



## SÍLABO DE INVESTIGACIÓN EUCATIVA X

### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>1.1. Carrera profesional</b>	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
<b>1.2. Sub Área</b>	: Investigación Educativa X.
<b>1.3. Ciclo</b>	: X
<b>1.4. Competencias del perfil de egreso</b>	: 1, 11,12
<b>1.5. Extensión Horaria</b>	: 128 horas
<b>1.6. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.7. Créditos</b>	: 5 créditos
<b>1.8. Semestre académico</b>	: 2023 - II
<b>1.9. Horas semanales</b>	: 8 horas Semanales (4 teoría – 4 práctica)
<b>1.9.1. Fecha de Inicio</b>	: 21 de agosto de 2023
<b>1.9.2. Fecha de término</b>	: 15 de diciembre de 2023
<b>1.10. Jefe de Unidad Académica</b>	: José Elmer Sotomayor rivera
<b>1.11. Formador de Docentes</b>	: Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
<b>1.12. Celular</b>	: 974 894 403
<b>1.13. E – mail</b>	: yessveroquill@gmail.com

### II. SUMILLA

El Sub Área de Investigación Educativa X, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - EIB, el cual se desarrolla en el último - X Ciclo de la carrera; esta Sub área al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docentes (FID). La naturaleza del Sub área permite la articulación con el área de práctica pre - profesional fortaleciendo así el proceso de investigación aportando con la solución ante problemáticas identificadas en contextos educativos bilingües de la práctica preprofesional.

El estudiante de FID. debe estar en la capacidad de redactar y divulgar los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, debe contrastar los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio acorde al protocolo institucional considerando las normativas vigentes enmarcadas por el Ministerio de Educación y la política institucional con fines de titulación de los estudiantes que egresan de esta casa superior de estudios, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Siendo el producto de Investigación en este ciclo el informe tesis y el Ppt para la sustentación.

Para el buen desempeño de los estudiantes, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que les permitirá alcanzar el perfil de egreso (X Ciclo), realizando de manera óptima las actividades planteadas enmarcadas en la misión, visión y valores institucionales, evidenciando con su actitud la práctica de los enfoques transversales, garantizando así que al egresar los estudiantes de FID hayan logrado las competencias para un buen desempeño profesional en escenarios bilingües.



### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE LA SUB ÁREA

Los enfoques transversales se traducen en acciones concretas y con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques dándose mayor prioridad a nivel institucional el Enfoque intercultural, el Enfoque de Orientación al Bien Común, el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia y el Enfoque ambiental, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional. Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio interaprendizaje.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
<b>Enfoque de Derechos</b>	Promueve la igualdad de oportunidades en el proceso de interaprendizaje con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.</li><li>❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.</li></ul>
<b>Enfoque Intercultural</b>	Participa de la interacción cultural con sus estudiantes, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Participa de conversatorios sobre cómo prepararse para hacer la presentación de la tesis en lengua materna</li><li>❖ Dan a conocer su experiencia de investigación en la comunidad donde la realizaron, compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal y profesional.</li></ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	Sitúa los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático desde el respeto y solidaridad hacia toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mantiene los espacios donde interactúa limpios y agradables para un mejor desempeño personal y profesional.</li><li>❖ Participar como miembro activo de actividades de pro ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.</li></ul>
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Promueve que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.</li></ul>

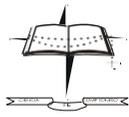


<b>ENFOQUES</b>	<b>ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES</b>	<b>ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES</b>
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	Eleva el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes, quienes pueden fijarse metas a las que lleguen mediante el intercambio académico, promoviendo el cambio y la adaptación para la superación a nivel personal y social; buscando cada vez ser mejores para lograr el éxito.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Plantean acciones concretas que mejoren su desempeño personal y académico, de manera que logre un buen estado de satisfacción personal al término del área.</li><li>❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible.</li></ul>



#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO:</b> <i>Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.</i>				
<b>COMPETENCIA 1</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
<b>ESTÁNDAR</b> Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Identifica las características y elementos del sílabo para el desarrollo del curso.	Participa activamente de la elaboración del sílabo.	Participa de la elaboración del sílabo de Investigación Educativa X.	Autoevaluación
	Organiza el desarrollo de los capítulos referidos al planteamiento del problema de investigación en el esquema oficial del informe de tesis institucional.	Formula el problema, objetivo e hipótesis de investigación a partir de la realidad problemática, describiendo problema desde la realidad internacional hasta la realidad local.	Presenta información precisa y confiable sobre el problema de estudio abordados desde la realidad internacional, nacional y local, considerando datos estadísticos de fuentes confiables y precisando las causas y consecuencias afines al problema identificado. Concluyendo con lo que se realizó hacer para dar solución a esta problemática educativa.	Coevaluación
		Redacta la justificación de la investigación desde el aspecto teórico, pedagógico y metodológico.	Presenta la justificación del estudio desde el aspecto teórico, pedagógico y metodológico, basándose en los resultados de la investigación.	Heteroevaluación



