



SÍLABO DE

“DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS II”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Compet. del Perfil de Egreso	: 1, 3, 8.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2023 - II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.13. Correo electrónico	: jbernedo@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 944242900

II. SUMILLA

El Curso de **Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II**, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al II ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural bilingüe, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio y está orientado a que el estudiante de FID profundice, desde diferentes perspectivas el análisis de los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria y las vincule con las visiones socioculturales de persona que subyacen a estas.

Brinda la oportunidad de analizar y explicar las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes sobre la base de las formas de aprender de los pueblos indígenas u originarios y de los aportes de la psicopedagogía contemporánea. Se reconoce el papel del juego, de los procesos de simbolización y del desarrollo de la autonomía como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos y la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria a través de una reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas, que reconoce la existencia de diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas, entre otras, las que requieren de una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de aprendizajes de todos y todas.

Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el



desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Desempeños Específicos:

- Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y los relaciona con distintas visiones socioculturales en contextos reales.
- Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria a partir de lo observado en la práctica.
- Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria identificando cómo abordaron la diversidad.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa**”

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria Intercultural bilingüe en el curso de **Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de los cursos y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.



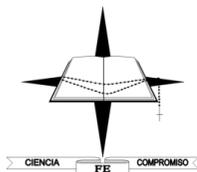
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Ambiental	<i>El docente formador...</i> Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente y su entorno inmediato, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Búsqueda de la Excelencia	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

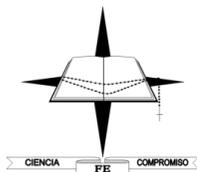
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad de los estudiantes de educación primaria EIB. • Comprende el proceso de aprendizaje y su construcción sobre las formas de aprender de los pueblos originarios. • Analiza información sobre la psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta información clara sobre los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad de los estudiantes de EIB. • Usa organizadores visuales para explicar el proceso de aprendizaje y su construcción sobre las formas de aprender de los pueblos originarios. • Explica de forma clara y ejemplifica sobre psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad y las forma de aprender de los pueblos originarios y los relaciona con la psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes. • Lista de cotejos. • Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

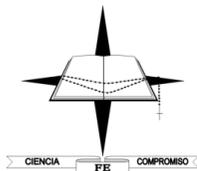
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información sobre el juego su importancia para el aprendizaje y los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía. Argumenta las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje. Comprende la teoría del apego: cómo los vínculos afectivos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta información utilizando organizadores visuales sobre el juego su importancia para el aprendizaje y los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía. Explica, con base teórica, las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje. Explica de manera clara la teoría del apego: cómo los vínculos afectivos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del juego, los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía, las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje y la teoría del apego. Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

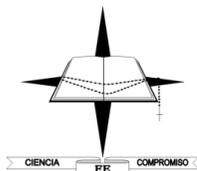
D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			INSTRUMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente. • Comprende, a partir de la reflexión crítica de la práctica, la diversidad presente en las aulas. • Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes. • Reflexiona sobre las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sus reflexiones de las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente a partir de la diversidad presente en las aulas • Explica que las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes observadas durante la practica en el aula. • Propone acciones y estrategias para realizar el ciclo reflexivo de Smyth. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las acciones del proceso reflexivo que realiza para la construcción del conocimiento y la diversidad presente en las aulas, lo hace de manera individual y en pares. • Lista de cotejos. • Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, argumentando la importancia del clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje considerando el análisis y la reflexión, tanto, individual y en pares ayuda a mejorar el proceso educativo. Los aprendizajes desarrollados están relacionados con el proyecto integrador desde las experiencias y actividades desarrolladas en el curso. 				<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Coevaluación • Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo explicar los procesos cognitivos, afectivos y morales en el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes de educación	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad de los estudiantes de educación primaria EIB. • Comprende el proceso de aprendizaje y su construcción 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe: <ul style="list-style-type: none"> - Procesos cognitivos, afectivos y morales. - Características del desarrollo en la infancia y pubertad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad y las forma de aprender de los pueblos originarios y los 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, argumentando la



