

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN  
PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB. II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria - EIB
1.2. Curso	: Planificación por Competencias y
Evaluación para	el Aprendizaje en la EIB II
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 2, 5, 6.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023 – II
1.10. Total de Horas	: 4 horas semanales (2 teoría y 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de Término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente Formador	: Prof. Percy Lopez Campana
1.13. Correo electrónico	: Plópez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 963281586

II. SUMILLA

El curso tiene como propósito discutir críticamente la importancia de **una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones retadoras de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.** Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo que la planificación y la evaluación por competencias requiere considerar conocimientos disciplinares y saberes locales, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Desde la comprensión del currículo como construcción sociocultural, el estudiante de FID diseña planificaciones orientándose a la integralidad de los aprendizajes en la educación primaria intercultural bilingüe y la concreción del diálogo de saberes.

El estudiante de **FID realiza planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe** de las instituciones educativas unidocente, multigrado y polidocente, ello desde un proceso de diversificación en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

**Desempeños específicos:**

- Diseña planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual, para desarrollar

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

progresivamente aprendizajes desde un proceso de diversificación del currículo vigente en el marco del diálogo de saberes.

- Utiliza criterios para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo a la evaluación formativa.
- Propone estrategias de trabajo colegiado para aportar en los procesos de gestión institucional sobre la base de la innovación educativa en la educación intercultural bilingüe para la mejora de aprendizajes

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADO

**Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

Estos enfoques transversales asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, Española e Inglesa</b></p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes.</p>

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>Ambiental</b>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de <b>micro proyectos de ornamentación institucional.</b></p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el <b>mantenimiento óptimo del aula</b>, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su</b></p>	<p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, teatro)</p>

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>DOMINIO 1</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
<b>COMPETENCA 2.</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
<b>ESTÁNDAR.</b> Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las <b>expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</b> para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, <b>sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</b>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<p>Analiza el currículo nacional: conceptos básicos, perfil de egreso, enfoque transversal, evaluación formativa, Orientaciones de desarrollo de competencias.</p> <p>Comprende y diseña planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, experiencias de aprendizaje, entendiéndolas en el marco de una planificación anual, para desarrollar progresivamente aprendizajes desde un proceso de diversificación del currículo vigente en el marco del diálogo de saberes.</p>	<p>Explica conceptos básicos sobre el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe y el Currículo Nacional del Programa de Educación primaria.</p> <p>Argumenta sobre caracterización Socio cultural.</p> <p>Planifica Unidades Didácticas y experiencias de Aprendizaje.</p>	<p>Explica la importancia de conceptos básicos del Currículo Nacional del Programa de Educación Primaria; para la planificación curricular en la Formación Inicial Docente – FID.</p> <p>Organizador Grafico de las tres formas de atención del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)</p> <p>Diseña Unidades y Experiencias de Aprendizaje.</p> <p>Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>DOMINIO 2 Enseñanza para el aprendizaje del estudiante.</b>				
<b>COMPETENCIA 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.				
<b>ESTÁNDAR</b> Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Explica las Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje; orientaciones que son tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.  Argumenta los conocimientos de su accionar frente a las situaciones descritas en el Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos.	Analiza las Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.  Explica los principales propósitos de la evaluación formativa.	Expone en pares las orientaciones para la evaluación formativa.  <b>Instrumento:</b> Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>COMPETENCIA 6.</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.				
<b>ESTÁNDAR</b> Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el que hacer Institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Utiliza criterios para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo a la evaluación formativa.	Identifican los instrumentos de evaluación para aplicar con los estudiantes.	Elabora planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones retadoras de aprendizaje.  Instrumento: Guía de observación Escala de actitud.	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</b>				<b>FUENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña unidades y experiencias de Aprendizaje para Instituciones Educativa Unid</li> <li>- Exposición, sobre las Orientaciones para la evaluación formativa.</li> </ul>				Heteroevaluación

