



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación primaria intercultural bilingüe
1.2. Curso	: Corporeidad y motricidad para el apren. y aut.
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,2,4
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Washington Carlos Silva Ttito
1.13. Correo electrónico del formador	: silvattitoc@gmail.com
1.14. Celular	: 941572193

II. SUMILLA

El curso promueve que el estudiante de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral que interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y socioculturales. El curso brinda oportunidades para la reflexión crítica sobre el enfoque de corporeidad desde diferentes perspectivas socioculturales, que en el caso de los pueblos indígenas u originarios se asocia a la concepción de persona y las prácticas culturales asociadas a su proceso de construcción. Desde los aportes de la psicopedagogía contemporánea y las visiones de la corporeidad de los pueblos indígenas u originarios, el estudiante de FID tiene la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que respondan al desarrollo evolutivo, características y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Estas situaciones incluyen el juego simple y complejo, los ejercicios individuales y colectivos, la práctica de la psicomotricidad, los hábitos del cuidado personal y la recreación. Asimismo, considera la práctica de actividades socioproductivas que permiten desarrollar un conjunto de movimientos corporales y prácticas culturales, en consonancia con la demanda física que exige la actividad. Asimismo, el estudiante de FID diseña y aplica instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con base en evidencias motrices, perceptivomotrices y sensoriomotrices.

Desempeños Específicos:

- Establece relaciones entre las concepciones de corporeidad y motricidad, de su pueblo indígena u originario y la psicopedagogía y sus aportes para la formación de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

[Escriba aquí]

- Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad que incluyan la práctica de actividades socioproductivas.
- Propicia interacciones entre los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a través situaciones de aprendizaje lúdicas y recreativas.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

- El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de la EBR, su realidad, problemática y contexto social”

Intencionalidad del Proyecto	El curso promueve que el estudiante de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral que interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y socioculturales
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y autonomía**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades	Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)

[Escriba aquí]

Búsqueda de la Excelencia	inherentes a su carrera. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.
----------------------------------	--	--

[Escriba aquí]

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las concepciones de corporeidad y motricidad, de su pueblo indígena u originario y la psicopedagogía y sus aportes para la formación de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de los diferentes procesadores de texto, hojas de cálculo y diapositivas en animaciones, videos y texto. Práctica calificada de actividades de corporeidad y motricidad Práctica calificada de la psicopedagogía 	<p>Pequeños diálogos utilizando frases de saludos y cortesía.</p> <p>Interactúa con sus compañeros respondiendo coherentemente a las preguntas sobre nacionalidad y procedencia.</p> <p>Ejercicios de adición, sustracción, división y multiplicación.</p> <p>Ejercicios de lectura y escritura señalando diferentes ocupaciones</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

[Escriba aquí]

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
Estándar: Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad que incluyan la práctica de actividades socioproductivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de los diferentes procesadores de texto, hojas de cálculo y diapositivas en animaciones, videos y texto. Práctica calificada de situaciones de aprendizaje Práctica calificada de instrumentos de evaluación Práctica calificada de actividades socioproductivas 	<p>Responde a preguntas abiertas utilizando correctamente los adverbios de frecuencia.</p> <p>Ubicación del tiempo y espacio utilizando las preposiciones correspondientes.</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p> <p>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</p> <p>CUADRO COMPARATIVO</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

[Escriba aquí]

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.				
Estándar: Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>4.4. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propicia interacciones entre los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a través situaciones de aprendizaje lúdicas y recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de los diferentes procesadores de texto, hojas de cálculo y diapositivas en animaciones, sonidos, videos y texto. Práctica calificada de actividades de interacciones entre estudiantes Práctica calificada de situaciones de aprendizaje lúdicas 	<p>. Responde a preguntas abiertas utilizando correctamente los adverbios de frecuencia.</p> <p>Ubicación del tiempo y espacio utilizando las preposiciones correspondientes.</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p> <p>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</p> <p>CUADRO COMPARATIVO</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

[Escriba aquí]

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo relacionar las concepciones de corporeidad y motricidad?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>“relacionar las concepciones de corporeidad y motricidad”</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las concepciones de corporeidad y motricidad, de su pueblo indígena u originario y la psicopedagogía y sus aportes para la formación de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones de corporeidad y motricidad • Relación de las concepciones de la corporeidad y motricidad • Corporeidad y motricidad de su pueblo indígena • Psicopedagogía para la formación de estudiantes en educación intercultural bilingüe 	<p>Cuenta con el silabo aprobado.</p> <p>Pequeños diálogos utilizando frases de saludos y cortesía.</p> <p>Interactúa con sus compañeros respondiendo coherentemente a las preguntas sobre nacionalidad y procedencia.</p> <p>Ejercicios de adición, sustracción, división y multiplicación.</p> <p>Un croquis señalando su dirección.</p> <p>Prueba mixta desarrollada</p>	<p>Completa la ficha de información personal señalando: nombres y apellidos, edad, procedencia, nacionalidad, dirección y número telefónico.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿diseño de situaciones de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2</p> <p>“situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación”</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad que incluyan la práctica de actividades socioproductivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de aprendizaje • Instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad • Actividades socioproductivas 	<p>Ejercicios de lectura y escritura señalando diferentes ocupaciones.</p> <p>Identifica objetos de su entorno interactuando con sus compañeros.</p>	<p>Diálogo escrito y oral precisando información personal, de sus familiares y amigos.</p>

[Escriba aquí]

<p>Situación auténtica</p> <p>¿interacciones entre estudiantes de educación primaria?</p> <p>Unidad 3 “interacciones a través de situaciones lúdicas”</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Propicia interacciones entre los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a través situaciones de aprendizaje lúdicas y recreativas.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades que propicien interacciones entre estudiantes• Situaciones de aprendizajes lúdicas y recreativas	<p>Responde a preguntas abiertas utilizando correctamente los adverbios de frecuencia.</p> <p>Ubicación del tiempo y espacio utilizando las preposiciones correspondientes.</p> <p>Presentación del discurso oral en interacción con sus compañeros y el formador.</p>	<p>Video sobre las actividades que realiza en la semana utilizando los adverbios de frecuencia.</p>
---	------------------	--	---	--	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Web grafía.

<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>

<https://www.scielo.br/j/es/a/Ysf4RZCCRWBr3J75zkR74mn/?format=pdf&lang=es>

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cuaderno-5.pdf>



Prof. Washington Carlos Silva Ttito
FORMADOR DE DOCENTES
I.E.S.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