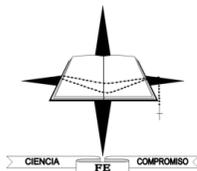
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Primaria intercultural bilingüe?</p> <p>UNIDAD 1: Procesos cognitivos, afectivos y morales en el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes de EIB.</p>		<ul style="list-style-type: none"> sobre las formas de aprender de los pueblos originarios. • Analiza información sobre la psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes. 	<p>(Tributación PIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje, situaciones de aprendizaje reales y su contexto, • Construcción de los aprendizajes sobre la base de las formas de aprender de los pueblos indígenas u originarios. • Psicopedagogía contemporánea; aportes a los aprendizajes. • Desarrollo de los aprendizajes; atención pedagógica diferenciada 	<p>relaciona con la psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes.</p> <p>Lista de cotejos. Rúbrica de evaluación</p>	<p>importancia del clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje considerando el análisis y la reflexión, tanto, individual y en pares ayuda a mejorar el proceso educativo. Los aprendizajes desarrollados están relacionados con el proyecto integrador desde las experiencias y actividades desarrolladas en el curso.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué sabemos del juego y los procesos de simbolización, desarrollo de la autonomía y su relación y su relación con las interrelaciones, vínculos positivos y de atención a la diversidad para el desarrollo del aprendizaje?</p> <p>UNIDAD 2: El juego, los procesos de simbolización, desarrollo de</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza información sobre el juego su importancia para el aprendizaje y los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía. • Argumenta las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje. • Comprende la teoría del apego: cómo los vínculos afectivos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El juego, el papel que cumple, etapas. <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de simbolización y sus etapas - Desarrollo de la autonomía • Interrelaciones de pares, (docentes y estudiantes), los vínculos positivos y la atención a la diversidad en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. (Tributación PIA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del juego, los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía, las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje y la teoría del apego. <p>Lista de cotejos.</p>	



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>la autonomía y su relación con las interrelaciones, vínculos positivos y de atención a la diversidad para el desarrollo del aprendizaje.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • La teoría del apego: cómo los vínculos afectivos positivos. 		
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Por qué debemos realizar reflexiones para la construcción del conocimiento, la diversidad presente en las aulas?</p> <p>UNIDAD 3: Reflexiones para la construcción del conocimiento, la diversidad presente en las aulas</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente. • Comprende, a partir de la reflexión crítica de la práctica, la diversidad presente en las aulas. • Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes. • Reflexiona sobre las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión crítica en la construcción de conocimiento práctico docente • La reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas. • La reflexión, diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas • Reflexionar, de manera individual y con sus pares. • Ciclo reflexivo de Smyth 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las acciones del proceso reflexivo que realiza para la construcción del conocimiento y la diversidad presente en las aulas, lo hace de manera individual y en pares. <p>Lista de cotejos. Rúbrica de evaluación</p>	



VII. METODOLOGÍA

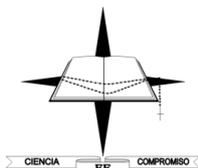
El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe promover y motivar la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes participan en las actividades académicas y de producción personal a partir del análisis de información y diseño y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes se integran equipos de trabajo colaborativo, en coherencia a las consignas y orientaciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría	La tutoría se ofrecerá de manera presencial a través del desarrollo de talleres. La comunicación con los estudiantes se hará a través de herramientas digitales a través del WhatsApp (Mensaje escrito o audio)

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, Phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.



IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

7.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación, (2020), *¿Qué implica desarrollar competencias en contextos bilingües?*, Recurso educativo (Ppt)

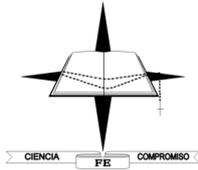
Calle S. Diana J. (2018) *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral*, Tesis, Perú.

Ministerio de Educación (2017), *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima

Trujillo F. Luis M. (2017) *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá, Colombia

Martín Ortega, Elena (2016) *El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida*. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.

Ministerio de Educación (2013), *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de*



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Calidad. Propuesta Pedagógica. Lima.

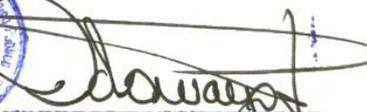
Ministerio de Educación, (2013), La escuela intercultural bilingüe, Folleto (Ppt).

Lopez Alonso, C. y Matesanz del Barrio, M. (2009) Aprendizaje y construcción del conocimiento. Artículo.

Web grafía.

- <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay/>
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12812>
- https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/psicII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322016000200006
- <file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781-Texto%20del%20art%C3%ADculo14770-1-10-20160603.pdf>
- <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/f31f4016-47f4-4d03-af79-211700c1363d/content>

Puerto Maldonado, Agosto 2023.



Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”