp. N°1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral			
ESTANDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <p>C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motor, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el juego es el medio para el desarrollo motor y el aprendizaje Explica que el juego es el medio para el desarrollo social y el aprendizaje. Explica que el juego es el medio para el desarrollo emocional y el aprendizaje. Explica que el juego es el medio para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Contrasta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan. 	<p>Presenta en organizadores gráficos y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo - Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA	Comp. N°3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
ESTANDAR	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como de tener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción democrática de los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve estrategias y actividades de involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las estrategias y actividades utilizadas, durante su práctica, para el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. <p>Lista de cotejos Instrumentos: Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo - Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

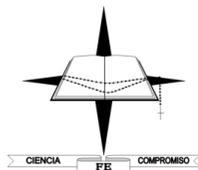


COMPETENCIA	C 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
ESTANDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C8.1. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las diferentes características madurativas, necesidades y contexto de los niños de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica. Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica. <p>Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



VI. Organización de Unidades de Aprendizaje:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: Recoger información del impacto en el desarrollo y aprendizaje de los niños</p> <p>Unidad 1. Analizar el juego y desarrollo y el juego libre</p>	4 Semanas	Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos	<p>Explica que el juego es el medio para el desarrollo motriz y el aprendizaje.</p> <p>Explica que el juego es el medio para el desarrollo social y el aprendizaje.</p> <p>Explica que el juego es el medio para el desarrollo emocional y el aprendizaje.</p> <p>Explica que el juego es el medio para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.</p> <p>-La hora del juego Libre en los sectores</p> <p>- Importancia del juego libre</p> <p>Instrumentos de la práctica pedagógica. El diario de campo: Cuaderno de campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica. Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de l juego y desarrollo y el aprendizaje Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías del juego libre en los sectores y la importancia del juego 	Exposición de las diferentes realidades educativas encontradas en el proceso de inmersión de la práctica.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: Conociendo los juegos de los estudiantes y su contexto</p> <p style="text-align: center;">Unidad 2</p> <p>Estrategias para conocer los juegos a través de experiencias exitosas de los estudiantes</p>	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. 	<p>-El perfil del egresado de FID y EBR.</p> <p>Experiencias educativas exitosas que utilizan el juego como estrategia principal para los estudiantes de FID y EBR.</p> <p>-Metodología de la hora del juego.</p> <p>Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales y el uso de las normas APA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone mediante un organizador gráfico y da a conocer su experiencia educativa. • Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. 	<p>Expone con claridad, precisión y coherencia las estrategias de los juegos de los estudiantes desde la práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: Desarrollo de situaciones de aprendizaje con las necesidades y contexto de los niños</p> <p style="text-align: center;">Unidad 3</p> <p>Como apoyar a los docentes y padres con los juegos de los niños</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. 	<p>Desarrollar y apoyar el juego en familia en situaciones de aprendizaje.</p> <p>El portafolio y su relación con la práctica pedagógica</p>	<p>Sustenta la importancia del uso del apoyo del juego para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas</p>	<p>Expone con claridad y con diversas estrategias de apoyo a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Exposición sobre la importancia del uso del portafolio en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas</p>



VII. METODOLOGÍA

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN.

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.



Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

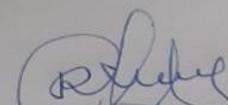
Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica [GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica [guia-educacion-basica.pdf](#)

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA (American Psychological Association) Manual de publicaciones (4ª. ed.) El Manual Moderno https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey. [observ en aula.pdf](#)


Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Mg. Jenny Rucoba Frisancho
I.E.S.P.P. Nuestra Señora del Rosario
DOCENTE DE INICIAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
