



SÍLABO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA IX

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	:	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Área	:	Educación
1.3. Sub área	:	Investigación Educativa IX
1.4. Ciclo	:	IX
1.5. Componente curricular	:	Formación Especializada
1.6. Competencias del perfil de egreso:	:	1, 11,12
1.7. Extensión Horaria	:	128 horas
1.8. Duración	:	16 semanas
1.9. Créditos	:	6 Créditos
1.10.	Semestre académico	: 2023 – I
1.11. Horas semanales	:	8 horas Semanales (3 teoría – 5 práctica)
1.11.1. Fecha de Inicio	:	31 de marzo del 2023.
1.11.2. Fecha de término	:	27 de julio de 2023.
1.12. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.13. Formador de Docentes	:	Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO
1.12. Celular	:	974 894 403
1.13. E – mail	:	yessveroquill@gmail.com

II.- SUMILLA

El Sub área de Investigación Educativa IX, corresponde al área de Educación de acuerdo al Plan de estudios y es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docente (FID). Esta área académica permite orientar a los estudiantes en la segunda etapa de la investigación aplicada, la cual implica: la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección, elaboración, validación y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, ejecución del programa experimental según el tipo investigación Experimental y No experimental, para seguidamente realizar la sistematización, el procesamiento de información y datos vinculados a la investigación, haciendo uso de herramientas virtuales acorde a las expectativas de los estudiantes.

Se precisa que, la naturaleza del área permite la articulación con el área de práctica pre – profesional, fortaleciendo la investigación desde el aporte que los estudiantes realizan al ejecutar sus investigaciones contribuyendo con la solución de problemáticas detectadas en su práctica pre-profesional. Este proceso de investigación de los estudiantes estará fortalecido por el acompañamiento y retroalimentación oportuna por el Docente Formador y el equipo de trabajo desde la Unidad de investigación, en concordancia con la normativa vigente y la política institucional que conlleva a los estudiantes a lograr el propósito de la investigación formativa y con fines de titulación.

Para el buen desempeño de los estudiantes, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que les permitirá alcanzar el perfil de egreso (IX Ciclo), realizando de manera óptima las actividades planteadas enmarcadas en la misión, visión y valores institucionales, evidenciando con su actitud la práctica de los enfoques transversales propuestos.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTERCULTURAL

El área contribuye al Proyecto Intercultural:

Intencionalidad del Proyecto	Revalorar sus raíces culturales desde el intercambio cultural de manera individual y colectiva, participando de conversatorios y prácticas culturales que le ayuden a empoderarse de estrategias para dar a conocer sus raíces culturales y evidenciarlo en su práctica pedagógica.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Estos enfoques se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos deben demostrar en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe. Estos enfoques son: Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Enfoque intercultural, Enfoque de igual de género, Enfoque ambiental, Enfoque de Orientación al Bien Común y el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques dándose mayor prioridad a nivel institucional el Enfoque intercultural, el Enfoque de Orientación al Bien Común, el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia y el Enfoque ambiental, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional.

Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio de trabajo no presencial.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque de Derechos	Promueve la igualdad de oportunidades en el proceso de interaprendizaje con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">❖ Ejercen sus derechos con responsabilidad en interacción con sus pares y con los demás.❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.
Enfoque Intercultural	Participa de la interacción cultural con sus estudiantes, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participa de conversatorios sobre los conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen.❖ Hace respetar su identidad cultural dando a conocer sus raíces culturales y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.



ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque Ambiental	Sitúa los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático desde el respeto y solidaridad hacia toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none">❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar)❖ Participar como miembro activo de actividades de pro ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">❖ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Eleva el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes, quienes pueden fijarse metas a las que lleguen mediante el intercambio académico, promoviendo el cambio y la adaptación para la superación a nivel personal y social; buscando cada vez ser mejores para lograr el éxito.	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconocen las diversas estrategias de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del curso.❖ Adquieren habilidades que mejoren su desempeño personal y académico, de manera que logre un buen estado de satisfacción personal.❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTÁNDAR	Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	<p>Implementa los diferentes aspectos del proyecto de tesis, realizando el proceso de validación y confiabilidad del instrumento para la aplicación de la prueba piloto y la preparación y organización y preparación del plan experimental.</p> <p>Planifica, ejecuta y evalúa los logros de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de la investigación con la muestra de estudio elegida, acorde a las sesiones / talleres planificados.</p>	<p>Elabora, valida y da confiabilidad a los instrumentos de recojo de información, teniendo en cuenta la matriz de consistencia y de operacionalización de variables.</p> <p>Enriquece el marco teórico sustentado en la matriz de operacionalización</p> <p>Planifica los aspectos del programa experimental para su ejecución de manera articulada con la práctica pre – profesional.</p> <p>Ejecuta el plan experimental considerando los elementos de la matriz de consistencia y operacional.</p>	<p>Instrumentos validados y confiables de manera oportuna para su ejecución.</p> <p>Presenta el plan experimental validado por un docente de especialidad y de área.</p> <p>Sustenta el marco teórico con antecedentes que conlleven a la discusión de resultados de manera pertinente.</p> <p>Aplica el Pre test y Pos test según cronograma adjuntando la evidencia de manera oportuna.</p> <p>Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				FUENTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de instrumentos validados y confiables según cronograma del sílabo. 2. Presentación del plan experimental validado con un Docente de especialidad y Docente de área. 3. Plan experimental desarrollado y con evidencias según cronograma – Sílabo. 				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA: 11.	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información. Interpreta los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.	Organiza la presentación de los resultados de la investigación según protocolo del informe oficial del informe de tesis del Instituto.	Presenta de manera organizada los datos recogidos en el trabajo de campo. Utiliza el SPSS y estadígrafos estadísticos para analizar los resultados. Presenta tablas y figuras estadísticas e interpreta los principales resultados de la investigación utilizando criterios de redacción científica. Instrumento: Lista de control	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA DE LA UNIDAD				FUENTE
Base de datos en Excel del Pre test y Pos Test. Tabulación de los datos obtenidos en el recojo de información en el Pre test y Pos Test. Presentación de tablas y figuras estadísticas según tabulación de resultados. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el Pre test y Pos Test. (Contrastación de hipótesis de investigación)				❖ Autoevaluación ❖ Coevaluación ❖ Heteroevaluación
EVIDENCIA DEL ÁREA: Presenta el portafolio con los instrumentos de recojo de información acorde al proceso de validez y confiabilidad, con el programa experimental aprobado, desarrollado con evidencias según su finalidad, como parte del logro del perfil de egreso en el IX ciclo del programa de estudios.				Rúbrica de evaluación



