

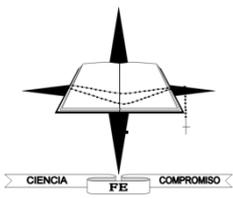
SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2, 5
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Ysabel Adco Ventura
1.13. Correo electrónico del formador	: ysabeladcoventura@gmail.com
1.14. Celular	: 979369244

II. SUMILLA

El curso se centra en la comprensión del currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas. Desde esta aproximación aborda el sentido y la función que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción (nacional, regional, institucional, aula) y la importancia del enfoque por competencias en el currículo vigente. Ello implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, y las prácticas pedagógicas interculturales. El estudiante de FID comprende las características y estructura del currículo, y su importancia en los procesos educativos desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. También involucra el análisis y reflexión sobre las categorías curriculares que son fundamentales para una comprensión inicial sobre la planificación y la evaluación formativa y sus repercusiones en el desarrollo de competencias. En este marco, se enfatiza la comprensión de los escenarios lingüísticos que orientan el desarrollo de lenguas en los procesos de aprendizaje. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto sociocultural y lingüístico específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos interdependientes lo que conlleva organizar el aprendizaje de forma coherente con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

Desempeños Específicos:

- Comprende el currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas.
- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando el contexto socio cultural y lingüístico, y las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Explica la relación entre la planificación curricular y evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

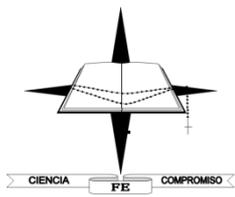
El curso contribuye al Proyecto Integrador “Recogemos información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe”.

Intencionalidad del Proyecto	En este primer año de formación Inicial Docente del programa de Educación Bilingüe Intercultural, el estudiante integrará lo aprendido en las diversas interacciones con los miembros de la comunidad educativa para poder aplicar y explicar la importancia del conocimiento del contexto para una educación pertinente, a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en el curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

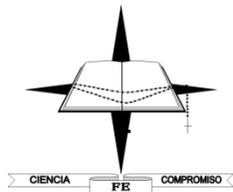


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

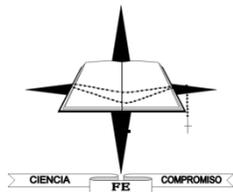
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral,				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. currículo	Comprende el currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del currículo: definir y explicar los retos del currículo como producto de una construcción social • Contextualización: identificar y describir momentos la coherencia entre el PEN, PER, y el PEI • Identificación de influencias culturales: reconocer cómo las creencias culturales y los valores sociales han contribuido a la formación y adaptación del currículo. • Pensamiento crítico: cuestionar y analizar las sugerencias de las decisiones curriculares desde diferentes puntos de vista, incluyendo la equidad y la diversidad. 	Dialogo sobre el currículo nacional y sus componentes esenciales. Organizador grafico sobre el currículo como construcción social Cuadro comparativo de los objetivos del PEN, PER y PEI Carteles curriculares del III CICLO Organizadores gráficos Prueba escrita Escala de actitudes Rúbrica para evaluar	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

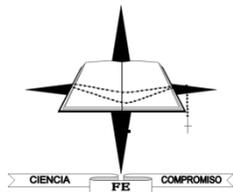
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Estándar: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para</p>	<p>Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando el contexto socio cultural y lingüístico, y las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia Curricular: relaciona los propósitos de aprendizaje establecidos en el currículo vigente • Contextualización Socio-Cultural:- refleja la diversidad cultural y social de los estudiantes, los materiales utilizados en las actividades son culturalmente apropiados y relevantes para el contexto de los estudiantes • Adecuación Lingüística: adaptar las instrucciones y los materiales están al nivel de competencia lingüística de los estudiantes., brindar apoyos lingüísticos (como vocabulario clave, definición, traducciones) para garantizar la comprensión de los estudiantes • Relevancia curricular: Las actividades deben estar alineadas con las competencias, capacidades, desempeños y estándares establecidos en el currículo oficial. Deben abordar los contenidos y habilidades que se espera que los estudiantes desarrollen en el nivel de educación primaria. • Inclusividad y diversidad: Considera la diversidad de los estudiantes en términos de habilidades, culturas, antecedentes y necesidades especiales. Diseña actividades que sean accesibles para todos los estudiantes, y que promuevan la comprensión y la empatía entre ellos. 	<p>Organizador gráfico sobre los retos de la educación</p> <p>Malla curricular del tercer ciclo de las áreas de desarrollo curricular</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Prueba escrita eEcala de actitudes Rúbrica para evaluar</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

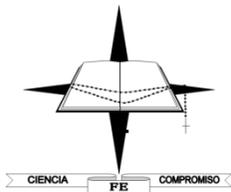
desarrollar los aprendizajes previstos.		<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización y aplicabilidad: Relaciona los contenidos con situaciones del mundo real y situaciones cotidianas. Ayuda a los estudiantes a ver la utilidad práctica de lo que están aprendiendo. 		
---	--	---	--	--

