



SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION III

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa profesional	: Educación Primaria Intercultural
Bilingüe	
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación III
1.3. Ciclo	III
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,3,4,6,8,9 1.6.
1.5. Extensión horaria	: 96
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	5
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Profesora : Marcia Edith Tije Capi
1.13. Correo Electrónico del formador	: maredit_25@yahoo.es
1.15. Celular	: 948740743.

II. SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal y familiar, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto, en relación con el territorio de su pueblo indígena u originario. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de EIB desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de EIB a través del proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en una IE de EIB de diversos



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ámbitos y formas de atención de la educación inicial intercultural bilingüe de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo **proyecto integrador** con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Desempeños específicos:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IEEIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explicar cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de EIB.
Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la II.EE EIB.



IV.- TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

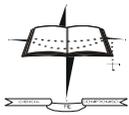
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe III, tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el módulo. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, talleres o módulos del programa a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias. A continuación, se menciona los enfoques y acciones de los formadores y estudiantes FID.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Se interrelacionan con los demás estudiantes intercambiando conocimientos científicos y saberes respetando sus formas diversas y perspectivas interculturales.
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Propicia la realización de proyectos de investigación relacionadas a las actividades de la promoción de salud a través de la higiene del ambiente de estudio y corporal.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Reflexiona mediante un FODA el proceso de su formación profesional generando espacios de conocimientos, partiendo e interaprendizaje.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.
---	---	--



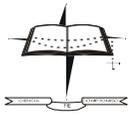
V.- MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTANDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Registra información de las principales características de los estudiantes y del contexto social, Lingüístico, Cultural y Bioecológico de la II.EE EIB. Utilizando las diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos validados.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje como estudiante EIB acorde con su edad. <p>Argumenta las competencias profesionales con base en conocimientos disciplinares que le permitan desarrollarse.</p> <p>Identifica problemáticas educativas que requieren ser investigadas a partir de la caracterización de los estudiantes EIB cuyas edades oscilan entre 6 a 12 años.</p>	<p>Rúbrica de exposición</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los	Conoce las disciplinas que fundamentan las competencias del currículo vigente de Educación Básica Regular como parte de su formación como estudiante FID.	Ejecuta interacciones pedagógicas demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo al propósito del currículo vigente y las características de los	Ficha de evaluación de ayudantía.



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	Realiza Interacciones pedagógicas de acuerdo al propósito previsto en el currículo y las características de los estudiantes de educación Primaria intercultural Bilingüe.	estudiantes de contextos EIB.	Ficha de monitoreo de la ayudantía. Autoevaluación
--	---	---	-------------------------------	---



DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</p>	<p><i>Argumenta</i>, a partir de sus experiencias de práctica en la IE EIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y <i>explica</i> cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</p>	<p>Identifica la importancia del clima positivo en el aula y como este favorece el logro de los aprendizajes.</p> <p>Explica la necesidad de construir acuerdos y normas de convivencia consensuadas para prevenir y resolver conflictos protegiendo los derechos de los estudiantes de la IEB.</p>	<p>Explica la importancia del clima positivo en el aula.</p> <p>Fomenta el cumplimiento de los acuerdos y normas promoviendo una convivencia armónica en el aula y las interrelaciones respetando en todo momento los derechos de los estudiantes.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Rúbrica de exposición</p>



DOMINIO: 2 ENSEÑANZA PARA EL PARENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

ESTÁNDAR Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brinda múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula..

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de</p>	<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analiza experiencias reales o simuladas sobre el trabajo en aula de EB-Primaria.</p> <p>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el</p>	<p>Analiza la importancia del desarrollo de la autonomía y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de una I.I.E.E EIB.</p> <p>Reconoce las interrelaciones entre pares, entre docentes y estudiantes. los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Explica la importancia del proceso de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación Primaria, ya sea individual o en pares.</p> <p>Explica la importancia de las interacciones que se dan entre docentes, estudiantes para favorecer los aprendizajes previstos.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación Rúbrica de exposición.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas</p>	<p>currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</p> <p>Atiende oportunamente a estudiantes que tienen necesidad o cuando se presentan situaciones inesperadas</p>	<p>Identifica a estudiantes que presentan necesidades y situaciones inesperadas y lo apoya oportunamente.</p>	<p>Tiene registrado la atención brindada en forma oportuna a los estudiantes con necesidades y situaciones inesperadas.</p>	<p>Ficha de observación. Lista de cotejo.</p>
---	---	---	---	---



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

dominio 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTACIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

ESTANDAR Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.</p> <p>reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en la gestión de la institución educativa para atender las necesidades educativas de los estudiantes. ▪ Fomenta el respeto a los derechos en las interrelaciones con sus pares y trabaja en forma colaborativa para generar aprendizajes de calidad. ▪ Se involucra en forma voluntaria en las acciones y gestión pedagógica en la I.I.EE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo ➤ Rúbrica de exposición ➤ Rúbrica de análisis de casos 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

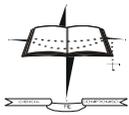
COMPETENCIA 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad su responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Analizan experiencias reales y ayudantía, sobre los procesos de aprendizaje producto de las interacciones pedagógicas y de acuerdo a las características de los estudiantes de EIB.</p> <p>Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.</p>	<p>Reflexiona en forma crítica a nivel individual y colectiva sobre su práctica realizada y propone acciones de mejorar para sus siguientes intervenciones.</p> <p>Plantea cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Comprende que las experiencias reales en el proceso de aprendizaje deben ser de acuerdo a las características de los estudiantes y que estos ayudan a fortalecer su formación profesional.</p>	<p>Análisis FODA de la práctica realizada y propuestas de planes de mejora.</p> <p>Sistematización de los criterios de evaluación logrados y no logrados. Demuestra una actitud positiva frente a su vocación profesional y la formación que viene recibiendo.</p>	<p>FODA Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Ficha de sistematización de la práctica.</p>



DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
ESTÁNDAR Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bien estar y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.</p>	<p>Identifica la importancia del clima positivo en el aula y como este favorece el logro de los aprendizajes.</p> <p>Identifica las interacciones que se dan en el contexto de una IIEE EIB.</p> <p>Fomenta acciones reguladora sobre dilemas morales que se presentan como parte de la vida escolar</p>	<p>Explica la importancia del clima positivo en el aula. Asimismo, analiza y explica los sistemas de escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que estas puedan vivenciarse en las actividades trabajadas en el proyecto integrador.</p> <p>Rúbrica de exposición</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
Describe una problemática educativa, precisando el paradigma y enfoque de investigación, considerando el tipo, nivel y diseño de la investigación y proponiendo una técnica e instrumento de recojo de información como resultado de la práctica de ayudantía en una IE EIB Rural enmarcada en una línea de investigación, identificando la muestra de estudio				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



VI.- ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica El proceso de ayudantía Pedagógica en la I.E.EIB. para la definición de la muestra de estudio.</p> <p>Unidad 1. La importancia de la ayudantía pedagógica y la investigación en II.EE EIB.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>La Práctica: Caracterización de los estudiantes EIB del nivel primario (6 a 12 años).</p> <p>Interacciones pedagógicas del ámbito escolar, comunal y familiar</p> <p>Proyecto integrador: Planificación Proceso de immersion, las ayudantías individuales.</p> <p>Experiencia de aprendizaje (EA) y Sesiones de Aprendizaje.</p> <p>La Investigación: La Investigación Formativa Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio.</p>	<p>Identifica problemáticas educativas que requieren ser investigadas a partir de la caracterización de los estudiantes EIB cuyas edades oscilan entre 6 a 12 años</p> <p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica individual y en pares.</p> <p>Identifica las características de los elementos que conforman el currículo de EB.</p>	<p>Define la muestra de estudio</p> <p>Exposición sobre el proceso de ayudantía pedagógica. Considerando los componentes de la planificación curricular.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Intervención pedagógica ética y comprometida</p> <p>Unidad 2 Experiencia de inmersión, Ayudantía y recojo de información sobre la muestra de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>5 semanas</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Ejecuta interacciones pedagógicas demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo al propósito del currículo vigente y las características de los estudiantes de contextos EIB.</p>	<p>Competencias profesionales docentes para una intervención ética y comprometida.</p> <p>Utiliza técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información.</p>	<p>Explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje como estudiante EIB acorde con su edad.</p> <p>Argumenta las competencias profesionales con base en conocimientos disciplinares que le permitan desarrollarse.</p> <p>Identifica problemáticas educativas que requieren ser investigadas a partir de la caracterización de los estudiantes EIB cuyas edades oscilan entre 6 a 12 años.</p> <p>.</p>	<p>Presenta las características de la planificación curricular: (P - A) (E – A) (S – A), a través de un organizador de información.</p> <p>Ficha de recojo de información cuantitativa y cualitativa,</p> <p>Ficha de monitoreo</p>
<p>Situación auténtica La ayudantía permite identificar el problema de investigación</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Define el problemas de investigación y la muestra de estudio partir de las experiencias de ayudantía en la IE de EIB.</p>	<p>Planificación de Experiencia de aprendizaje (EA) .</p> <p>Enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa. Línea de investigación</p>	<p>Analiza el proceso de ayudantía según su característica: individual y en pares.</p> <p>Explica la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo</p>	<p>Explica el proceso de ayudantía según sus características a través de una exposición dialogante.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Unidad 3 Proceso de ayudantía pedagógica como insumo para la definición de la muestra de estudio.</p>		<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analiza experiencias reales o simuladas sobre el trabajo en aula de EB-Primaria.</p>	<p>Definición de la muestra de estudio acorde al tipo, diseño y línea de investigación.</p>	<p>de información y en la identificación de la problemática.</p> <p>Define la muestra objeto de estudio e investigación formativa a partir de los tipos, diseños y líneas de investigación.</p> <p>Análisis FODA de la práctica realizada y propuestas de planes de mejora.</p> <p>Sistematización de los criterios de evaluación logrados y no logrados.</p> <p>Demuestra una actitud positiva frente a su vocación profesional y la formación que viene recibiendo.</p>	<p>Argumenta la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y para identificar una problemática.</p> <p>Muestra objeto de estudio definido en concordancia tipo, línea y diseño de investigación en relación al problema identificado durante el proceso de ayudantía pedagógica.</p>
---	--	--	---	---	---



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

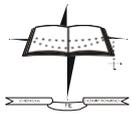
Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:



Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.1.- Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5-
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. BIBLIOGRAFÍA.

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria.

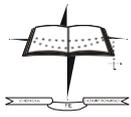
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación Primaria Intercultural Bilingüe.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-programa-de-estudios-de-educacion-primaria-intercultural-bilingue/>

MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-fisica/>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
IESPP. "NSR" (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024

https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de práctica profesional 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

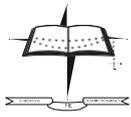
Libros de consulta por especialidad y de investigación:

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente.

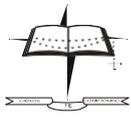
MINEDU (2012) Diseño Curricular Experimental para la formación de docentes en las carreras: Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe.





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID