

SÍLABO DE DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria EIB
1.2. Curso	: Deliberación y participación
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 3,6,7
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Percy López Campana
1.13. Celular	: 963281586
1.14. Email	: Plópez@pedagogicomadrededios.edu.pe

II. SUMILLA

El curso es parte de la formación general y propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, a partir del reconocimiento de su realidad local, regional y nacional. Asimismo, propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.

El desarrollo de las propuestas puede estar enmarcadas en los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural.

Las propuestas podrán brindar oportunidades al estudiante de FID para que explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. De manera, que permita al estudiante reflexionar sobre los derechos humanos, colectivos y tradicionales.

El curso debe permitir conocer las diferentes formas de como las personas pueden tomar consciencia para resolver diversas problemáticas dentro del campo educativo y poder diferenciar lo que implica la participación y la deliberación en la formación de ciudadanos capaces de solucionar sus problemas a través de planes de mejora o de proyectos de innovación.

Desempeños Específicos

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa en acciones que favorecen al bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

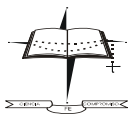
Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

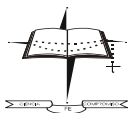
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el intercambio de experiencias educativas.	Los estudiantes valoran los aportes de los miembros de la comunidad educativa y los analizan de manera crítica y reflexiva en búsqueda de mejorar el servicio educativo.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo de las personas y se complementan cuando son profesionales.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en las personas de una comunidad educativa de manera que con este trabajo se involucre a todos en el aprendizaje de los estudiantes.
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Donde se valore la participación y el aporte de toda la comunidad educativa.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
ESTÁNDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/ INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la diferencia entre deliberación y participación ▪ Identifica de manera precisa los tipos de participación en un grupo social y a través de la vida democrática. ▪ Reconoce a los grupos sociales que pueden vivir en democracia con control social. ▪ Identifica la importancia de las relaciones interpersonales, el control de emociones y la comunicación asertiva, ▪ Reconoce a la tolerancia y resiliencia como formas de enfrentar retos a partir de ciertas problemáticas a través del uso de normas de convivencia. 	<p>A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas, las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rúbrica de evaluación ➤ Estudio de casos 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analiza las situaciones de las personas sujetos de derechos.• Analiza la participación de las personas en asuntos públicos orientados al bien común en la comunidad y en la escuela.• Analiza la importancia de la convivencia democrática y la atención a la diversidad• Reconoce la importancia del enfoque intercultural en la comunidad y en la escuela como parte de la vida en democracia y de derecho.	<p>Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa en busca de solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la comunidad: artística, valores que conlleven a tener una comunidad comprometida con la educación.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

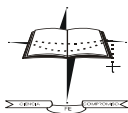


DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

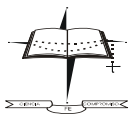
ESTÁNDARES Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	ESTÁNDAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el respeto por las diferencias entre los miembros de la comunidad. ▪ Identifica a través de la toma de perspectivas los saberes de educación familiar dentro de la comunidad. ▪ Analiza la participación de la comunidad en el proceso educativo. ▪ Reconoce la importancia de trabajar la escuela de padres como medio de involucramiento de los padres y madres en el apoyo escolar de sus hijos. 	<p>Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
<p>Exposición sobre la importancia del plan de mejora educativa a partir del diagnóstico realizado. Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres.</p>				Heteroevaluación
<p>Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde la interacción con la comunidad y la escuela</p>				Autoevaluación