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Elaboro instrumentos para recoger información directa</p> <p>Unidad 1. "Instrumentos: Validez y confiabilidad"</p>	4 semanas	Implementa los diferentes aspectos del proyecto de tesis, realizando el proceso de validación y confiabilidad del instrumento para la aplicación de la prueba piloto y la preparación y organización y preparación del plan experimental.	<ul style="list-style-type: none">❖ Matrices de investigación:<ul style="list-style-type: none">▪ De consistencia▪ De operacionalización de variables▪ Instrumentos de recojo de información: Validez Prueba piloto Estadígrafos de confiabilidad▪ Estructura de las sesiones / talleres	<p>Carpeta de validación de instrumentos: Matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables e instrumento de recojo de información y fichas de validación de expertos (para 3 expertos)</p> <p>Prueba piloto, base de datos, confiabilidad del instrumento y ficha técnica del instrumento.</p> <p>Plan experimental aprobado con las sesiones / talleres y con la carta a de la institución educativa</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>	Presenta los instrumentos de recojo de información con la validez y confiabilidad exigidas según el protocolo de investigación institucional.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Aplicando los programas experimentales.</p> <p>Unidad 2. "De la planificación a la ejecución del plan experimental"</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Planifica, ejecuta y evalúa los logros de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de la investigación con la muestra de estudio elegida, acorde a las sesiones / talleres planificados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El programa experimental: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pretest y Pos test. ▪ Sesiones / talleres ▪ Estrategias de aplicación ▪ Tipos de materiales educativos ❖ Teorías y enfoques pedagógicos que sustentan la caracterización de la muestra de estudio en coherencia con la temática investigada. 	<p>Carta de consentimiento informado al padre de familia / apoderado. Aplicación del Pre test y Pos test según cronograma adjuntando la evidencia de manera oportuna.</p> <p>Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.</p> <p>Explica desde teorías y enfoques la caracterización de la muestra de estudio de acuerdo a la investigación planteada.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Carta de consentimiento informado al padre de familia / apoderado firmados.</p> <p>Informe del avance de las sesiones / talleres aplicados con evidencias fotográficas.</p> <p>Informe físico y explicado del marco teórico sustentado con teorías y enfoques.</p>
<p>Situación auténtica Organizando los procesos de la investigación</p> <p>Unidad 3. Resultados, análisis e interpretación de resultados</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información.</p> <p>Interpresa los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Procesamiento de la información Base de datos Excel y SPSS V25. ❖ Análisis de datos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba de normalidad: Kolmogorov Sminov Shapiro - Wilk ▪ Prueba de hipótesis: t de student, Wilcoxon, Pearson, Rho Spearman 	<p>Base de datos del pre y post test. Tabulación y codificación de la información de acuerdo a la base de datos. Interpreta los resultados a la luz de Procedimiento de recolección de datos la Información. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. Pruebas estadísticas y presentación de resultos resultos Uso del Excel y uso del SPSS V. 25</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación.</p>	<p>Presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados para el contrate de hipótesis según la naturaleza del estudio.</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Proponiendo a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de investigación al final de cada unidad y del área misma.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

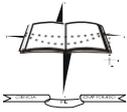
Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños propios del perfil y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

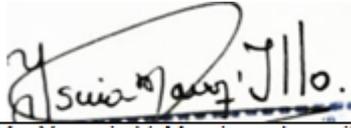
P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y coevaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F. = Promedio Final

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires
- Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

Videos de soporte

- Cómo hacer tu TESIS desde Cero, Paso a Paso - (2020)
<https://www.youtube.com/watch?v=A5otRIYGS1>
- Diferencia entre PROYECTO de grado y TESIS (2020) -
<https://www.youtube.com/watch?v=eqNK8TpxG40>
- Cómo elegir el TEMA de TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=p2siu1zhIOE>
- Cómo empezar una TESIS de ÉXITO (2020) -
<https://www.youtube.com/watch?v=8rCLMWvoCYk>
- Cómo hacer una TESIS paso a PASO - <https://www.youtube.com/watch?v=b7hDsQ1-snw>


Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA


Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"Nuestra Señora del Rosario"