

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

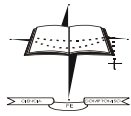
1.1. Programa profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación IV
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 4, 5, 8, 12.
1.6. Extensión horaria de práctica).	: 6 horas semanal 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica).
1.7. Duración	: 15 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Profesora : Marcia Edith Tije Capi
1.13. Correo Electrónico del formador	: mtije@ pedagogicomadrededios.edu.pe .
1.14. Celular	: 948740743.

II. SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpora acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de EIB. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis.

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EIB mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de aulas multiedad. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje.

El módulo permite, en base a evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural bilingüe, (atendiendo a los pueblos indígenas: Yine, Ese Eja, Araba, Shipibo Conibo) ética y comprometida con la atención a la



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

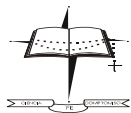
Desempeños específicos:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de competencia de los niños en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe elaboren ideas, confronten puntos de vista exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. desde el dialogo de saberes en la diversidad intercultural.
- Identifica a que línea de investigación corresponde su problema.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
- Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la II.EE EIB.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social.

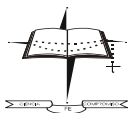
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---



IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

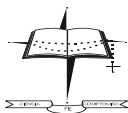
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe IV, tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el módulo. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, talleres o módulos del programa a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias. A continuación, se menciona los enfoques y acciones de los formadores y estudiantes FID.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Se interrelacionan con los demás estudiantes intercambiando conocimientos científicos y saberes respetando sus formas diversas y perspectivas interculturales.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Propicia la realización de proyectos de investigación relacionadas a las actividades de la promoción de salud a través de la higiene del ambiente de estudio y corporal.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Reflexiona mediante un FODA el proceso de su formación profesional generando espacios de conocimientos, partiendo e interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTANDAR. Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<p>Describe sus propias emociones,</p> <p>Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.</p> <p>Conoce métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>Reconoce el rol que juegan los distintos</p> <p>Identifica a que línea de investigación corresponde su problema de investigación</p> <p>Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión.</p> <p>Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información.</p> <p>Sistematiza la información recogida.</p>	<p>Dilemas morales que se le</p> <p>Organizadores visuales</p> <p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo –</p> <p>Portafolio.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Rúbrica de exposición</p>



DOMINIO: 2 ENSEÑANZA PARA EL PARENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

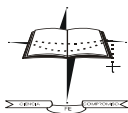
ESTÁNDAR Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Explica la importancia de desarrollar interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe elaboren ideas, confronten puntos de vista exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes, desde el dialogo de saberes en la diversidad intercultural. Analiza y reflexiona,	Establece vínculos, relaciones de respeto y Analiza la importancia del desarrollo de la autonomía y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de una I.I.EE EIB. Reconoce las interrelaciones entre pares, entre docentes y estudiantes. los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje.	Explica la importancia del proceso de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación Primaria, ya sea individual o en pares. Explica la importancia de las interacciones que se dan entre docentes, estudiantes para favorecer los aprendizajes previstos.	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación Rúbrica de exposición.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<p>individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Atiende oportunamente a estudiantes que tienen necesidad o cuando se presentan situaciones inesperadas.</p>	<p>Identifica a estudiantes que presentan necesidades y situaciones inesperadas y lo apoya oportunamente.</p>	<p>Tiene registrado la atención brindada en forma oportuna a los estudiantes con necesidades y situaciones inesperadas.</p>	<p>Ficha de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p>
<p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</p>			

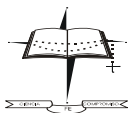


. DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTACIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

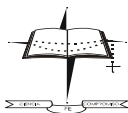
ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA PROCESO /INSTRUMENTOS	FUENTE
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.	Participa en la gestión escolar Propicia la construcción de acuerdos de convivencia Genera la práctica de los acuerdos de convivencia Resalta los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables	Constructo de liderazgo Construcción de acuerdos de convivencia Práctica de los acuerdos de convivencia Hacer énfasis de los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables a través de una investigación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria			



