

SILABO DE INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial I
1.2. Modulo	: Inter Cali DII 1ra Infa - 1
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3 y 7
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: I
1.10. Horas semanales	: 6(4horas de teoría - 2horas práctica)
1.11. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.11.1. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.12. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.13. Docente formador	: Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho
1.14. Correo electrónico del formador	: rucobajenny@gmail.com
1.15. Celular	: 986834585

II. SUMILLA

El curso Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia es de naturaleza teórico- práctico correspondiente al I ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, y forma parte del componente curricular Formación Específica en Interacciones de Calidad y Desarrollo en la primera infancia.

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.

Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos.

Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños.

Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo I, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Desempeños específicos

- Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
- Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
- Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

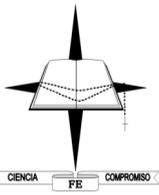
El módulo de Interacciones de Calidad Desarrollo de la 1ra Infancia - 1, contribuye al Proyecto Integrador denominado “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de proyectos</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Orientación al Bien Común</p>	<p>Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. El docente Formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica</p>	<p>Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunales.</p>
---	--	--

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>COMPETENCIA 1. <i>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</i></p> <p>ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
--

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C1.2. Comprende Los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los</p>	<p>Elabora normas de convivencia en el aula. Genera confianza entre todos al momento de comprender diversas teorías del desarrollo humano. Respeto la opinión de todos en una exposición o participación en clase</p>	<p>Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información. Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFDID

	espacios de observación.			
--	--------------------------	--	--	--

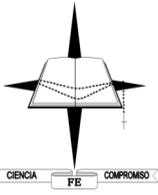
COMPETENCIA 7.

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTANDAR

Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C.7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>C.7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</p> <p>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación</p>	<p>Socializa las características del desarrollo humano del primer ciclo de la educación inicial.</p> <p>Exposición de organizadores visuales concernientes a las etapas del desarrollo humano</p> <p>Aplica la técnica de la observación en niños del primer ciclo, para la mejora de su práctica.</p>	<p>-Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación: Cuaderno de campo Salir al jardín Portafolio</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

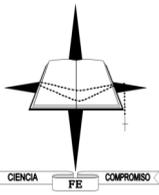
Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CIENCIA **PE** COMPROMISO

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron	Heteroevaluación Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Crecimiento y desarrollo de la primera infancia</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Conoce e interioriza los procesos del desarrollo de la primera infancia</p>	8 semanas	<p>Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</p> <p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>-Socialización del silabo.</p> <p>Derechos de la niña y el niño</p> <p>Definición, principios, factores del desarrollo humano</p> <p>ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO:</p> <p>Técnicas e instrumentos para el recojo de información:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La entrevista <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Observación ➤ La encuesta <p>Instrumentos de la práctica pedagógica. El</p>	<p>Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación ➤ Cuaderno de campo 	<p>Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFDID

<p align="center">Situación auténtica CONOCIENDO LAS TEORIAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO Unidad 2 Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>	<p align="center">4 semanas</p>	<p>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>TEORIAS DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Freud: Teoría del desarrollo psicosexual <input type="checkbox"/> Erickson: Teoría del desarrollo psicosocial <input type="checkbox"/> Piaget: Desarrollo cognoscitivo <input type="checkbox"/> Vigotski y: Perceptiva perceptiva sociocultural 	<p>Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p>	<p>Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de</p>
<p align="center">Situación auténtica Aprendiendo con la planificación curricular Unidad 3 Realizar nuestra planificación</p>		<p>Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</p> <p>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para</p>	<p>PROGRAMACIÓN EN EL PRIMER CICLO:</p> <p>Rotafolios: de 0-5 años. El sentido de la planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Que es planificar <input type="checkbox"/> Características básicas del proceso de planificación. El sentido de la 	<p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas. Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se</p>	<p>Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFDID

Realizar nuestra planificación	4 semanas	<p>promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Del currículo nacional a la planificación en el aula. <input type="checkbox"/> Proceso de planificación. <input type="checkbox"/> La planificación curricular en el nivel inicial. <input type="checkbox"/> Acciones a realizar durante el proceso de planificación. <input type="checkbox"/> Planificación curricular en el primer ciclo. 	<p>verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guía de observación. <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuaderno de campo <input type="checkbox"/> Salir al jardín <p>Portafolio</p>	<p>recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>
--------------------------------	-----------	---	---	--	---

VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

VII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFDID

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

- P.P** = Productos de proceso;
- A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;
- P.F.** = Producto Final;
- P.I.A.** = Portafolio;
- P.F** = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Stekel W. (1964) Cartas a una madre. Buenos Aires. Libera.
- MINEDU (2018) Guía para el uso de los rotafolios para el trabajo con las familias con bebés, niños y niñas de 0-3 años.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2021) Psicología una Perspectiva Científica. Jordi San Salvador (1998). Estimulación Precoz en los primeros años de vida. Francisco Álvarez H. (2005) Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro.
- MINEDU. (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Lima-Perú.
- MINEDU. (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles: Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años.
- MINEDU. (2012). Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- MINEDU. (2012). Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima-Perú.
- MINEDU: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- MINEDU. (2013). Propuestas de programa de práctica para las instituciones de formación inicial docente. Lima-Perú.
- Achebach, T. (1981). Investigación en psicología del desarrollo. México: Manual moderno.
- Alexander, T. (1988). Psicología evolutiva. España: Pirámide (*)
- Bergeron, M. (1983). Psicología de la primera infancia. Barcelona: E.Miracle.
- Carmichael, L. (1994). Manual de Psicología Infantil. Barcelona: El Ateneo.
- Dicaprio, N. (1992). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill. Cloherty, J. P. y Stark. A.R. (2003). Cuidados neonatales.
- Doman, G. (2005). Cómo enseñar a leer a su bebé
- Teorías de la personalidad.
- Ferreya, P. de O. M. (1989). Desarrollo emocional de nuestros hijos. Lima
- Jersild, A.T. (1981). Psicología del niño. Buenos Aires: Universitaria.

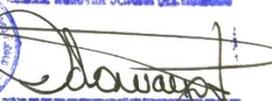


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

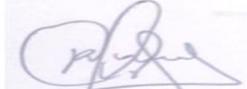
D.S.Nº12-85,ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFDID

Meierhofer, M. (1995). Los primeros estadios de la personalidad -psicohigiene de la infancia. Barcelona: Herder (*)



I.E.S. DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Jenny Rucoba Frisancho
DOCENTE ESTABLE
IESPP. "Nuestra Señora del Rosario"