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJES**

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE PROCESO</b>	<b>EVIDENCIA FINAL</b>
<p><b>Situación auténtica.</b></p> <p>Comprende y utiliza los conocimientos que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo se articula para su desarrollo desde el CNEB a la Sesión de aprendizaje</p> <p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p>El currículo, la planificación la concreción curricular y la evaluación formativa.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Comprende la función y sentido que cumple un currículo y (MSEIB), en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción: (nacional, regional, institucional, aula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Currículo Nacional de Educación Básica</li> <li>▪ Programa Curricular de Educación Básica.</li> <li>▪ Perfil de Egreso</li> <li>▪ Competencias</li> <li>▪ Capacidades</li> <li>▪ Desempeño</li> <li>▪ Estándares de Aprendizaje</li> <li>▪ Enfoques Transversales.</li> <li>▪ Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.</li> <li>▪ Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe. (MSEIB)</li> <li>▪ EIB Fortalecimiento cultural y Lingüístico</li> <li>▪ EIB Revitalización cultural y Lingüístico.</li> <li>▪ EIB en ámbitos Urbanos.</li> <li>▪ 5 escenarios Socioculturales y Lingüísticos.</li> <li>▪ Dialogo de Saberes.</li> <li>▪ Calendarios Comunales.</li> </ul>	<p>A partir del análisis del Currículo Nacional, Programa curricular de Educación Primaria y Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB), realiza resúmenes, organizadores visuales..</p>	<p>Exposición sobre la planificación curricular basado en un enfoque por competencias, incluye los diferentes conocimientos sobre el currículo y la articulación de los desempeños desde el CNEB a la organización curricular de una Sesión de aprendizaje)</p>

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Situación auténtica</b> Conoce sobre el diseño de planificaciones anuales, unidades/proyecto y sesiones en forma articulada, y sobre el uso efectivo del tiempo y oportunidades</p> <p>Suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos</p> <p><b>UNIDAD 2:</b> Planificación y evaluación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p align="center">7 semanas</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo Vigente.</p> <p>Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y valuación formativa y su importancia en los procesos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos de Gestión PEI, PCI, PAT) en la planificación curricular.</li> <li>- Planificación a corto plazo de manera coherente al programa curricular de Educación Primaria.</li> <li>- Elementos para definir los propósitos de Aprendizaje.</li> <li>- Análisis de situaciones de aprendizaje y selección de acuerdo al contexto y a las necesidades de los niños.</li> </ul>	<p>Elabora planificaciones anuales, unidades/sesiones, proyectos, y su articulación con el currículo y (MSEIB)</p>	<p>Expone <i>planificaciones anuales, unidades/proyectos, experiencias de aprendizaje y su articulación con el currículo</i> y (MSEIB)</p>
---	---------------------------------	--	---	--	--

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Situación auténtica</b> Conoce e Interpreta las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza y la retroalimentación efectiva y de calidad a los estudiantes</p> <p align="center"><b>UNIDAD 3</b></p> <p>Fundamentos de la evaluación formativa.</p>	<p align="center">4 semanas</p>	<p>Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y planificación con estrecha vinculación con la planificación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce a la planificación en reversa como un aspecto imprescindible para la planificación de todo maestro.</li> <li>- Reconoce los pasos para una adecuada retroalimentación en los estudiantes</li> <li>- Reconoce a la evaluación formativa como una forma de evaluar los aprendizajes de manera objetiva a los niños.</li> <li>- Analiza los fundamentos de la evaluación formativa al momento de la planificación de sus sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Identifica las características, necesidades e intereses de los niños.</li> </ul>	<p>Analiza y comenta sobre los criterios de las evidencias de aprendizaje y las formas de retroalimentación efectiva</p>	<p>Expone sobre los criterios de las evidencias de aprendizaje y las formas de retroalimentación efectiva.</p> <p>Elabora Instrumentos de evaluación.</p> <p>Elabora organizador gráfico sobre las orientaciones de los procesos de Planificación.</p>
---	---------------------------------	---	--	--	--

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## VII. METODOLOGÍA.

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán

las siguientes:

<b>PRESENCIAL</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio personal como: análisis de lecturas, elaboración y presentación de organizadores o resúmenes de manera individual
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros, grupos de exposiciones)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
<b>Tutoría o acompañamiento</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## IX. EVALUACIÓN.

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

Anijovich y Silvia Mora, Rebeca (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.*

Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En Anijovich, R. (Ed.), *La evaluación significativa* (pp.129-149). Buenos Aires: Paidós.

Astolfi, Jean Pierre (2004) *El “error”, un medio para enseñar.* México. pp. 7 -25  
Martínez Rizo, Felipe (2012) *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en*

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

inglés y francés. Revisión de literatura. Distrito Federal, México

Martínez Rizo, Felipe (2013) Dificultades para implementar la evaluación formativa.  
Revisión de literatura. IISUE-UNAM

Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)

Marveya Villalobos, Elvia (1998) El error como aprendizaje. Revista ISTMO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Currículo Nacional de Educación Básica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional.

Programa de Estudios de Educación Inicial.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones.

Osorio Villegas, Margarita (2017) El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte.

Páramo, Pablo; Hederich, Christian (2014) Educación basada en la evidencia. Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. pp. 13-16

Ruiz Granada, Lucía (2005) El Currículo Integrado y el Aprendizaje Centrado en el Estudiante. Grafías número 2



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Percy López Campana  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"