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

decisiones sobre la enseñanza	Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la II.EE EIB.			
DOMINIO 4 : DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIA 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad su responsabilidad profesional.				
ESTÁNDAR Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	<p>Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</p> <p>Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Analizan experiencias reales y ayudantía, sobre los procesos de aprendizaje producto de las interacciones pedagógicas y de acuerdo a las características de los estudiantes de EIB.</p>	<p>Reflexiona en forma crítica a nivel individual y colectiva sobre su práctica realizada y propone acciones de mejorar para sus siguientes intervenciones.</p> <p>Plantea cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Comprende que las experiencias reales en el proceso de aprendizaje deben ser de acuerdo a las características de los estudiantes y que estos ayudan a fortalecer su</p>	<p>Análisis FODA de la práctica realizada y propuestas de planes de mejora.</p> <p>Sistematización de los criterios de evaluación logrados y no logrados.</p> <p>Demuestra una actitud positiva frente a su vocación profesional y la formación que viene recibiendo.</p>	<p>FODA Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Ficha de sistematización de la práctica.</p>



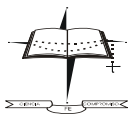
Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.	formación profesional.		
<p>Implementa los cambios necesarios para mejorar sus prácticas y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p>	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	<p>Fundamenta la importancia de sus interacciones pedagógicas</p> <p>Dialogo de sus experiencias pedagógicas favorece a sus estudiantes</p> <p>Participación contundente de planificar y ejecutar actividades pedagógicas relevantes.</p>	<p>Participación activa a través de comentarios referido a su experiencia pedagógica en su centro de practica</p> <p>Exposiciones sobre la planificación y ejecución considerando las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo – Portafolio</p>	<p>Ficha de sistematización</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Co Evaluación</p> <p>Hetero evaluación.</p>
<p>COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone</p>				



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>	<p>Identifica a que línea de investigación corresponde su problema.</p> <p>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas</p>	<p>Exposición de las características de los estudiantes de su centro de práctica</p> <p>Exposición de su instrumento aplicado a su centro de práctica</p> <p>Explica la técnica que utilizo para recoger la información de su centro de práctica</p> <p>Exposición del marco teórico respetando normas APA 7° edición</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Marco teórico (organizadores visuales)</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Exposiciones de las características de los estudiantes de su centro de práctica</p> <p>Exposiciones de su instrumento y técnica aplicado a su centro de práctica, concerniente a la investigación según las normas APA 7ma. Ed.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo – Portafolio.</p>
<p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos</p>	<p>Comprende mediante un enfoque critico reflexivo sociocrítico e investigación formativa, así mismo el tipo de investigación (cuantitativa, cualitativa)</p>	<p>Conoce el enfoque critico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el tipo de investigación cuantitativa y cualitativa apoyado en el Marco teórico.</p>	<p>Explica de manera clara de como el enfoque critico reflexivo, sociocrítico y la investigación formativa le permite formular el marco teórico a partir del de la información recogida</p>	<p>Rubrica de exposición</p> <p>Formulación del marco teórico.</p>



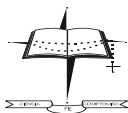
Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

críticos de las prácticas docentes en diversos contextos	apoyándose en el marco teórico respetando las normas APA 7° edición y propone una hipótesis		durante su práctica.	
Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	Presenta los resultados de la información recogida, llegando a conclusiones del proceso de investigación.	Cuadro de análisis e interpretación de datos obtenidos, resultados y conclusiones.	Auto evaluación Co evaluación Hetero evaluación Rubrica de exposición.
Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la II.EE EIB	Explica los resultados obtenidos de las fortalezas, debilidades, amanezcas, y oportunidades como resultados de su práctica pedagógica. Explica la situación de las interacciones pedagógicas de los estudiantes en la II.EE que realizo su práctica.	Análisis FODA y plan de mejora plateado. Situaciones relevantes como producto de las interacciones en el aula.	Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo – Portafolio
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				FUENTE
Comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis sobre una problemática educativa identificada, a partir del diagnóstico del aula,				Heteroevaluación Autoevaluación



