



## **SÍLABO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA 1RA INFANCIA**

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa de estudios</b>	:	Educación Inicial
<b>1.2. Módulo</b>	:	Dllo. Pers.y social en la 1ra Infancia
<b>1.3. Ciclo</b>	:	III
<b>1.4. Componente Curricular</b>	:	Formación Específica
<b>1.5. Competencias del Perfil de Egreso</b>	:	1, 2 y 4
<b>1.6. Extensión horaria</b>	:	64 horas
<b>1.7. Duración</b>	:	16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	:	3
<b>1.9. Semestre académico</b>	:	2023- I
<b>1.10. Horas semanales</b>	:	4 (2 horas de teoría - 2 horaspráctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	:	31 de marzo de 2022
1.10.2. Fecha de término	:	21 de julio de 2022
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	:	José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Formador de Docentes</b>	:	Patricia B. Álvarez Cana
<b>1.12. Celular</b>	:	<b>994742410</b>
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	:	<a href="mailto:pa686798@gmail.com">pa686798@gmail.com</a>

### **II. SUMILLA**

El curso desarrollo personal y social en la primera infancia es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al III ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, y forma parte del componente curricular Formación Específica de Calidad y Desarrollo personal y social en la primera infancia.

El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo III, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.



### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Intencionalidad Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
---------------------------------	---

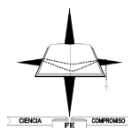
### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso desarrollo personal y social de la primera infancia, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	<p>Genera espacios de trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.</p>	<p>Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencia</p>
<b>Ambiental</b>	<p>Propicia campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <p>Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de</p>	<p>Participa activamente de campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes promovidas por los Docentes Formadores.</p> <p>Se involucra en la ejecución de los proyectos de ornamentación institucional como parte de su proceso de FID.</p>



	ornamentación institucional.	
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académicas del estudiante de FID, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.</li> <li>✚ Genera espacios de interaprendizaje desde la participación activa del proyectointegrador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diseña su FODA de manera integral enfatizando su estilo y ritmo de aprendizaje.</li> <li>✚ Reconocen y ponen en práctica las diversas técnicas de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del módulo, articulando los aportes de los diferentes cursos.</li> </ul>
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>  <b>Enfoque de derecho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.</li> <li>✚ Respeta las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje propias y de sus pares.</li> </ul>
<b>Enfoque inclusivo ode atención a la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Emplear metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos promoviendo la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Propicia y fortalecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes, sin excluir a nadie.</li> <li>✚ Practica el valor de la empatía.</li> </ul>



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA</b>	C1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
<b>ESTANDAR</b>	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<p>Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</p> <p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>Socializa las características del desarrollo humano del tercer ciclo de la educación inicial.</p> <p>Exposición de organizadores visuales concernientes a las etapas del desarrollo humano</p> <p>Aplica la técnica de la observación en niños del tercer ciclo, para la mejora de su práctica.</p>	<p>Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al tercer ciclo.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guía de observación.</li></ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ficha de observación</li><li>➤ Cuaderno de campo</li></ul> <p>Salir al jardín - cuna Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 181- 2016-  
 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>COMPETENCIA</b>	<b>C.2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
<b>ESTANDAR</b>	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C2.1.</b> Establece propósitos de aprendizajes y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizajes establecidas en el currículo, y que respondan a las necesidades de aprendizajes.</p> <p><b>C2.3.</b> Propone situaciones estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>Elabora normas de convivencia en el aula.</p> <p>Genera confianza entre todos al momento de comprender diversas teorías del desarrollo humano.</p> <p>Respeto la opinión de todos en una exposición o participación en clase.</p>	<p>Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recolección de información.</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

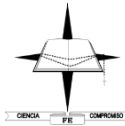
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181-2016-  
MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



<b>COMPETENCIA</b>	<b>C 4.</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominios de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
<b>ESTANDAR</b>	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>

<p>C.4.1 Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.</p> <p>C.4.2 Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>	<p>Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</p> <p>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación</p>	<p>Socializa las características del desarrollo humano del primer ciclo de la educación inicial.</p> <p>Exposición de organizadores visuales concernientes a las etapas del desarrollo humano</p> <p>Aplica la técnica de la observación en niños del primer ciclo, para la mejora de su práctica.</p>	<p>Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ficha de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de campo</li> <li>➤ Salir al jardín</li> <li>➤ Portafolio</li> </ul>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	--	--	--	---



EVIDENCIA FINAL DEL CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información.	Heteroevaluación
Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.	Autoevaluación

