

## SILABO DEL CURSO DESARROLLO PERSONAL II

### I. DATOS GENERALES

1. Programa de Estudios:	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
2. Curso:	Desarrollo personal II
3. Ciclo:	III
4. Componente curricular	Formación general
5. Competencias del Perfil de Egreso:	3,9 y 10
6. Extensión horaria:	64 horas
7. Duración:	16 semanas
8. Créditos:	3
9. Semestre Académico:	2023-I
10. Horas semanales:	4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
11. Fecha de Inicio y:	31 de marzo
12. Fecha de término del ciclo	21 de julio de 2023
13. Jefe de Unidad Académica:	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
14. Nombre del docente formador:	Percy Lopez Campana
15. Celular del formador:	963281586
16. Correo electrónico	<a href="mailto:Percylopez_campana@hotmail.com">Percylopez_campana@hotmail.com</a>

### II. SUMILLA

Es un curso de formación general, de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatoria, promueve que el estudiante de Formación Inicial Docente del Instituto de educación Superior se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

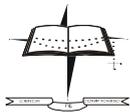
El curso se desarrollará en tres unidades formativas, las mismas estarán organizadas por semanas y sesiones de aprendizaje. La estrategia de aprendizaje que se enfatizará es el estudio de casos, como herramienta de trabajo colaborativo que permita desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

#### Desempeños específicos :

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.
- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

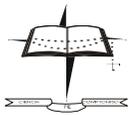
**Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social



<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

#### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE CURSO.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.
<b>Orientación al Bien Común</b>	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las distintas lenguas y el impacto en el aprendizaje de la segunda lengua, respetando los modos y modismos en sus compañeros, generados a partir de esta situación.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

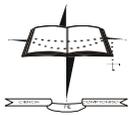


#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>COMPETENCIA 3</b>	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales			
<b>ESTÁNDAR</b>	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características Promueve el bienestar y la seguridad de los mismos.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</p>	<p>Comprende la diversidad y sus expresiones que en un clima favorable se desarrollara un aprendizaje significativo.</p> <p>Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.</p>	<p>Identifica y describe la convivencia democrática.</p> <p>Planifica actividades para un clima propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Identifica los diferentes etnias culturales y sus convivencias.</p> <p>Identifica las expresiones interculturales.</p> <p><b>Lista de cotejo</b></p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>				
<b>COMPETENCIA 9</b>	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos			



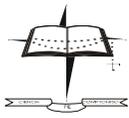
	tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por supráctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.</p> <p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p>Identifica los valores que caracteriza al grupo lingüístico al que pertenece que permite el bienestar de la comunidad.</p> <p>Pone en práctica estos valores personales y colectivos durante las prácticas pre profesionales y demás espacios pedagógicos.</p>	<p>Lista de valores de la comunidad y personales.</p> <p>Explica los valores sobre la repercusión de los niños y niñas de la comunidad.</p> <p><b>Lista de cotejo</b></p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA 10	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.			
ESTÁNDAR	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.			



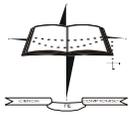
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.	Identifica los estereotipos que se reproducen en la comunidad y en el ISP "NSR".  Reflexiona y cuestiona. Regula sus emociones y evita utilizar mensajes desvalorizantes que afectan las relaciones interpersonales (en la escuela - comunidad)	Lista de estereotipos que se reproducen en el ISP y la Escuela.  Plantea acciones de mejora a nivel personal y colectiva  <b>Lista de cotejo</b>	Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
Informe y portafolio del estudiante presentan aspectos que les permite reflexionar e incorpora propuestas de mejora de sus relaciones interpersonales				Heteroevaluación Autoevaluación

### V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<b>Situación auténtica</b> Rumbo a mi encuentro para transformar mi vida  <b>Unidad I</b> Reconocimiento de la identidad personal	8 semanas	Asume con actitud crítica el uso de la metodología de aprendizaje del estudio de casos para transformar las situaciones problemáticas en oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación (Valores)</li> <li>• Estereotipos</li> <li>• El estudio de casos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico.</li> </ul>	Trabajo colaborativo	Resumen y organizador visual del procedimiento del estudio de casos.  Dramatiza situaciones de estudios de casos, empleando diversas estrategias. (PIA)



