



## SILABO DEL CURSO DESARROLLO PERSONAL II

### I. Datos Generales

1. Nombre del Programa de Estudios:	Educación Inicial
2. Curso:	Desarrollo personal II
3. Ciclo:	III
4. Componente curricular	: Formación específica.
5. Extensión Horaria	: 84
6. Competencias del Perfil de Egreso:	3,9 y 10
7. Horas semanales:	4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
8. Créditos:	3
9. Ciclo Académico:	2023-I
10. Número de semanas:	16
11. Fecha de Inicio y término del ciclo:	31 de marzo al 21 de julio de 2023
12. Nombre del docente formador:	Patricia B. Álvarez Cana
13. Jefe de Unidad Académica:	José Elmer Sotomayor Riveras
14. Celular del formador:	994742410
15. Correo electrónico	<a href="mailto:pa686798gmail.com">pa686798gmail.com</a>

### II. Sumilla

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de **habilidades socioemocionales** para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula **estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona**, así como desde el enfoque de **derechos y principios democráticos**, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante **problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación**, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

El curso se desarrollará en tres unidades formativas, las mismas estarán organizadas por semanas y sesiones de aprendizaje. La estrategia de aprendizaje que se enfatizará es el estudio de casos, como herramienta de trabajo colaborativo que permita desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

#### Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

### III. Vinculación con el Proyecto Integrador

El curso contribuye al Proyecto Integrador *“Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizajes con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de educación básica regular, su realidad problemática y contexto social”*



<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
<b>Vinculación con el curso</b>	<p>El curso contribuye que el estudiante de FID desarrolle a través de competencias y desarrolle un sentido de pertenencia con su entorno bajo un enfoque de respeto, así como de su valoración y utilizando estrategia de aprendizaje que se enfatizará en el estudio de casos, como herramienta de trabajo colaborativo que permita desarrollar habilidades del pensamiento crítico.</p> <p>Los Estudiantes a partir de sus propias vivencias en su entorno, reconozca, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación</p>

#### IV. Tratamiento de los enfoques transversales a nivel de curso.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b><i>Intercultural</i></b>	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.
<b><i>Orientación al Bien Común</i></b>	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las distintas lenguas y el impacto en el aprendizaje de la segunda lengua, respetando los modos y modismos en sus compañeros, generados a partir de esta situación.
<b><i>Búsqueda de la Excelencia</i></b>	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Construye relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes de la institución, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.  Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.  Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Identifica, describe el tipo de personalidad que le caracteriza y explica cómo influye en sus relaciones interpersonales.  Planifica actividades personales que permita mejorar sus relaciones personales	Identifica los diferentes tipos de personalidad y describe cada una de ellas.  Identifica el tipo de su personalidad y describe los aspectos positivos y negativos, sobre las negativas propone actividades de mejora  <b>Lista de cotejo</b>	Coevaluación  Heteroevaluación
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.Nº12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>ESTÁNDAR</b>	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos
-----------------	--



	tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por supráctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.</p> <p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p>Identifica los valores que caracteriza al grupo lingüístico al que pertenece que permite el bienestar de la comunidad.</p> <p>Pone en práctica estos valores personales y colectivos durante las prácticas pre profesionales y demás espacios pedagógicos.</p>	<p>Lista de valores de la comunidad y personales.</p> <p>Explica los valores sobre la repercusión de los niños y niñas de la comunidad.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA	<p><b>Competencia 10.</b>          Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>			
ESTÁNDAR	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>			



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.	Identifica los estereotipos que se reproducen en la comunidad y en el ISP "NSR".  Reflexiona y cuestiona. Regula sus emociones y evita utilizar mensajes desvalorizantes que afectan las relaciones interpersonales (en la escuela - comunidad)	Lista de estereotipos que se reproducen en el ISP y la Escuela.  Plantea acciones de mejora a nivel personal y colectiva  <b>Lista de cotejo</b>	Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</b>				<b>FUENTE</b>
Informe y portafolio del estudiante presentan aspectos que les permite reflexionar e incorpora propuestas de mejora de sus relaciones interpersonales				Heteroevaluación Autoevaluación