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Crecimiento y desarrollo de la primera infancia <b>Unidad 1.</b> Conoce e interioriza los procesos del desarrollo de la primera infancia</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</li> <li>✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Socialización del sílabo. Desarrollo socioemocional en la primera infancia</li> <li>✚ Programas que orientan a la estimulación temprana</li> <li>Derechos de la niña y el niño</li> <li>Definición, principios, factores del desarrollo humano</li> <li>➤ Elementos que favorecen del desarrollo del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al tercer ciclo.</li> <li><b>Técnica:</b> ➤ Guía de observación.</li> <li><b>Instrumento:</b> ➤ Ficha de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las</li> </ul>



	6 semanas		<p>Tipos de Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El vínculo del apego</li> <li>➤ La comunicación</li> </ul> <p>Técnicas e instrumentos para el recojo de información:</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La entrevista</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Observación</li> <li>➤ La encuesta</li> </ul> <p>Instrumentos de la práctica pedagógica. El portafolio docente: finalidad y estructura El diario de campo: finalidad y diseño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de campo</li> <li>➤ Salir al jardín - cuna</li> </ul> <p>Portafolio</p>	<p>conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>
<p><b>Situación auténtica</b> CONOCIENDO</p>		<p>Elabora propuestas donde considera la participación del</p>	<p>TEORIAS DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Freud: Teoría del</li> </ul>	<p>Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las</p>	<p>Exposición de las realidades educativas desde</p>



<p>LAS TEORIAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO</p> <p><b>Unidad 2</b> Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>		<p>adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>desarrollo psicosexual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erickson: Teoría del desarrollo psicosocial</li> <li>➤ Piaget: Desarrollo cognoscitivo</li> <li>➤ Vigotsky: Perspectiva sociocultural</li> <li>➤ Kohlberg- Desarrollo moral</li> <li>➤ Chomsky: teoría de la visión sistémica ecológica</li> <li>➤ Bandura: teoría del aprendizaje social</li> </ul>	<p>teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correctodelas técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p><b>Instrumento:</b> Rúbrica de evaluación</p>	<p>el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado delas diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada unode los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>
<p><b>Situación auténtica</b> Aprendiendo con la planificación curricular</p> <p><b>Unidad 3</b> Conociendo el desenvolvimiento integral.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>✚ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</p> <p>✚ Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el</p>	<p>✚ PROGRAMACION EN EL TERCER CICLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rotafolios: de 0-3 años.</li> <li>✚ El sentido de la planificación: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que es planificar</li> <li>➤ Características básicas del proceso de planificación.</li> </ul> </li> <li>✚ El sentido de la planificación: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Del currículo nacional a la</li> </ul> </li> </ul>	<p>✚ Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas. Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano</p>	<p>✚ Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado delas diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con</p>

		<p>bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>✚ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>planificación en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso de planificación.</li> <li>➤ La planificación curricular en el nivel inicial.</li> <li>➤ Acciones a realizar durante el proceso de planificación.</li> <li>➤ Planificación curricular en el tercer ciclo.</li> </ul>	<p>conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <p>✚ <b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>✚ Ficha de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de campo</li> <li>➤ Salir al jardín</li> </ul> <p>✚ Portafolio</p>	<p>claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>
--	--	--	--	---	---

---

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación III. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

---

---

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Francisco Álvarez H.(2005) Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro.
- MINEDU. (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Lima-Perú.
- MINEDU. (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles: Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años.
- MINEDU. (2012). Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- MINEDU. (2012). Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- MINEDU: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- MINEDU. (2013). Propuestas de programa de práctica para las instituciones de formación inicial docente. Lima-Perú.
- Achebach, T. (1981). Investigación en psicología del desarrollo. México: Manual moderno.
- Alexander, T. (1988). Psicología evolutiva. España: Pirámide (\*)
- Bergeron, M. (1983). Psicología de la primera infancia. Barcelona: E.Miracle.
- Carmichael, L. (1994). Manual de Psicología Infantil. Barcelona: El Ateneo.
- Dicaprio, N. (1992). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill.
- Cloherty, J. P. y Stark. A.R. (2003). Cuidados neonatales.
- Doman, G. (2005). Cómo enseñar a leer a su bebé
- Teorías de la personalidad.
- Ferreya, P. de O. M. (1989). Desarrollo emocional de nuestros hijos. Lima
- Jersild, A.T. (1981). Psicología del niño. Buenos Aires: Universitaria.

Meierhofer, M. (1995). Los primeros estadios de la personalidad -psicohigiene de la infancia. Barcelona: Herder (\*)

Mischel, W. (1990). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill.

Mujina, V. (1981). Psicología de la edad pre escolar. Madrid: Pablo del Río.



Prof. Patricia Álvarez Cana  
FORMADOR DOCENTE  
IESPP" NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

