



SÍLABO

Fundamentos De La Educación Inicial

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Fundamentos para la Educación Inicial
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1, 7 y 9
1.6. Extensión Horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5 créditos
1.9. Semestre académico	: 2022-I
1.10. Horas semanales	: 6 (4h teoría, 2 h práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 03 de abril de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de julio de 2023
1.11. Jefe de unidad académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Enma Ines Salas Macedo
1.13. Celular	: 973581304
1.14. Email	: enma_ines_sm@hotmail.com

II. SUMILLA

El curso de **fundamentos para la educación inicial** forma parte del componente curricular de Formación Específica es de naturaleza teórico-práctico correspondiente al primer ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial.

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Desde la perspectiva institucional, se orientará y formará integralmente al futuro profesional de acuerdo a la Misión y Visión, los principios pedagógicos, los enfoques y el perfil del egresado del programa de Educación Inicial, tomando en cuenta el currículo por competencias, contribuyendo a lograr su desarrollo personal, profesional e identidad institucional.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador *"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa"*.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

El proyecto curricular institucional, el DCBN 2019, especifican que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

El presente curso dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
Enfoque Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p>




INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo"

	<p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	 <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>			
ESTÁNDAR	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<p>❶ Comprende desde diversos fundamentos teóricos los orígenes de la Educación.</p> <p>❷ Describe desde una visión panorámica comprendiendo o los orígenes de la educación inicial en el mundo y en el Perú.</p>	<p>- Organiza la información de manera creativa sobre la primera escuela en el mundo.</p> <p>- Busca información sobre diversos fundamentos teóricos y los orígenes de la Educación utilizando referencias confiables.</p> <p>-Expone de manera grupal lo investigado sobre diversos fundamentos teóricos y los orígenes de la Educación.</p> <p>- Compara la panorámica Iberoamericana y Europea con respecto a la Educación Inicial en el mundo.</p> <p>- Sustenta la información organizada de manera grupal sobre la Educación Inicial en el Perú.</p>	<p>-Diseña material pedagógico para exponer la información. (Instrumento: Rubrica Material pedagógico).</p> <p>-Explica con ayuda de organizadores gráficos la información recepcionada. (Instrumento: Rubrica Organizador Gráfico/libre elección).</p> <p>-Expone la información encontrada en diversas referencias. (Instrumento: Rubrica de exposición).</p> <p>-Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas. (Instrumento: Cuadro Comparativo).</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo"

COMPETENCIA	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.			
ESTÁNDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>❶ Reconoce dentro del Programa curricular de Educación inicial el perfil de la EBR.</p> <p>❷ Explica los ciclos que atienden el nivel de Educación Inicial.</p> <p>❸ Comprende los principios que orientan la Educación Inicial.</p> <p>❹ Reconoce los valores y actitudes dentro de los</p>	<p>- Registra la información que presenta el programa curricular de Educación Básica regular sobre el perfil de egreso como la visión común e integra de los aprendizajes.</p> <p>- Explica los ciclos que atienden la Educación Inicial resaltando características, diferencias en cada uno de ellos.</p> <p>- Realiza una investigación grupal dentro de la realidad actual de Educación Inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución.</p> <p>- Expone la información recaudada de manera grupal sobre la realidad actual de educación inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución.</p> <p>- Identifica la atención educativa en los servicios del nivel de Educación Inicial, se orientan por los principios.</p> <p>- Explica los enfoques transversales como la concreción observable de los valores y actitudes.</p>	<p>-Resume la información en sus cuadernos de evidencia. (Instrumento: Lista de Cotejo).</p> <p>-Resuelve la evaluación sobre información proporcionada de los ciclos que atienden la Educación Inicial. (Instrumento: evaluación).</p> <p>-Expone la información investigada de la realidad actual de educación inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución. (Instrumento: Rubrica de exposición).</p> <p>-Extrae la información principal sobre los principios que orientan la Educación Inicial. (Instrumento: Organizador gráfico/telaraña).</p> <p>- Expone los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral. (Instrumento: Rubrica de exposición).</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo"

	enfoques transversales que orientan la Educación Inicial.			
COMPETENCIA	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
ESTÁNDAR	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>❶ Comprende el rol de los maestros dentro de la participación de las familias para una educación de calidad.</p> <p>❷ Promueve desde la perspectiva del rol de maestro procesos de comunicación</p>	<p>-Reconoce que la participación de las familias y comunidad forma parte fundamental en la calidad de educación inicial.</p> <p>-Sintetiza el trabajo educativo de las familias.</p> <p>- Reconoce que la participación del docente forma parte fundamental en la calidad de educación inicial.</p> <p>-Comprende la participación de la docente en promover procesos de comunicación con las familias.</p> <p>- Comprende la participación de la docente en promover procesos de aprendizaje con las familias.</p> <p>-Aprende a organizar sesiones con un propósito específico para fortalecer las</p>	<p>-Resume la información en sus cuadernos de evidencia.</p> <p>-Sintetiza la información proporcionada y lo presenta por medio de un resumen. (Instrumento: Evaluación).</p> <p>-Responde al cuestionario donde reconoce y comprende la participación del docente frente a la calidad educativa del nivel inicial. (Instrumento: Cuestionario).</p> <p>- Realiza un cuadernillo de guía para promover aprendizajes efectivos de aprendizaje en familia por la calidad dentro de la Educación Inicial. (Instrumento: Material didáctico).</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo"