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	Organiza el desarrollo de los capítulos referidos al marco teórico y metodológico en el esquema oficial del informe de tesis institucional.	Redacta de manera clara y precisa los antecedentes, la base teórica, marco conceptual y referencias bibliográficas de la investigación haciendo uso de las normas APA 7ma Ed.  Redacta la metodología de investigación, describiendo el procedimiento de recojo de información y el análisis e interpretación de resultados.	Presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación, citando las fuentes de información confiables con las normas APA 7ma. Ed. Evitando el plagio académico respetando el derecho de autoría evidenciando el principio ético del investigador de acuerdo al reglamento de investigación.  Describe el proceso metodológico realizado en la investigación, teniendo en cuenta: población y muestra, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el proceso de organización de la información.	
<b>12.3.</b> Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. <b>12.4.</b> Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	Planifica, organiza, analiza e interpreta la información recogida y presenta los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos, utilizando criterios de redacción científica.	Presenta de manera organizada los resultados a través de tablas y gráficos estadísticas, haciendo uso del software Excel y SPSS V22 y estadígrafos estadísticos para el análisis de los resultados.	
	Describe los logros obtenidos como resultado de la aplicación del programa experimental en base a los objetivos de la investigación.  Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que	Sistematiza los logros obtenidos como resultado de la aplicación del programa experimental en base a los objetivos de la investigación.  Discute científicamente los resultados obtenidos en la investigación aplicada con las teorías y otros estudios considerados en el marco	Presenta los logros obtenidos como resultado de la aplicación del programa experimental en base a los objetivos de la investigación.  Presenta la discusión científica de los resultados, comprobando la hipótesis de la investigación.	



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<p>permitan mejorar la realidad educativa.</p> <p>Elabora la presentación de la discusión de los resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis.</p> <p>Organiza las páginas preliminares del informe de tesis según el protocolo institucional.</p>	<p>teórico.</p> <p>Redacta las principales conclusiones en función a los resultados y escribe las recomendaciones pertinentes. Y redacta las páginas protocolares.</p> <p>Redacta las páginas protocolares del informe de tesis, de acuerdo al protocolo del Instituto.</p>	<p>Redacta las principales conclusiones según los objetivos de la investigación y plantea las recomendaciones acordes a los resultados obtenidos.</p> <p>Presenta las páginas protocolares del informe de tesis según protocolo institucional.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Rúbrica de evaluación</p>	
EVIDENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				FUENTE
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informe del capítulo I: Planteamiento del problema.</li><li>2. Informe del capítulo II: Marco teórico</li><li>3. Informe del capítulo III: Marco metodológico</li><li>4. Informe del capítulo IV: Programa experimental</li><li>5. Informe del capítulo V: Resultados y discusión</li><li>6. Informe del capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones</li><li>7. Páginas protocolares</li></ol>				<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p>



**DOMINIO 4:** *Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.*

**COMPETENCIA 13** Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

**ESTÁNDAR** Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado<sup>7</sup>. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C13. 3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Organiza la introducción y el resumen del informe de tesis en su lengua materna y en castellano.	Redacta la introducción y el resumen del informe de tesis en su lengua materna y en castellano.	Presenta la introducción y el resumen del informe de tesis en su lengua materna y en castellano.	Heteroevaluación
C13. 4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Realiza la presentación de la presustentación en lengua materna y segunda lengua.	Diseña la presustentación del informe de tesis en lengua materna y segunda lengua.	Pre sustenta el informe de tesis en lengua materna y segunda lengua.	Autoevaluación Coevaluación

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD:**

Introducción en lengua materna y segunda lengua.  
Resumen en lengua materna y segunda lengua.

