



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: EPIB
1.2. Curso	: Relaciones con la Familia y la Comunidad.
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica.
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 6,7,9.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2023- II.
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.10.3. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Docente formador	: Prof. Livia Yucra Amao.
1.12. Correo electrónico del formador	: yebrim16@gmail.com
1.13. Celular	: 988506747

II. SUMILLA

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia del trabajo sostenido y articulado con la familia y la comunidad para favorecer los aprendizajes del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, así como su cuidado y protección y, con ello, su desarrollo y bienestar integral. Para ello, propicia la identificación de habilidades parentales en las familias en un clima de respeto y valoración de la diversidad cultural. Asimismo, brinda oportunidades para que se reflexione sobre el rol educador de la familia y la comunidad, y cómo la relación escuela – familia y comunidad ha reflejado históricamente una profunda asimetría haciendo que las instituciones educativas asuman un estatus de superioridad sobre las familias situación que ha justificado su exclusión en la participación de la discusión sobre la naturaleza y calidad de los procesos pedagógicos. Además, se estudian los problemas más frecuentes que afrontan las familias y las comunidades en la actualidad y su influencia en el desarrollo del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, entre los que destacan: la violencia doméstica y de género; el autoritarismo en las relaciones familiares, las adicciones, las rupturas parentales y el impacto de agentes externos en el tejido social. El estudiante de FID fortalecen sus capacidades para el trabajo colaborativo y el diseño de estrategias orientadas a promover la participación de las familias en la definición sobre qué quieren que aprendan sus hijos e hijas, el uso de la lengua de los estudiantes en la construcción de vínculos positivos con ellos, la incorporación de prácticas socioculturales en las actividades educativas y el respeto a los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Además, genera alianzas estratégicas con otros actores y organizaciones sociales, reconociendo esta labor como parte de la función social docente.

Desempeños específicos:

Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.

Reflexiona y analiza críticamente, a partir de casos, las dinámicas de la familia y la comunidad, los cambios suscitados en ellas y el impacto que tienen en los estudiantes de primaria intercultural bilingüe.

Propone, desde una perspectiva ética, actividades articuladas con la familia y comunidad respetando sus características y prácticas socioculturales.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador denominado **Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

Intencionalidad del Proyecto	. Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

El proyecto curricular institucional, el DCBN 2019, especifican que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias. El presente curso dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Integra los saberes familiares y culturales en su planificación. Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas, brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias, propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.

<p style="text-align: center;">Ambiental</p>	<p>Planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <p>Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.</p>	<p>Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</p>
<p style="text-align: center;">Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes y adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>
<p style="text-align: center;">Enfoque de Orientación al bien común</p>	<p>Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</p>	<p>Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA				
COMPETENCIA 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad..				
ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. • Reflexiona y analiza críticamente, a partir de casos, las dinámicas de la familia y la comunidad, los cambios suscitados en ellas y el impacto que tienen en los estudiantes de primaria intercultural bilingüe. • Propone, desde una perspectiva ética, actividades articuladas con la familia y comunidad respetando sus características y prácticas socioculturales. 	<p>Organiza la información de manera creativa sobre las relaciones interpersonales de la familia y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca información sobre diversas formas de crianza basada en el respeto de derecho y deber. Teniendo en cuenta fuentes confiables. -Trabaja de manera grupal en temas de propuestas de un bien común. - Participación activa y propuestas de mejora sobre el tema. - Buscan información sobre el proyecto Educativo Institucional. 	<p>Portafolio del estudiante con acciones de relaciones interpersonales de la familia y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza mapas conceptuales o gráficos para brindar información de temas de la crianza y forma de vida de la familia y comunidad. -Comparte propuestas de estrategias de mejora de un buen vivir en la familia y comunidad. -Se autoevalúa en el proceso de participación del área y el tema. Utiliza mapas conceptuales o gráficos y exponen sobre el PEI. 	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad				

civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR 7: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. • Reflexiona y analiza críticamente, a partir de casos, las dinámicas de la familia y la comunidad, los cambios suscitados en ellas y el impacto que tienen en los estudiantes de primaria intercultural bilingüe. • Propone, desde una perspectiva ética, actividades articuladas con la familia y comunidad respetando sus características y prácticas socioculturales. 	<p>-Identifica los saberes y recursos culturales de la familia y la comunidad.</p> <p>-Interactúa positivamente en la familia y comunidad y se autovalora como miembro de su familia y comunidad.</p> <p>-Planifica la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Explica la importancia de conocer los saberes y recursos de estudiantes, familia y la comunidad.</p> <p>-Reflexiona sobre el rol que le corresponde como docente EIB..</p>	<p>. Cuaderno viajero de anécdotas, saberes, historias y otros.</p> <p>-Expone formas de una convivencia armoniosa con la familia y comunidad.</p> <p>Planificación de una experiencia de aprendizaje.</p> <p>Cambio de actitud en el área.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con

sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.</p> <p>Reflexiona y analiza críticamente, a partir de casos, las dinámicas de la familia y la comunidad, los cambios suscitados en ellas y el impacto que tienen en los estudiantes de primaria intercultural bilingüe. Propone, desde una perspectiva ética, actividades articuladas con la familia y comunidad respetando sus características y prácticas socioculturales.</p>	<p>- Analiza derechos y deberes del RI de ISPP NSR para su cumplimiento en diferentes contextos sociales y culturales.</p> <p>-Propone desde una perspectiva ética articulada con la familia y comunidad</p> <p>Reconoce que la imagen del docente forma parte fundamental para el logro de aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>-Analiza sobre el documento normativo del Marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p>-Propone desde una perspectiva ética articulada con la familia y comunidad.</p>	<p>-Socialización del RI ISPP NSR.</p> <p>-Desarrollo del cuestionario “ Líder Pedagógico”</p> <p>- Socialización y reflexión del MBDD</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Presentación de una monografía del Marco del Buen Desempeño Docente y lo articule desde una mirada intercultural y bilingüe.</p> <p>Exposición de Saberes Culturales (Cuaderno Viajero)</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo se desarrolla la convivencia entre la familia y la comunidad?</p> <p>UNIDAD 1.</p> <p>Cosmovisión de los pueblos indígenas.</p>	<p>7 SEMANAS</p>	<p>Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Socialización del silabo. •Conocimiento de fundamentos teóricos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos, culturales de los pueblos indígenas de nuestro entorno inmediato. •La educación Intercultural Bilingüe en el Perú (origen). 	<p>Diseña material pedagógico para exponer la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica con ayuda de organizadores gráficos la importancia de los cosmos de los pueblos indígenas. -Socializa la información de la Educación intercultural Bilingüe. -Establece las características principales encontrada en diversas fuentes bibliográficas. 	<p>Presentación de infografía de la convivencia de la familia y comunidad.</p>
		<p>Reflexiona y analiza críticamente, a partir de casos, las dinámicas de la familia y la comunidad, los cambios suscitados en ellas y el impacto que tienen en los estudiantes de primaria intercultural bilingüe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formas de crianza. -Estrategias metodológicas para una buena convivencia. 	<p>Exponen y comparan formas de crianza desde un contexto intercultural.</p> <p>Proponen una lista de posibles actividades de formar de convivencia armoniosa y cómo insertar en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Presentación de infografía de formas de crianza de la familia y comunidad.</p> <p>Listado de estrategias para trabajar la convivencia entre la familia y comunidad.</p>

		Propone, desde una perspectiva ética, actividades articuladas con la familia y comunidad respetando sus características y prácticas	-Análisis y reflexión de los instrumentos de gestión de la IE- -Análisis y reflexión del PEI.	-Socialización de los instrumentos de gestión de la IE. -Promover espacios de reflexión e interacción.	Portafolio del estudiante: Instrumentos de Gestión.
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿ Qué instrumento de gestión regula el buen funcionamiento de la IE? UNIDAD 2 Instrumentos de Gestión.	6 semanas	Propone, desde una perspectiva ética, actividades articuladas con la familia y comunidad respetando sus características y prácticas socioculturales..	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil de egreso del docente. • La atención educativa en el nivel primario. • Investigación y presentación de la realidad actual de la EIB • Principios que orientan la Educación EIB. • Los enfoques trasversales como valores y actitudes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. 	Resume y exposición de la información investigada de la realidad actual de la EIB, haciendo relevancia al ciclo de atención. -Extrae la información principal sobre los principios y enfoques de la EIB. - Expone los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral. -Se autoevalúa en el proceso de participación del área.	Participación activa dentro de la observación de la realidad actual de la educación con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo es una		Comprende el rol de los maestros dentro de la participación de las familias para una educación de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> •La participación de la familia y la comunidad. •El trabajo educativo de las familias. 	-Participación del docente frente a la calidad educativa. - Realiza un cuaderno de diario para su mejora profesional.	Presentación del portafolio de evidencias de aprendizaje y el

<p>Educación de calidad?</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>Calidad Educativa</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Promueve desde la perspectiva del rol de maestro procesos de comunicación con las familias para una educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros en el fortalecimiento del rol educativo de las familias. • Los maestros promoviendo verdaderos procesos de comunicación: brindando, recogiendo información, participando, valorando y evaluando. <p>Reflexión docente</p>	<p>-Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>resultado de diferentes actividades.</p>
---	----------------------	--	---	--	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

Base informativa de las comunidades de Madre de Dios Ministerio de educación.
 Familia y desarrollo humano De [María José Rodrigo](#), [Jesús Palacios González](#) · 2014
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular>.

IESP. NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado

MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima, Atte



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Livia Yucra Amao".

Prof. Livia Yucra Amao
 Docente Estable
 I.E.S.P.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”