



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,7 y 8
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de Marzo del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Thony Abel Lazo Herrera
1.13. Correo electrónico del formador	: virgo-22unico@hotmail.com
1.14. Celular	: 958121516

II. SUMILLA

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Desempeños Específicos:

- Utiliza Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el módulo de **Practica e Investigación I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencia
Ambiental	Propicia campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de ornamentación institucional.	Participa activamente de campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo del aula y de áreas verdes promovidas por los Docentes Formadores. Se involucra en la ejecución de los proyectos de ornamentación institucional como parte de su proceso de FID.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académicas del estudiante de FID, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Genera espacios de interaprendizaje desde la participación activa del proyecto integrador	Diseña su FODA de manera integral enfatizando su estilo y ritmo de aprendizaje. Reconocen y ponen en práctica las diversas técnicas de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del módulo, articulando los aportes de los diferentes cursos.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

. DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>	<p>Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Inicial a partir del proceso de inmersión en su práctica.</p>	<p>Participación activa y espontánea.</p> <p>Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión.</p> <p>Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información diagnóstica de la IE.</p> <p>Sistematiza la información recogida en el diagnóstico.</p> <p>Contrasta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica.</p>	<p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>PRUEBA MIXTA</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p> <p>RÚBRICA PARA EVALUAR</p> <p>CUESTIONARIO</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
Estándar: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.				

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.</p> <p>Comprende la importancia de involucrar en las diferentes actividades de aprendizajes a los padres de familias que brindan ayuda competitiva en los estudiantes.</p>	<p>Conoce las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.</p> <p>Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica.</p>	<p>Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica.</p> <p>Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN CUADRO DE DOBLE ENTRADA CUADRO COMPARATIVO</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Estándar: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica</p>	<p>Sustenta el análisis de las evidencias organizadas en el portafolio docente para mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>Fundamenta los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la IE para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar problemas en el ámbito educativo.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

<p>Evaluación del Examen</p> <p>Presentación de trabajos Individuales</p> <p>Presentación de trabajos Grupales</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>
--	---

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Reconoce la caracterización de las I.E.</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Los instrumentos de recojo de información.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoce y describe los elementos del silabo. ✚ La realidad educativa en sus diferentes contextos. ✚ Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed. ✚ Conoce los documentos de gestión que se utiliza en las instituciones educativas. ✚ Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Inicial a partir del proceso de inmersión en su práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce criterios de avances en función a las temáticas a desarrollar. • Aprende la diversidad las diferencias de contextos de realidades institucionales. • Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión. • Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información diagnóstica de la IE. • Sistematiza la información recogida en el diagnóstico. • Rural • Urbano • Urbano marginal • Características de los estudiantes según su realidad educativa. 	<p>Cuenta con silabo aprobado.</p> <p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Prueba mixta desarrollada.</p>	<p>Exposición de las diferentes realidades educativas encontradas en el proceso de inmersión de la práctica.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Conociendo a los estudiantes y su contexto</p> <p>Unidad 2</p> <p>Técnicas e</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica las diferentes ocupaciones de su entorno. ✚ Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante las técnicas de estudio e instrumentos aplicados durante el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra procedimientos a realizar las practicas • El perfil del egresado de FID y EBR. • Características, roles, formas de aprender, ritmos y estilos de los estudiantes de FID y EBR. 	<p>Expone las características de los estudiantes recogida en la práctica pedagógica.</p>	<p>Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados.</p>

<p>instrumentos para conocer las características del estudiante</p>		<p>inmersión en la IE de Educación Básica.</p> <p>✚ Conoce los procedimientos de salida de practica en las instituciones educativas iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La familia y su rol en la escuela y la comunidad. • Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales y el uso de las normas APA 		
<p>Situación auténtica</p> <p>Reconoce la importancia del uso del portafolio</p> <p>Unidad 3</p> <p>El Portafolio y la práctica pedagógica</p>	<p>5 semanas</p>	<p>✚ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>✚ Desarrolla la evaluación de la tercera unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Portafolio: Estructura Características Finalidad Evaluación El portafolio y su relación con la práctica pedagógica. 	<p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p>	<p>Exposición sobre la importancia del uso del portafolio en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas.</p> <p>Expone avances de la problemática de investigación.</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey. observ en aula.pdf

Ángel Díaz – Ana Bertha. Metodología de la investigación educativa (2015)
<https://drive.google.com/file/d/1pezfhen1VJ287dlxRjQXC-JKArog4V4/view>

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica: guia-educacion-basica.pdf

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica: GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf

Dirección de Educación Superior (2010) Guías de observación para la detección de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en niños de educación básica.

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (2016) Programa curricular de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Esther, E., & Echenique, G. (2018). *Metodología de la Investigación*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC_0584_2018.pdf

Jose Luis Arias Gonzales. (2021) Técnicas e instrumentos de la investigación Científica
<https://www.researchgate.net/publication/350072286>

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA(American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recurso_bibliograficos

Perú, del. (2017). *Currículo Nacional* | Minedu. Minedu.gob.pe. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos.
Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-
DEA IEES-02 Versión
01.file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%2
0T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n
%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf



Mg. Thony Abel Lazo Herrera
FORMADOR DE DOCENTES
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"