	con las familias para una educación de calidad.	reuniones como futuros docentes en escuela de padres.	- Realiza sesiones para fortalecer y promover vínculos familiares fundamentales en la calidad de educación inicial. (lista de cotejo) -Se autoevalúa en el proceso de participación del área.	
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Presenta una propuesta grupal de sesión desde la perspectiva de docente en formación cumpliendo el propósito de orientación para las reuniones de intercambio que se organizan con los padres de familia para enriquecer la calidad de educación inicial tanto en el ámbito de estrechar lazos que les permitan organizar redes de soporte social y afectivo para la crianza y educación de los hijos.				Heteroevaluación Autoevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Dónde se da origen a la educación? Unidad #1. “Los orígenes”	4 semanas	<ol style="list-style-type: none"> ➊ Comprende desde diversos fundamentos teóricos los orígenes de la Educación. ➋ Describe desde una visión panorámica comprendiendo los orígenes de la educación inicial en el mundo y en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo. • La primera escuela en el mundo (El libro, la escuela, el maestro, los alumnos). • Surgimiento de la Educación según los fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos, culturales). • La educación inicial en el mundo (panorámica iberoamericana, panorámica europea). 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseña material pedagógico para exponer la información. -Explica con ayuda de organizadores gráficos la información recepcionada. -Expone la información encontrada en diversas referencias. -Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas. -Se autoevalúa en el proceso de participación del área. 	Diseña y expone haciendo uso de sus habilidades creativas un organizador gráfico, respetando las ideas que conforman su grupo de trabajo en donde se expone los orígenes de la Educación Inicial en el Perú.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo"

			<ul style="list-style-type: none"> • Autores dentro del Educación inicial / Unicef. • La educación inicial en el Perú (origen). 		
<p>Situación auténtica ¿Qué nos presenta el Programa curricular de Educación Inicial con respecto a la atención educativa?</p> <p>Unidad #2. Parte 1. Investigación de la realidad actual</p>	8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ❶ Reconoce dentro del Programa curricular de Educación inicial el perfil de la EBR. ❷ Explica los ciclos que atienden el nivel de Educación Inicial. ❸ Comprende los principios que orientan la Educación Inicial. ❹ Reconoce los valores y actitudes dentro de los enfoques transversales que orientan la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa curricular de Educación Inicial. • El perfil de egreso de la Educación Inicial. • El perfil de las maestras de Educación Inicial. (DCN). • La atención educativa en el nivel inicial. (ciclos que atienden ciclo I, ciclo II). • Investigación y presentación de la realidad actual de los ciclos en educación inicial. • Principios que orientan la Educación Inicial. • Los enfoques transversales como valores y actitudes en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resume la información en sus cuadernos de evidencia. -Resuelve la evaluación sobre información proporcionada de los ciclos que atienden la Educación Inicial. -Expone la información investigada de la realidad actual de educación inicial haciendo relevancia al ciclo de atención dentro de dicha institución. -Extrae la información principal sobre los principios que orientan la Educación Inicial. - Expone los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral. 	<p>Justifica la participación activa dentro de la observación de la realidad actual de educación inicial con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, haciendo relevancia al ciclo de atención según las evidencias.</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo"

<p>Unidad #3. Parte 2. Principios y enfoques para formar personas integras.</p>				<p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>Sintetiza a través de un mapa mental donde se expone los orígenes los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral.</p>
<p>Situación auténtica ¿Educación de calidad?</p> <p>Unidad #4. Todos con un mismo propósito</p>	<p>5 semanas</p>	<p>❶ Comprende el rol de los maestros dentro de la participación de las familias para una educación de calidad.</p> <p>❷ Promueve desde la perspectiva del rol de maestro procesos de comunicación con las familias para una educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de la familia y la comunidad. • El trabajo educativo de las familias. • Los maestros en el fortalecimiento del rol educativo de las familias. • Los maestros promoviendo verdaderos procesos de comunicación (brindando, recogiendo información, participando, valorando y evaluando). • ¿Cómo promover aprendizajes en la familia? (5 aspectos importantes). • Sesiones para fortalecer y promover vínculos familiares fundamentales en la calidad de educación inicial 	<p>-Resume la información en sus cuadernos de evidencia.</p> <p>-Sintetiza la información proporcionada y lo presenta por medio de un resumen.</p> <p>-Responde al cuestionario donde reconoce y comprende la participación del docente frente a la calidad educativa del nivel inicial.</p> <p>- Realiza un cuadernillo de guía para promover aprendizajes efectivos de aprendizaje en familia por la calidad dentro de la Educación Inicial. (</p> <p>- Realiza sesiones para fortalecer y promover vínculos familiares fundamentales en la calidad de educación inicial.</p> <p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>Presentación del portafolio de evidencias de aprendizaje y el resultado de diferentes actividades.</p>



VII. METODOLOGÍA

La maestra formadora es coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa brindando afecto, seguridad y confianza a sus estudiantes, generando el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos. Favoreciendo actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento en el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

a. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Directiva 207 - dineip/ 2005. directiva de los programas de atención no escolarizada de educación inicial y programas para prácticas de crianza. 27 de diciembre.
- Espacios educativos para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. 2012 (ciclo i - ebr). documento de trabajo. lima.
- Ministerio de educación. dirección general de educación básica regular. dirección de educación inicial (2012c).
- Ministerio de educación. dirección general de educación básica regular. dirección de educación inicial (2012a). programas educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. lima: minedu.
- Papalia, d. ols, s. felmand, r. desarrollo humano. undécima edición. méxico d.f. mcgraw-hill interamericana editores, s.a. de c.v.2009. isbn: 978-007-337016-3.
- Rutas del aprendizaje. qué y cómo aprenden nuestros niños. desarrollo del pensamiento matemático. lima: minedu.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial28
 IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado
 IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.
 IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.
 MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.
 MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima
 MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.
 MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima


 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA


 LIC. EMMA TRIEST
 FORMADORA DOCENTE
 IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"