	Identifica las dimensiones del pensamiento crítico y explica la importancia en la formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Aplicación del test de desarrollo del pensamiento crítico según Glaser Watson (inferir, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretar y evaluación de argumentos)</li> </ul>		Instrumento aplicado.
	Se identifica como persona única que autorregula sus emociones y se describe las características que la definen como persona con: metas, intereses, hábitos y valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo persona</li> </ul>	Ficha de trabajo individual	<p>Texto individual como se define como persona.</p> <p>Expone y Desarrolla la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento (PIA)</p>
	<p>Toma conciencia y explica que el desarrollo humano depende de nuestra personalidad.</p> <p>Identifica los conflictos internos y externos que tienen que enfrentar para el desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del desarrollo personal</li> </ul>	Registro de participación individual y colaborativo	<p>Lista de conflictos internos y externos.</p> <p>Propuesta de desarrollo personal</p>
	Explica los aspectos fundamentales de la personalidad, tipos y explica del por qué se identifica con uno de los tipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad</li> <li>• Aspectos fundamentales de la personalidad: temperamento carácter.</li> </ul>	Desarrolla una actividad.	Resumen de los tipos de personalidad.
	<p>Identifica elementos identitarios que le permiten desenvolverse en el mundo de hoy.</p> <p>Explica la cultura como parte de la identidad social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal, social, institucional, nacional, internacional.</li> <li>• La cultura como parte de la identidad social</li> </ul>	Trabajo de campo	<p>Organizador Gráfico sobre la identidad personal.</p> <p>Resume y Actúa desde su cosmovisión en la interrelación con sus pares. (PIA)</p>



		Describe cuál es su auto concepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima /tipos /auto concepto</li> <li>• Yo integral (físico, psíquico y social)</li> </ul>	Lectura	Organizador visual
		Identifica los mensajes desvalorizan téspara transformarla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Vergüenza y los mensajes desvalorizantes</li> </ul>	Lista de mensajes desvalorizantes	Plan de mejora personal Portafolio
<b>Situación Auténtica</b>  ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales?  <b>Unidad II</b> Desarrollo de valores y las relaciones interpersonales	6 semanas	Explica los valores que lo identifica y describe su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores humanos importancias</li> </ul>	Lista de valores en la comunidad y el IESP.	Informe Portafolio
		Analiza el perfil de egreso (Dominio: desarrollo personal y profesional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores en la formación docente.</li> <li>• Valores en la práctica docente.</li> <li>• Perfil de egreso</li> <li>• Enfoque del Área/Competencias/Capacidades /Estandares de Aprendizaje.</li> </ul>	Organizador visual	Informe Portafolio
		Sustenta los valores de la formación docente y la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• El diálogo e importancia en las relaciones interpersonales (la escucha activa)</li> </ul>	Organizador visual.	Informe Portafolio
		Analiza la Didáctica del Desarrollo Personal Social.	Reflexiona y explica sobre la importancia del diálogo en la solución de los conflictos y mejora de las relaciones interpersonales.		
<b>Situación auténtica</b>  Importancia de las normas de convivencia  <b>Unidad III</b> Normas de convivencia y el ejercicio ciudadano	2 semanas	Reflexiona y sustenta sobre la importancia de los acuerdos colectivos en los diferentes ámbitos de la vida, así como del respeto y la práctica de las normas internas institucionales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos de convivencia en el aula</li> <li>• El reglamento interno de la institución</li> <li>• La participación y el ejercicio ciudadano</li> <li>• Autonomía</li> </ul> Exposición e informe del curso		Identificación de las habilidades socioemocionales y cómo estas se vinculan en las relaciones interpersonales. (PIA)



## VII. METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 7.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:



Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

#### IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Asociación Mundial de las Guías Scouts (s/f) Desarrollo Personal

[https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources\\_Personal\\_development\\_SP\\_print\\_2.pdf](https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources_Personal_development_SP_print_2.pdf)

Comunicación y Relaciones Interpersonales-2790951%20(3).pdf.

Constitución Política del Perú. 1993.

Cosmovisión "Ojo Verde"

Elías B Fernando (2020) Relaciones Interpersonales. <http://ww1.fernandoelias.com/>

Gabriel García Márquez (2005) La identidad.

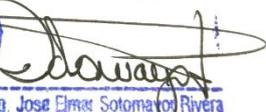
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

García García Matilde (s/f) Comunicación y Relaciones Interpersonales. Dialnet-

Sandoval Mora Socorro Armida (2009) Psicología del Desarrollo Humano I.

[https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia\\_del\\_Development\\_Humano\\_I.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Development_Humano_I.pdf)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

  
I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
  
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA





Prof. Percy López Campana  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"