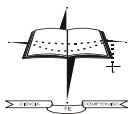
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Conociendo el Currículo y las técnicas, instrumento para el recojo de información. Unidad 1. “Recogiendo información mediante técnicas e instrumentos y conociendo el Currículo, los procesos pedagógicos en la II.EE EIB.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. Conoce métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa</p>	<p>Ayudantía en pareja e individual. Análisis del CNEB y Planificación y desarrollo de interacciones pedagógicas Propósitos de aprendizajes, competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje. Planificación curricular Planificación anual Experiencia de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje. Procesos pedagógicos Procesos Didácticos Estrategias de aprendizajes. Método cuantitativo y cualitativo Pasos para elaborar un diagnóstico Técnicas e instrumentos Simulaciones de aplicación de la técnica e instrumento.</p>	<p>Selección de la técnica a utilizar Instrumentos elaborados Simulaciones de aplicación del instrumento acompañado con su técnica Exposiciones de concepciones de los procesos pedagógicos Exposiciones de cada proceso pedagógico Explicaciones verbal y corporal de actividades acorde a cada proceso pedagógico</p>	<p>Aplicación de la técnica e instrumento a través de actividades simuladas Exposiciones de cada proceso pedagógico considerando una actividad por cada proceso pedagógico. Sesión de clase de un área definida. Instrumento de recojo de información con evidencias .</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Intervención pedagógica ética y comprometida Unidad 2 Experiencia de practica pedagógica y el recojo de información diagnóstico.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.</p>	<p>aplicación de la técnica e instrumentos características, necesidades e interese de los estudiantes de su centro de práctica. Evaluación por competencias El problema, planeamiento de hipótesis, marco teórico, pasos para elaborar un diagnóstico Como trabajar en espacios educativos interacciones pedagógicas conocimientos pedagógicos buena convivencia Reflexión de su quehacer pedagógico Resaltar la investigación en función a la práctica</p>	<p>Exposición de la información requerida a través de la técnica e instrumento aplicado en su centro de práctica Dialogo de su desempeño a través de la ayudantía en su centro de práctica Desarrollo de actividades académicas a través de los procesos pedagógicos Desarrollo de actividades donde resalte las interacciones pedagógicas Exposición de conocimientos pedagógicos Práctica la buena convivencia en su centro de practica El trabajo presentado es acorde a las normas APA 7ma Ed.</p>	
<p>Situación auténtica La ayudantía permite identificar el diagnóstico del aula.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el</p>	<p>Enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa. Línea de investigación Definición de la muestra de</p>	<p>Explica la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y en la identificación de la problemática. Análisis FODA de la</p>	<p>Marco conceptual con la formulación de Hipótesis, variables., tipo de investigación. Análisis FODA de su práctica puntualizando su Plan de Mejora.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Unidad 3 Proceso de ayudantía pedagógica como insumo para el soporte del Marco Teórico y formulación de Hipótesis.</p>		<p>desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analiza experiencias reales o simuladas sobre el trabajo en aula de EB- EIB, Primaria.</p>	<p>estudio acorde al tipo, diseño y línea de investigación.</p> <p>Reflexión de la práctica Uso de cuaderno de campo Informe final El porta folio.</p>	<p>práctica realizada y propuestas de planes de mejora.</p> <p>Sistematización de los criterios de evaluación logrados y no logrados. Demuestra una actitud positiva frente a su vocación profesional y la formación que viene recibiendo.</p> <p>Plantea el marco teórico, formula hipótesis en concordancia tipo, línea y diseño de investigación en relación al problema identificado durante el proceso de ayudantía pedagógica.</p>	<p>Exposición dialogante. Sobre su práctica realizada</p> <p>Considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Argumenta la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y para identificar una problemática.</p>
---	--	---	--	--	--



VII. METODOLOGÍA

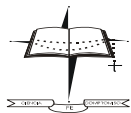
El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet / WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, Phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias



- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

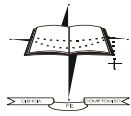
9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

IESPP. “NSR” (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de práctica profesional 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

Libros de consulta por especialidad y de investigación:

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación Primaria Intercultural Bilingüe. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disen-curricular-basico-nacional-programa-de-estudios-de-educacion-primaria-intercultural-bilingue/>

MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-fisica/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente.

MINEDU (2012) Diseño Curricular Experimental para la formación de docentes en las carreras: Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Puerto Maldonado, agosto del 2023.


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Prof. Marcia Edith Tije Capi
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"