**FUENTE**  
Escala de valoración  
Heteroevaluación



**DOMINIO 4:** *Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.*

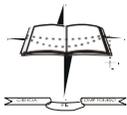
**COMPETENCIA: 11.** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

**ESTÁNDAR** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Redacta el informe de tesis según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. En archivo Word y PDF respectivamente.  Organiza los anexos del informe de tesis según el protocolo institucional.  Elabora el PPT. De la presustentación de tesis según el protocolo institucional.	Presenta el informe de tesis según protocolo institucional.  Presenta los anexos del informe de tesis según el protocolo institucional.  Expone el informe de tesis haciendo uso del PPT. Según protocolo institucional.	Informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed.  Anexos del informe de tesis según el protocolo institucional.  Pre – sustentación del informe final de tesis.  <b>Instrumentos:</b> Rúbrica para evaluar el informe de tesis Guía de observación la exposición del informe de tesis.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

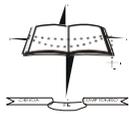
**EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

1. Informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed.
2. Ppt. Para la pre sustentación del informe final de tesis.
3. Pre – sustentación del informe final de tesis.

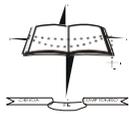


**V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Planteando el problema de investigación y justificando el estudio, enriqueciendo el marco teórico.</p> <p><b>Unidad 1.</b> “Planteamiento de la realidad problemática y marco teórico”</p>	5 Semanas	<p>Identifica las características y elementos del sílabo para el desarrollo del curso.</p> <p>Organiza el desarrollo de los capítulos referidos al planteamiento del problema de investigación en el esquema oficial del informe de tesis institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El sílabo: estructura y elementos</li> <li>▪ Realidad problemática</li> <li>▪ Formulación: del Problema, objetivos e hipótesis</li> <li>▪ Justificación de la investigación: teórico – Pedagógico y metodológico.</li> <li>▪ Variables de estudio: dimensiones</li> </ul>	<p>Participa de la elaboración del sílabo de Investigación Educativa X.</p> <p>Presenta información precisa y confiable sobre el problema de estudio abordados desde la realidad internacional, nacional y local, considerando datos estadísticos de fuentes confiables y precisando las causas y consecuencias afines al problema identificado. Concluyendo con lo que se realizó hacer para dar solución a esta problemática educativa.</p> <p>Presenta la justificación del estudio desde el aspecto teórico, pedagógico y metodológico, basándose en los resultados de la investigación.</p>	<p>Sílabo consensuado y aprobado por la Unidad Académica.</p> <p>Informe escrito del capítulo I, II y II del informe de tesis.</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Escala de valoración Lista de cotejo</p>
		<p>Organiza el desarrollo de los capítulos referidos al marco teórico y metodológico en el esquema oficial del informe de tesis institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antecedentes</li> <li>▪ Bases teóricas</li> <li>▪ Marco conceptual</li> </ul>	<p>Presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación, citando las fuentes de información confiables con las normas APA 7ma. Ed. Evitando el plagio académico respetando el derecho de autoría evidenciando el principio ético del investigador de acuerdo al reglamento de investigación.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo, nivel y diseño de la investigación.</li> <li>▪ Población y muestra de estudio.</li> <li>▪ Validez y confiabilidad de los instrumentos.</li> </ul>	<p>Presenta el proceso metodológico realizado en la investigación, teniendo en cuenta: población y muestra, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el proceso de organización de la información.</p>	



NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<b>Situación auténtica</b> Organizando los procesos de la investigación en base a los resultados obtenidos.  <b>Unidad 2.</b> Logros, resultados, análisis e interpretación de resultados	4 Semanas	Describe los logros obtenidos como resultado de la aplicación del programa experimental en base a los objetivos de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa experimental:<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Datos generales</li><li>♣ Fundamentación</li><li>♣ Objetivos y logros obtenidos</li><li>♣ Matriz de actividades</li><li>♣ Evaluación</li></ul></li></ul>	Presenta los logros obtenidos como resultado de la aplicación del programa experimental en base a los objetivos de la investigación.	Informe escrito del capítulo IV, V informe de tesis.
		Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación, contrastación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procedimiento de recolección de datos la Información.</li><li>• Técnicas de procesamiento y análisis de datos.</li><li>• Pruebas estadísticas</li><li>• Presentación de resultados</li><li>• Uso del Excel</li><li>♣ Uso del SPSS V. 25</li></ul>	Presenta de manera organizada los resultados a través de tablas y gráficos estadísticas, haciendo uso del software Excel y SPSS V22 y estadígrafos estadísticos para el análisis de los resultados.	<b>Instrumento de evaluación:</b> Escala de valoración Lista de cotejo