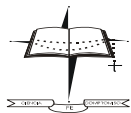
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Qué debemos hacer para poder participar de manera democrática?</p> <p>Unidad 1. Convivencia y comunicación asertiva</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deliberación ▪ La participación ▪ Tipos de participación ▪ Sociedad y democracia ▪ Los grupos sociales y la convivencia ▪ Convivencia democrática ▪ Participación ciudadana y control social ▪ Relaciones interpersonales. ▪ Comunicación asertiva ▪ Control de emociones. ▪ Tolerancia y resiliencia ▪ Normas de convivencia 	<p>A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p>	<p>Elaboran por grupos ciertas normas de convivencia a partir de la participación social y democrática, que permita la tolerancia y resiliencia a través de un proceso de comunicación asertiva.</p>
<p>Situación auténtica ¿Qué estrategias utilizaré para que los miembros de la comunidad participativa?</p> <p>Unidad 2</p>	<p>7 semanas</p>	<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstico de la problemática educativa local en los siguientes ejes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común. ▪ Convivencia democrática. ▪ Atención a la diversidad. ▪ Enfoque intercultural. ▪ Reconoce las competencias del ejercicio ciudadano: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, ❖ Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que 	<p>Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa en busca de solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la</p>	<p>Expone un proyecto educativo de uno de los ejes planteados en la problemática educativa o en el ejercicio ciudadano, tomando en cuenta el proceso seguido desde la investigación y la implicancia de los autores que ayudaron a</p>



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Diagnóstico y proyectos de innovación.</p>			<p>estimulen la formulación de una posición en pro del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. ▪ Propuesta de proyectos de educativos ▪ Saberes de la comunidad. ▪ Manejo de conflictos ▪ Liderazgo y clase 	<p>comunidad: artística, valores que conlleven a tener una comunidad comprometida con la educación.</p>	<p>entender la problemática y conllevaron a la solución o mejora de esta.</p>
<p>Situación auténtica ¿Cómo argumentar a los miembros de la comunidad con ideas asertivas?</p> <p>Unidad 3 Inclusión de las familias y comunidad al quehacer educativo.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las diferencias. ▪ Toma de perspectivas ▪ Educación familiar ▪ La comunidad y su participación en el proceso educativo. ▪ Participación de los padres de familia en la escuela ▪ Escuela de padres y madres. 	<p>Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.</p>	<p>Expone la propuesta de mejora para trabajar con los padres de familia en la escuela: escuela de padres y madres. Presenta una grabación de trabajo realizado con padres de familia en la escuela.</p>



VII. METODOLOGÍA

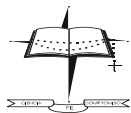
El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías referidas a cada una de las competencias y desempeños abordados en el curso.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las temáticas del curso que coadyuven al proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes realizarán en equipos diagnósticos, planes de mejora, de acuerdo con las temáticas dadas por el formador, de manera que puedan intercambiar información y experiencias hasta obtener productos tangibles.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes con intervención mutua, ya sea a través de preguntas o trabajos expuestos por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Constitución política del Perú.
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.



IX. EVALUACIÓN

La evaluación estará enmarcada en la evaluación formativa, el sistema de calificación será de manera **cualitativa** y **descriptiva**. Asimismo, debemos consignar una explicación detallada del nivel que alcance el estudiante, de manera que se pueda realizar una retroalimentación de acuerdo con las recomendaciones que se presentan para mejorar los aprendizajes. La evaluación se da a lo largo del curso.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

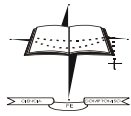
Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bacaicoa Ganuza, Fernando (2 000) La construcción de nociones sociales. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis, España.

Bujanda, María Eugenia (2005) Ciudadanía y deliberación democrática en la escuela primaria con apoyo de las tecnologías digitales. Una experiencia de investigación y desarrollo curricular. Departamento de Investigación. Fundación Omar Dengo. Costa Rica.

Juárez, Rodrigo Santiago (2009) Participación y deliberación como correctores del sistema democrático. Estudios fronterizos, vol. 10, núm. 20,



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Lavín, José M & otros (2014) Deliberación y participación: senderos electrónicos. SENESCYT, Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II ciclo 3,4 y 5 años.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural

Sol Arriaza, Ricardo (2012) El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. Ricardo Sol Arriaza, edit. – 1ª. ed.

Suset-Pérez, Antonio et. al, (2017) El cambio social y las transformaciones en el contexto territorial rural. Percepción de los actores locales. *Pastos y Forrajes*, Vol. 40, No. 3,



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Percy López Campana
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"