### V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<b>Situación Auténtica</b>  Rumbo a mi encuentro para transformar mi vida  <b>Unidad 1.</b> Reconocimiento de la identidad	Semana 1,2,3,4, 5,6,	Analiza y explica la importancia del curso de desarrollo humano II en la formación integral de la formación docente.  Asume con actitud crítica el uso de la metodología de aprendizaje del estudio de casos para transformar las situaciones problemáticas en oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación y estructura de desempeños del sílabo del curso de desarrollo personal II.</li> <li>Las emociones</li> <li>Pensamientos y sentimientos.</li> <li>Los estereotipos de género</li> <li>Sociales</li> <li>Educativos</li> <li>De identidad cultural</li> </ul>	Trabajo individual y colaborativo.  Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sílabo socializado y mejorado.</li> <li>Resumen organizador visual</li> </ul>



personal	<b>Semana7</b> <b>Semana8</b>	Identifica las dimensiones del pensamiento crítico y explica la importancia en la formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Rol del docente</li> </ul>		Instrumento aplicado
		Se identifica como persona única e importante y se describe las características que la definen como persona con: metas, intereses, hábitos y valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo persona</li> </ul>	Ficha de trabajo individual	Texto individual como se define como persona.
		Toma conciencia y explica que el desarrollo humano depende de nuestra personalidad.  Identifica los conflictos internos y externos que tienen que enfrentar para el desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del desarrollo personal</li> <li>• La conducta humana-Bases biológicas-Factores socioculturales.</li> </ul>	Registro de participación individual y colaborativo	Lista de conflictos internos y externos.  Propuesta de desarrollo personal
		Explica los aspectos fundamentales de la personalidad, tipos y explica del por qué se identifica con uno de los tipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad</li> <li>• Aspectos fundamentales de la personalidad: temperamento carácter.</li> </ul>	Desarrolla una actividad.	Resumen de los tipos de personalidad.
		Identifica elementos identitarios que le permiten desenvolverse en el mundo de hoy.  Explica la cultura como parte de la identidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal, social, institucional, nacional, internacional.</li> <li>• La cultura como parte de la identidad social</li> </ul>	Trabajo de campo	Monografía.



		Describe cuál es su auto concepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima /tipos /auto concepto</li> <li>• Yo integral (físico, psíquico y social)</li> </ul>	Lectura	Organizador visual
		Identifica los mensajes desvalorizan téspara transformarla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Vergüenza y los mensajes desvalorizantes</li> </ul>	Lista de mensajes desvalorizantes	Plan de mejora personal Portafolio
<b>Situación Auténtica</b> <b>Unidad 2</b> Desarrollo de valores y las relaciones interpersonales	Semana 9,10,11,12,13 y 14	Explica los valores que lo identifica y describe su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores humanos importancias</li> </ul>	Lista de valores en la comunidad y el IESP.	Informe Portafolio
		Analiza el perfil de egreso (Dominio: desarrollo personal y profesional)  Sustenta los valores de la formación docente y la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores en la formación docente.</li> <li>• Valores en la práctica docente.</li> <li>• Perfil de egreso</li> </ul>	Organizador visual	Informe Portafolio
		Reflexiona y explica sobre la importancia del diálogo en la solución de los conflictos y mejora de las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• El diálogo e importancia en las relaciones interpersonales (la escucha activa)</li> </ul>	Organizador visual.	Informe Portafolio
<b>Situación auténtica</b> <b>Unidad 3</b> Normas de convivencia y el ejercicio ciudadano	Semana: 15,16	Reflexiona y sustenta sobre la importancia de los acuerdos colectivos en los diferentes ámbitos de la vida, así como del respeto y la práctica de las normas internas institucionales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos de convivencia en el aula</li> <li>• El reglamento interno de la institución</li> <li>• La participación y el ejercicio ciudadano</li> <li>• Autonomía</li> </ul> Exposición e informe del curso		Informe final y portafolio.





## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Gabriel García Márquez (2005) La identidad.  
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
2. Sandoval Mora Socorro Armida (2009) Psicología del Desarrollo Humano II.  
[https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia del Developllo\\_Hu\\_mano\\_I.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Developllo_Hu_mano_I.pdf)
3. Elías B Fernando (2020) Relaciones Interpersonales. <http://ww1.fernandoelias.com/>
4. García García Matilde (s/f) Comunicación y Relaciones Interpersonales.  
Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951%20(3).pdf.
5. Constitución Política del Perú. 1993.
6. Asociación Mundial de las Guías Scouts (s/f) Desarrollo Personal  
[https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources\\_Personal\\_development\\_S\\_P\\_p\\_rint\\_2.pdf](https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources_Personal_development_S_P_p_rint_2.pdf)

.....  
Prof.: Patricia B, Álvarez Cana  
**FORMADOR DOCENTE**