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Planteando la discusión, conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos</p> <p><b>Unidad 3.</b> “Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones”</p>	4 Semanas	Elabora la presentación de la discusión de los resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis y redacta las conclusiones y recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de resultados</li> <li>• Conclusiones</li> <li>▪ Recomendaciones</li> </ul>	<p>Presenta la discusión científica de los resultados, comprobando la hipótesis de la investigación.</p> <p>Redacta las principales conclusiones según los objetivos de la investigación y plantea las recomendaciones acordes a los resultados obtenidos.</p>	<p>Informe escrito del capítulo V y VI del informe de tesis.</p> <p>Páginas preliminares de acuerdo al protocolo de tesis</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b> Escala de valoración Lista de cotejo</p>
		Organiza las páginas protocolares del informe de tesis según el protocolo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada - Carátula</li> <li>• Agradecimiento - Dedicatoria</li> <li>• Declaratoria jurada</li> <li>• Índice de contenidos, tablas y gráficos</li> <li>• Resumen en lengua materna y segunda lengua</li> <li>• Abstrac</li> <li>▪ Introducción</li> </ul>	<p>Presenta las páginas protocolares del informe de tesis según protocolo institucional.</p> <p>Presenta la introducción y el resumen del informe de tesis en su lengua materna y en castellano.</p>	

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Elaborando el informe de tesis y la pre sustentación.</p> <p><b>Unidad 4.</b> “Preparando el informe de tesis y la</p>	3 semanas	Redacta el informe de tesis según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. En archivo Word y PDF respectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de tesis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Protocolo institucional</li> <li>♣ Normas APA 7ma. Ed.</li> </ul> </li> </ul>	Informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed.	Informe escrito del capítulo IV, V y VI del informe de tesis.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

presustentación”	Organiza los anexos del informe de tesis según el protocolo institucional	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Anexos del informe de tesis:<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Matriz de consistencia</li><li>♣ Matriz de operacionalización de variables</li><li>♣ Instrumento de recojo de información</li><li>♣ Ficha técnica del instrumento</li><li>♣ Ficha de validación del instrumento</li><li>♣ Talleres aplicados</li><li>♣ Evidencias fotográficas</li><li>♣ Constancia de similitud - Turnitin</li></ul></li></ul>	Anexos del informe de tesis según el protocolo institucional.	<b>Instrumento de evaluación:</b> Escala de valoración Lista de cotejo
	Elabora el PPT. De la presustentación de tesis según el protocolo institucional.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PPT. De sustentación<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Diseño del PPT.</li><li>♣ Cantidad de diapositivas</li></ul></li></ul>	Pre – sustentación del informe final de tesis.	



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Proponiendo a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de investigación al final de cada unidad y del área misma.

<b>Actividades Sincrónicas</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	Propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Promueve que los estudiantes realicen actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las actividades propuestas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Orienta el trabajo en equipos colaborativos, con indicaciones claras promoviendo el intercambio de información en círculos de interaprendizaje haciendo uso adecuado de diversas técnicas de estudio (análisis de videos, lecturas, entre otras)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>tutoría y acompañamiento</b>	La tutoría y acompañamiento se ofrecerá de tanto a nivel presencial como asincrónico a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet – Zoom – Classroom...</li><li>▪ Plataforma EVA 365 A1</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>
<b>Actividades Asincrónicas</b>	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del WhatsApp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Software estadísticos, Excel, SPSS (V25), 4Power point
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.

## IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños propios del perfil y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

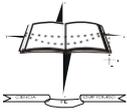
PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

## DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

**P.P** = Productos de proceso;  
**A y C** = Autoevaluación y coevaluación;  
**P.F.** = Producto Final;  
**P.I.A.** = Portafolio;  
**P.F** = Promedio Final

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, F (2012) "El Proyecto de investigación" Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición. Editorial Episteme.
- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés

Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.

### Página web

Cómo CITAR normas APA en una TESIS (2020) (2020) -

[https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph\\_dRbo](https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph_dRbo)

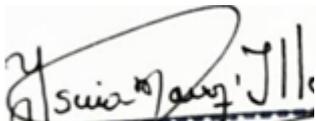
Citar con Normas APA 7ma. Ed. <https://up-pe.libguides.com/c.php?g=1043492&p=7570033>

Estadística descriptiva en Excel - <https://www.youtube.com/watch?v=A4zf0WBvjwU>

Procesamiento de datos y análisis estadísticos SPSS - <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

Vº Bº



  
Mg. Yesenia V. Manrique Jara  
DOCENTE FORMADOR