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje	Explica la relación entre la planificación curricular y evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia: diseñar la evaluación formativa para medir el progreso de los estudiantes hacia la consecución de la competencia • Diseño de desempeños de Competencia: desempeños específicos claros • Diseño de Actividades Evaluativas: diseñar las actividades de evaluación formativa de manera que puedan recolectar información sobre el nivel de comprensión, habilidades y conocimientos de los estudiantes. • Estas actividades pueden incluir Comentarios • Oportuna: proporcionar retroalimentación a los estudiantes de manera continua y oportuna. • Adaptación de la Instrucción: identificar las necesidades y dificultades para modificar estrategias de enseñanza y ofrecer recursos adicionales para apoyar el aprendizaje. 	<p>Cuadernillo de instrumentos de evaluación Instrumentos de evaluación de sesiones</p> <p>Rúbrica de producto Escala de estimación Prueba escrita</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

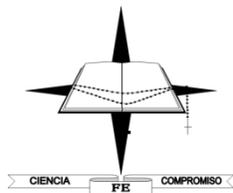
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y Mejora Continua: analizar los resultados de la evaluación formativa para reflexionar • Flexibilidad en la Planificación: adaptar el plan si es necesario 		
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Sesiones e instrumentos de evaluación				Rúbrica

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo el currículo como una construcción social responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas?</p> <p>Unidad 1. El currículo como una construcción social.</p>	6 semanas	Comprende el currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas.	<p>Función y retos del CNEB y el programa Curricular de Educación Básica.</p> <p>El sentido del Proyecto educativo Regional que orienta la construcción de un currículo regional.</p> <p>Proyecto curricular de institución educativa que concluye en la planificación de aula.</p> <p>El currículo y sus niveles de concreción.</p> <p>Paradigmas sobre la planificación curricular y su implicancia en los procesos educativos</p>	<p>Dialogo sobre el currículo nacional y sus componentes esenciales.</p> <p>Organizador grafico sobre el currículo como construcción social</p> <p>Cuadro comparativo de los objetivos del PEN, PER y PEI</p> <p>Carteles curriculares del III CICLO</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Paradigmas y enfoques que orientan la planificación curricular</p>	Organizador gráfico sobre el currículo como construcción curricular social



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo diseñar actividades que responden a los propósitos de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2 Diseño de actividades de aprendizaje</p>	6 semanas	Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando el contexto socio cultural y lingüístico, y las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	<p>Análisis de una unidad de aprendizaje</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje</p> <p>Estrategias didácticas de las áreas de: Comunicación Matemáticas Personal Social Ciencia y tecnología Religión Arte y cultura Educación física</p>	<p>Identificación de una Unidad de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje de: Comunicación Matemáticas Personal Social Ciencia y tecnología Religión Arte y cultura Educación física</p>	Sesiones de todas las áreas

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo se vincula la evaluación formativa y la planificación curricular?</p> <p>Unidad 3 Evaluación formativa y la planificación curricular</p>	4 semanas	Explica la relación entre la planificación curricular y evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	<p>La evaluación</p> <p>Tipos de evaluación</p> <p>Evaluación formativa y planificación de sesiones de aprendizaje</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Cuadernillo de instrumentos de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación de sesiones</p> <p>Organizador de información</p>	Sesiones de aprendizaje con sus instrumentos

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos Meta cognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Diseño curricular de educación Primaria EIB
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía

- DIFOID. (2016). *Guía Didáctica – Estrategias metodológicas para el desarrollo de la práctica, en las instituciones de Formación Inicial Docente*, Edición 2016-DIFOID. Lima: MINEDU.
- DIFOID. (2016). *Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente*. Lima: DIFOID.
- IESP, N. S. (2020). *PCI de la carrera profesional de Educación primaria*. Puerto Maldonado: IESP NSR.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Básica*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Programa de Educación Primaria de la EBR*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Cartilla de planificación curricular*. Lima: MINEDU.
- UNICEF. (2011). *La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela*. Cali: UNICEF.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Comprensión a través del diseño*. USA: Librería del congreso.

- **Web grafía.**

Evaluación auténtica; Monereo

https://www.google.com/search?q=evaluaci%C3%B3n+formativa+monereo&sca_esv=556421098&biw=1366&bih=643&sxsrf=AB5stBjko5yCr0a3cEFM4GVjXDxCHG5e3A%3A1691893890856&ei=gkDYZITvM9fB5OUPi82HwAk&oq=evaluaci%C3%B3n+formativa+monere&gs_l=Ep=Exnd3Mtd2l6LXNlcnAaAhgCIhxldmFsdWFjacOzbiBmb3JtYXRpdmEgbW9uZXJJKgIIADIFECEYoAEyBRAhGKABMgUQIRigAUi9swFQAFjxmAFwAHgBkAEAmAGRAqABpByqAOYwLjI2LjG4AQHIAQD4AQHCagwQIxiKBRgTGIAEGCfCagQQIxgnwgIFEAAYgATCAgUQLhiABMICBxAAGIoFGEPcAggOABiABBjLAcICCBauGIAEGMsBwgIGEAAyFhgewglEECEYFeIDBBgAIEGIBgE&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:5cb1d31a,vid:tbugPz0nMyk



IESPP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
SECRETARÍA ACADÉMICA
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Teodora Ysabel Adco Ventura
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"